

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №40»**

346505 Россия, г. Шахты Ростовская область пер. Фучника, 8а тел. 8(8636)26-11-49 e-mail:shkola40@rambler.ru

«Рассмотрена»
на педагогическом совете
Протокол №1
«28» августа 2015г.



УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №40 г.Шахты
А.Н. Дядюшкин
«28» августа 2015г.
Приказ № 54/2 от 28.08.2015г.

**Основная образовательная программа
Основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №40»
г.Шахты Ростовской области
на 2015-2016 учебный год**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

II. Содержательный раздел

1. Учебный план основного общего образования.
2. Годовой календарный учебный график.
3. Перечень рабочих программ, курсов на 2015-2016 учебный год.
4. Программы модулей по реализации казачьего регионального компонента на 2015-2016 учебный год.
5. Программа воспитания и социализации.

III. Организационный раздел

1. Условия реализации основной образовательной программы (кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, а также учебно-методическое, информационное обеспечение)

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

В образовательной программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучаемых. Однако, содержание программ основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Содержание каждого учебного предмета или совокупности учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности.

Содержание учебных предметов, представляющее в основной школе систему научных понятий и соответствующие им способы действий, создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно преобразующей (техничко-технологической) деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Цели образовательной программы основного общего образования

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями,

навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности, формируемые программой

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно- следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно сформировавшимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако, особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка,

направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность *подростков*, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Основные виды деятельности учащихся.

Коммуникативные:

- владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- владение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;

Интеллектуальные:

- сравнение и сопоставление;
- соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование;

Информационные:

- умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников;
- умение работать с текстом;

Организационные:

- умение формулировать цель деятельности, планировать ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

1.1 Русский язык

Цели:

- **воспитание** гражданственности, патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащения словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информативный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Задачи, решаемые учащимися:

- **коммуникативная компетенция**- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция**- освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- **Культуроведческая компетенция**- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи, решаемые педагогами.

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
- Подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути (последовательная индивидуализация обучения). Научить школьников самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни.

Рабочий учебный(образовательный) план.

Таблица 1. Сроки освоения ООП

Наименование ООП	Уровень	Нормативный срок освоения ООП	Трудоемкость (общее кол-во часов в неделю по учебному плану)	Трудоемкость (кол-во часов в год)
<i>Основное общее образование</i>	Основная школа	4 года	15	525

Перечень рабочих учебных программ.

Федеральный компонент

№ п/п	Класс	Реализуемая программа (типовая, авторская, адаптированная), указать наименование,	УМК наименование, издательство, год издания)	(автор, год)	Уровень (общеобразов. углубленный)
-------	-------	---	--	--------------	------------------------------------

		фамилию и о автора		
1.	6	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. С.И.Львова. М: Мнемозина, 2011.	С.И.Львова. Русский язык. 6 класс. М: Мнемозина, 2012- 2013.	Общеобразов.
2.	7	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. С.И.Львова. М: Мнемозина, 2011.	С.И.Львова. Русский язык. 7 класс. М: Мнемозина, 2012- 2013.	Общеобразов.
3.	8	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. С.И.Львова. М: Мнемозина, 2011.	С.И.Львова. Русский язык. 8 класс. М: Мнемозина, 2013- 2014	Общеобразов.
4.	9	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. С.И.Львова. М: Мнемозина, 2011.	С.И.Львова. Русский язык. 9 класс. М: Мнемозина, 2012- 2013	Общеобразов.

1.2. Литература

Цели.

Изучение литературы направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** духовно нравственной личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания чувство патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста. Образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение** умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного

использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи, решаемые учащимися:

- формируют представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;
- осознают своеобразие и богатство литературы как искусства;
- осваивают теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
- овладевают знаниями и умениями аналитического характера и теми, которые связаны с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельности самого ученика;
- используют различные формы общения с искусством слова для совершенствования собственной устной и письменной речи.

Задачи, решаемые педагогами.

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, проекты, практики, конференции), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
- Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности.
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Рабочий учебный (образовательный) план.

Таблица 1. Сроки освоения ООП

Наименование ООП	Уровень	Нормативный срок освоения ООП	Трудоемкость (общее кол-во часов в неделю по учебному плану)	Трудоемкость (кол-во часов в год)
<i>Основное общее образование</i>	Основная школа	4 года	9	312

Перечень рабочих учебных программ.

Федеральный компонент

№ п/п	Класс	Реализуемая программа (типовая, авторская, адаптированная), указать наименование, фамилию и о автора	УМК (автор, наименование, издательство, издания)	год	Уровень (общеобразов. углубленный)
1	6	Программы по литературе для образовательных учреждений (5-11). Под ред. Т.Ф. Курдюмовой. М; Дрофа, 2012.	Курдюмова Литература. 6 кл. М: Дрофа, 2013	Т.Ф.	Общеобразов .
2	7	Программы по литературе для образовательных учреждений (5-11). Под ред. Т.Ф.Курдюмовой. М; Дрофа, 2012.	Курдюмова Литература. 7 кл. М:Дрофа, 2008.	Т.Ф.	Общеобразов .
3	8	Программы по литературе для образовательных учреждений (5-11). Под ред. Т.Ф.Курдюмовой. М; Дрофа, 2012.	Курдюмова Литература. 8 кл. М:Дрофа, 2008.	Т.Ф.	Общеобразов .
4	9	Программы по литературе для образовательных учреждений (5-11). Под ред. Т.Ф.Курдюмовой. М; Дрофа, 2012.	Курдюмова Литература. 9 кл. М:рофа, 2011.	Т.Ф.	Общеобразов .

1.3. Иностранный язык**Цели.**

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных

- её этапах (6-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Задачи, решаемые учащимися.

- коммуникативная компетенция- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция- освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- культуроведческая компетенция-осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи, решаемые педагогами.

Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, проекты, практики, конференции), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

1. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

2. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

3. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог).

Рабочий учебный (образовательный) план.

Таблица 1. Сроки освоения ООП

Наименование ООП	Уровень	Нормативный срок освоения ООП	Трудоемкость (общее количество часов в неделю по учебному плану)	Трудоемкость (кол-во часов в год)
<i>Основное общее образование</i>	Основная школа	4 года	15	519

Перечень рабочих учебных программ.

Федеральный компонент

№ п/п	Класс	Реализуемая программа (типовая, адаптированная), указать наименование, фамилию и о автора	программа авторская, указать фамилию и издания)	УМК (автор, наименование, издательство, год издания)	Уровень (общеобразов. углубленный)
1	6	Примерные основного образования иностранному языку. М.: Просвещение, 2011.	программы общего языка. 5-9	Английский язык.6 класс. В.П.Кузовлев, М.: Просвещение, 2013.	Общеобразов.
2	7	Примерные основного образования иностранному языку. М.: Просвещение, 2011.	программы общего языка. 5-9	Английский язык.7 класс. В.П.Кузовлев, М.: Просвещение, 2013.	Общеобразов.
3	8	Примерные основного образования иностранному языку. М.: Просвещение, 2011.	программы общего языка. 5-9	Английский язык.8 класс. В.П.Кузовлев, М.: Просвещение, 2013.	Общеобразов.
4	9	Примерные основного образования иностранному языку.	программы общего языка. 5-9	Английский язык.9 класс. В.П.Кузовлев, М.: Просвещение,	Общеобразов.

	классы. М.: Просвещение, 2013. 2011.		
9	Примерные программы основного образования иностранному языку. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.	Шаги 5. Немецкий язык. И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2013	Общеобразов.

1.4. Математика

Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

Школьное математическое образование ставит следующие цели обучения:

- **овладение** конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное **развитие** учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
- **формирование** представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- **формирование** представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Виды деятельности:

- планирование и осуществление алгоритмической деятельности, выполнение заданных и конструирование новых алгоритмов;
- решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательская деятельность, развитие идей, проведение экспериментов, обобщений, постановки и формулирование новых задач;
- самостоятельное проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- самостоятельная работа по поиску, систематизации, анализа и классификации информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;
- ясное, точное, грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Задачи, решаемые учащимися:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Задачи, решаемые педагогами:

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Рабочий учебный (образовательный) план.

Таблица 1. Сроки освоения ООП

Наименование ООП	Уровень	Нормативный срок освоения ООП	Трудоемкость (общее количество часов в неделю по учебному плану)	Трудоемкость (кол-во часов в год)
<i>Основное общее образование</i>	Основная школа	4 года	23	799

Перечень учебных программ.

Федеральный компонент.

баб математика	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5-11 кл. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. М.: Просвещение, 2011.	Виленин Н.Я., Математика 6 кл., «Мнемозина», 2012.
-------------------	--	--

7абв	алгебра	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика,5-11 кл. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк.М.: Просвещение, 2011.	Мордкович Алгебра Мнемозина, 2012.	А.Г. 7кл.М.: Мнемозина, 2012.
8абв	алгебра	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика,5-11 кл.Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк.М.: Просвещение, 2011.	Мордкович Алгебра Мнемозина, 2012.	А.Г. 8кл.М.: Мнемозина, 2012.
9а,б	алгебра	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика,5-11 кл.Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк.М.: Просвещение, 2011.	Мордкович Алгебра Мнемозина, 2012.	А.Г. 9кл. М.: Мнемозина, 2012.
7аб	геометрия	Типовая. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика,5-11 кл. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. М.: Просвещение, 2011.	Атанасян Геометрия М.: Просвещение, 2013.	Л.С. 7- 9.М.:Просвещение, 2013.
8аб	геометрия	Типовая. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика,5-11 кл. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк.М.: Просвещение, 2011.	Атанасян Л.С.Геометрия 7-9. М.: Просвещение, 2012.	Л.С. 7-9. М.: Просвещение, 2012.
9аб	геометрия	Типовая. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика,5-11 кл. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк.М.:Просвещение,2011.	Атанасян Л.С.Геометрия 7-9. М.: Просвещение, 2012.	Л.С. 7-9. М.: Просвещение, 2012.

Школьный компонент.

баб	Наглядная геометрия	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика,5-11кл.Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк.М.: Просвещение,2011г.	Шарыгин Ерганжиева Наглядная геометрия 5-бклассы. Просвещение, 2013г.	И.Ф., Л.Н. М.: Просвещение, 2013г.
-----	---------------------	--	--	---

1.5. Информатика

Цели:- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

-овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Виды деятельности.

- индивидуальная учебная деятельность;
- коллективная работа по выполнению проектов;
- исследовательская;
- творческая практическая работа.

Задачи, решаемые учащимися.

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива).

Задачи, решаемые педагогами.

- формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире, искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию, организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Рабочий учебный (образовательный) план.

Таблица 1. **Сроки освоения ООП**

Наименование ООП	Уровень	Нормативный срок освоения ООП	Трудоемкость (общее количество часов в неделю по учебному плану)	Трудоемкость (кол-во часов в год)
<i>Основное общее образование</i>	Основная школа	4 года	6	208

Перечень рабочих программ. Федеральный компонент

8аб Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Примерные программы информатике «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2012г.	Босова Л.Л. Информатика 8. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.
9аб Информатика и ИКТ	Региональный образовательный стандарт «Информатика» (Решение коллегии МО и ПО РО №4 от 23.05.2002г.)	Босова Л.А. Информатика. 7-9 класс. Бином, 2013, 2014.

Школьный компонент

баб Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Примерные программы информатике «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2012г.	Босова Л.Л. Информатика 6. М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г.
7 Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Примерные программы информатике «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2012г.	Босова Л.Л. Информатика 7. М: Бином. Лаборатория знаний, 2013г.

1.6. История

Цели

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему отечеству — многонациональному российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и

настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Виды деятельности.

Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Задачи, решаемые учащимися.

Научиться самостоятельно, планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

Научиться адекватно, выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

Научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами.

Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с

постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Рабочий учебный (образовательный) план

Сроки освоения ООП

Наименование ООП	Уровень	Нормативный срок освоения ООП	Трудоемкость (общее количество часов в неделю по учебному плану)	Трудоемкость (кол-во часов в год)
<i>Основное общее образование</i>	Основная школа	4 года	9	312

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 1. эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 2. формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 3. образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 4. история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

5. развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Содержание учебного предмета «история» для 6—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «история России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «всеобщая история».

Курс «история России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «история России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «история России» часть учебного времени отводится на изучение региональной истории (региональный компонент, является частью уроков и содержится в рамках основных тем Отечественной истории, с которыми он связан). Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Перечень рабочих программ.

6аб	история	Программно-методические материалы. История 5-9 кл. С.В.Колпаков, В.М.Пономарев, В.А. Рогожин, С.В.Тырин/ Составитель Т.И.Тюляева. М: Дрофа, 2011.	Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. 6 кл., М: Просвещение, 2011г. Ведюшкин П.И. История средних веков М Просвещение, 2011
7аб	история	Программно-методические материалы. История 5-9 кл. С.В.Колпаков, В.М.Пономарев, В.А. Рогожин, С.В.Тырин/ Составитель Т.И.Тюляева. М: Дрофа, 2011.	Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. 6 кл., М: Просвещение, 2011г. Ведюшкин П.И. Новая история 1часть М.: Дрофа, 2011.
8абв	история	Программно-методические материалы. История 5-9 кл. С.В.Колпаков, В.М.Пономарев, В.А. Рогожин, С.В.Тырин/ Составитель Т.И.Тюляева. М: Дрофа, 2011.	Ведюшкин П.И. Новая история ч2. М.: Дрофа, 2011. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. 8кл., М: Просвещение, 2011г.
9а,б	История России	Программно-методические материалы. История. 5-9 кл. Составитель Т.И.Тюляева. М: Дрофа, 2011.	Данилов А.А, Косулина Л.К.История России ХХв. 9 кл. М: Просвещение, 2011.
9а,б	Всеобщая история	Программно-методические материалы. Всеобщая история. 5-9 кл. Составитель Т.И.Тюляева. М: Дрофа, 2011.	Шубин А.В., «Новейшая история зарубежных стран» «Дрофа», 2011 год.

1.7Обществознание

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном

аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

• ***Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:***

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми

различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.
- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи обществоведческого курса направлены на:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Умения и навыки учащихся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания,

монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы. Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса. Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным

учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 6—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик. Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность *подростков*, она не адресуется к деятельности,

ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- *Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах* (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- *Совместно-распределенная проектная деятельность*, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

- *Исследовательская деятельность* в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- *Деятельность управления системными объектами* (техническими объектами, группами людей).

- *Творческая деятельность* (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

- *Спортивная деятельность*, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно, планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно, выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами:

1. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
2. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
3. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог).

Перечень рабочих программ.

6аб	обществознание	Программа основного общего образования по обществознанию. Автор Боголюбов Л.Н., издательство «Просвещение», 2011	Обществознание. 6 класс. Автор Боголюбов Л.Н., издательство М: Просвещение, 2011	6
7аб	обществознание	Программа основного общего образования по обществознанию. Автор Боголюбов Л.Н., издательство «Просвещение», 2011	Обществознание. 7 класс. Автор Боголюбов Л.Н., издательство М: Просвещение, 2011	7
8абв	обществознание	Программа основного общего образования по обществознанию. Автор Боголюбов Л.Н., издательство «Просвещение», 2011	Обществознание. 8 класс. Автор Боголюбов Л.Н., издательство М: Просвещение, 2011	8
9аб	обществознание	Программа основного общего образования по обществознанию. Автор Боголюбов Л.Н., издательство	Обществознание. 9 класс. Автор Боголюбов Л.Н., издательство М:	9

Сроки освоения ООП

Наименование ООП	Уровень	Нормативный срок освоения ООП	Трудоемкость (общее количество часов в неделю по учебному плану)	Трудоемкость (кол-во часов в год)
<i>Основное общее образование</i>	Основная школа	4 года	4	139

1.8 География

География – наука интегральная и призвана формировать у учащихся комплекс знаний о природных, экономических и социальных объектах, явлениях и процессах на Земле на территории локального, регионального и глобального масштабов. Уделяя внимание в преподавании на комплексно-географический, историко-культурный, эколого-экономический и практический.

Обучение школьников проводится по **разделам:**

1. Источники географической информации
2. Природа Земли
3. Население мира
4. Мировое хозяйство
5. Природопользование и экология
6. Страноведение
7. География России

Задачи, решаемые педагогами:

- Создать условия для организации совместной деятельности учеников и учителя;
- Научить учеников технологии эффективной переработки учебной информации;
- Формирование ценностей культуры мира на основе личностно-ориентированного образования;
- Усиление внимания к изучению населения, особенностей культуры и быта народов, населяющих землю;
- Организация связи курса географии с региональными курсами своего родного края.

Рабочий учебный (образовательный) план.Таблица 1. **Сроки освоения ООП**

Наименование ООП	Уровень	Нормативный срок освоения ООП	Трудоемкость (общее количество часов в неделю по учебному плану)	Трудоемкость (кол-во часов в год)
<i>Основное общее образование</i>	Основная школа	4 года	9	313

Перечень рабочих программ.

6аб	География	Программа среднего (полного) образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии 6-10 классы /под редакцией В.И.Сиротина М.:Дрофа,2012	Начальный курс географии. Авторы: Герасимова Т.П., Неклюева М.П.,М: Дрофа, 2011
7аб	география	Программа среднего (полного) образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии 6-10 классы /под редакцией В.И.Сиротина М.:Дрофа,2012	География. География материков и океанов. Авторы: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев Б.А. М: Дрофа, 2014
8абв	География	Программа среднего (полного) образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии 6-10 классы /под редакцией В.И.Сиротина М.:Дрофа,2012	География России. Природа. Авторы: Барина И.И.,М: Дрофа, 2011
9а,б	География	Программа среднего (полного) образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии 6-10 классы /под редакцией В.И.Сиротина М.:Дрофа,2012	География России. Население и хозяйство. Авторы: Дронов В.П., Хром М.Д., М: Дрофа, 2011

Компонент ОУ

7аб	География	«Города и районы Ростовской области» - автор Е. В. Миронов. Ростовское книжное издательство.	Самарина Н.В., Витюк О.Г. История Донского края 17-19 века. 6 класс. Р-на-Д, Донской издательский дом, 2013
7аб	География	Самарина Н.В., Витюк О.Г. История Донского края 17-19 века. 7-8 класс. Р-на-	Самарина Н.В., Витюк О.Г. История Донского

Д, Донской издательский дом, 2013

края 17-19 века. 7 класс.
Р-на-Д, Донской
издательский дом, 2013
Самарина Н.В., Витюк
О.Г. История Донского
края 17-19 века. 8 класс.
Р-на-Д, Донской
издательский дом, 2013

8аб
География
Дона

«История Донского казачества» - автор
А.И. Агафонов. Издательство Южного
федерального университета, 2011

1.9 Биология

Цели.

- овладение учащимися знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Виды деятельности.

- лабораторные, практические работы;
- исследовательская деятельность.

Задачи, решаемые учащимися.

- развитие познавательных интересов, творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками;
- использование приобретенных знаний, умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье.

Задачи, решаемые педагогами.

- воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, личной ответственности каждого за ее сохранность, правильного взгляда на взаимоотношение человека с природой;
- формирование разумного взгляда на собственное здоровье, выработка правильных позиций и поведения, касающегося сохранения и укрепления как своего здоровья, так и здоровья окружающих людей, преодоление вредных привычек.

Рабочий учебный (образовательный) план.

Таблица 1. Сроки освоения ООП

Наименование ООП	Уровень	Нормативный срок освоения	Трудоемкость (общее кол-	Трудоемкость (кол-во часов
			ь	ь

		ООП	во часов в неделю по учебному плану)	в год)
<i>Основное общее образование</i>	Основная школа	4 года	8	278

Перечень рабочих (учебных) программ.

Федеральный компонент

6аб Биология	Программа общеобразовательных школ, гимназий.	Биология 6-9. В.С.Кучменко. М.: Дрофа, 2012.	для школ,	Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6кл. М.: Дрофа, 2014.
7аб Биология	Программа общеобразовательных школ, гимназий.	Биология 6-9. В.С.Кучменко. М.: Дрофа, 2012.	для школ,	Латюшин В.В. Биология. Животные. 7кл. М.: Дрофа, 2011.
8абв Биология	Программа общеобразовательных школ, гимназий.	Биология 6-9. В.С.Кучменко. М.: Дрофа, 2012.	для школ,	Колесов И.В. Биология. Человек. 9кл. М.: Дрофа, 2014.
9аб Биология	Программа общеобразовательных школ, гимназий.	Биология 6-9. В.С.Кучменко. М.: Дрофа, 2012.	для школ,	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9кл. М.: Дрофа, 2014.

1.10 Физика

Цели.

Физика – фундаментальная наука, имеющая своей предметной областью общие закономерности природы во всем многообразии явлений окружающего нас мира. Физика – наука о природе, изучающая наиболее общие и простейшие свойства материального мира. Она включает в себя как процесс познания, так и результат – сумму знаний, накопленных на протяжении исторического развития общества. Этим и определяется значение физики в школьном образовании. Физика имеет большое значение в жизни современного общества и влияет на темпы развития научно-технического прогресса.

В задачи обучения физики входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них самостоятельности в приобретении знаний, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной физической картине мира, о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемом процессе его познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;

- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Общими целями, стоящими перед курсом физики, является **формирование и развитие** у ученика научных знаний и умений, необходимых для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, быту, для продолжения образования.

Виды деятельности:

- решение задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

- исследовательская деятельность, проведение экспериментов, обобщений;

- лабораторная (практическая) работа:

- самостоятельное проведение доказательных рассуждений, аргументации;

- самостоятельная работа по поиску, систематизации, анализа и классификации информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Задачи, решаемые учащимися.

- овладеть школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии.

Задачи, решаемые педагогами.

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

- усвоение учащимися идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее поведения, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;

- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Рабочий учебный (образовательный) план.

Таблица 1. **Сроки освоения ООП**

Наименование ООП	Уровень	Нормативный срок освоения ООП	Трудоемкость (общее количество часов в неделю по	Трудоемкость (количество часов в год)

			учебному плану)	
<i>Основное общее образование</i>	Основная школа	3 года	6	208

Перечень рабочих учебных программ.

Федеральный компонент.

7абв	Рабочая программа по учебникам. Физика 7-11кл. Л.Э.Генденштейн, А.Б.Кайданов/авт.сост.О.П.Мельникова-Волгоград, Учитель. 2011.	Генденштейн Л.Э., Кайданов А.Б. Физика 7 класс. М.: Мнемозина, 2012.
8аб	Программа для общеобразовательных учреждений. Программы основной школы. Физика 7-9кл. С.В. Громов, Н.А.Родина, М.: Дрофа,2001г.	Генденштейн Л.Э., Кайданов А.Б. Физика 8 класс. М.: Мнемозина, 2012.
9аб	Программа для общеобразовательных учреждений. Программы основной школы. Физика 7-9кл. С.В. Громов, Н.А.Родина, М.: Дрофа,2001г.	Генденштейн Л.Э., Кайданов А.Б. Физика 9 класс. М.: Мнемозина, 2012.

1.11 Химия

Цели:

- формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, а также доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;
- выработку у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

Виды деятельности.

- исследовательская деятельность, проведение экспериментов;
- лабораторная работа;
- самостоятельное проведение доказательных рассуждений, аргументации;
- самостоятельная работа по поиску, систематизации, анализа и классификации информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Задачи, решаемые учащимися.

- овладеть школьными знаниями о свойствах и строении веществ, химических реакциях, позволяющих успешно подготовиться к восприятию периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Задачи, решаемые педагогами.

- способствовать воспитанию интереса к знаниям, самостоятельности, критичности мышления, трудолюбия и добросовестности.

Рабочий учебный (образовательный) план.

Таблица 1. Сроки освоения ООП

Наименование ООП	Уровень	Нормативный срок освоения ООП	Трудоемкость (общее количество часов в неделю по учебному плану)	Трудоемкость (кол-во часов в год)
<i>Основное общее образование</i>	Основная школа	2 года	4	138

Рабочие учебные программы.

8аб
Химия

Программа для Габриелян О.С. Химия общеобразовательных учреждений. Химия 8-11кл. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2000г.

9аб
Химия

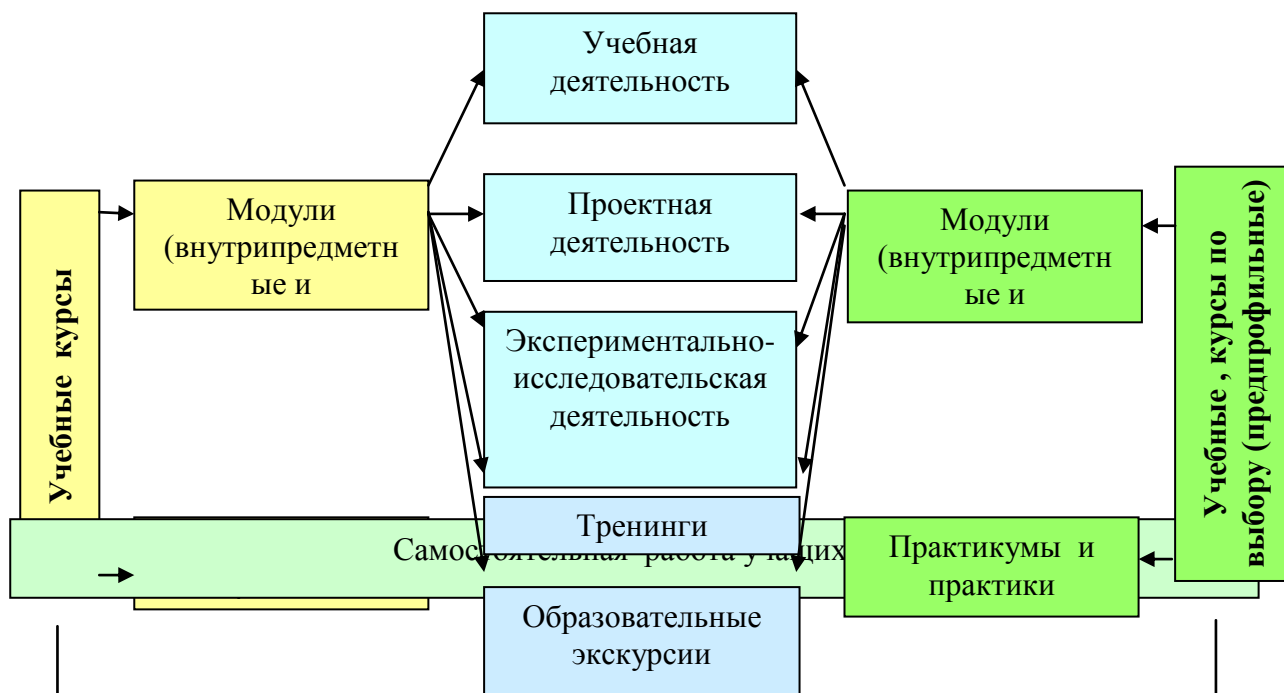
Программа для Габриелян О.С. Химия общеобразовательных учреждений. Химия 8-11кл. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2000г.

Образовательные области	Трудоемкость (на всю ступень в академических часах)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий
-------------------------	---	--

1.	Математика	1044 350 398 226 70	<i>Учебные предметы</i> (базовые) -Математика -Алгебра -Геометрия <i>Учебные предметы</i> (школьный компонент) -Наглядная геометрия
2.	Информатика	238 136 102	<i>Учебные предметы</i> (базовые) -Информатика и ИКТ <i>Учебные предметы</i> (школьный компонент) -Информатика и ИКТ
3.	Физика	204 204	<i>Учебные предметы</i> (базовые) -Физика
4.	Биология	307 272 35	<i>Учебные предметы</i> (базовые) -Биология <i>Учебные предметы</i> (школьный компонент) -Экология Донского края
5.	Химия	170 170	<i>Учебные предметы</i> (базовые) -Химия

Общая схема образовательной области основной школы:





1.12 ИЗО

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе:

- развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа, на основе его эмоционально-нравственной оценки;

Общая характеристика учебного предмета

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, роль искусства в жизни общества — главный смысловой стержень рабочей для 5-7 классов. Программа строится так, чтобы дать школьникам представления о значении искусства в их личностном становлении. Предусматривается широкое привлечение их жизненного опыта, примеров из окружающей действительности. Практическая творческая работа детей на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления учащихся.

Одна из главных целей преподавания искусства — развитие интереса к внутреннему миру человека, способности углубляться в себя как основы развития способности сопереживать и понимать других людей, осознавать свои внутренние переживания в контексте истории культуры.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как познание человеком отношения к природе, обществу, поиску истины. На протяжении обучения в 5 - 7 классах школьники знакомятся с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна, синтетических искусств, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа, а также знакомство с новыми видами искусства и сложным многоголосием современного искусства.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме с натуры, по памяти и представлению; объемно-пространственное моделирование, проектно-конструктивная деятельность; декоративная работа с различными материалами.

В основной школе изучаются группы декоративных искусств, в которых сохраняется наглядный для детей их практический смысл, связь с фольклором, с национальными и народными корнями искусства, региональными художественными традициями зодчества.

Формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, мы сталкиваемся с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. В свою очередь, изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, мы на самом деле проникаем в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и его культуре.

Программа построена так, чтобы дать школьникам представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта учащихся, обращение к окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения школьниками программного материала.

Задачи, решаемые учащимися в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно, планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно, выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Образовательная область «ИЗО»



Такая структура поможет двум группам риска – самым лучшим ученикам и ученикам, отстающим от своих одноклассников, дав каждой группе обучающихся реализовать свои возможности в полной мере.

Учебный предмет ИЗО должен иметь базовую (обязательную) часть.

Модули позволят объединить содержание отдельных учебных предметов по общему основанию, что может повысить эффективность содержания образования и его результативность. Примером служит модуль по православной культуре и изобразительное искусство.

Практикумы позволят включить наравне с учебной деятельностью и другие виды деятельности такие, как исследовательскую, проектную, трудовую, творческую и пр. непосредственно в образовательный процесс, реализуя этот процесс через внеаудиторные занятия.

Выделение **самостоятельной работы** обучающихся в отдельный компонент образовательной области «Искусство» позволит решить вопрос с домашними заданиями, сделав эту работу системной, индивидуализированной и дифференцированной, где объем, ритм и темп работы выбирает сам школьник.

Основная образовательная программа по ИЗО должна обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программу ИЗО, модуль;

- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, и занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;

- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по изобразительному искусству

Определение эффективности обучения без оценочного компонента не возможно. Критерии оценки должны отражать поставленные развивающие качества личности задачи урока или занятия (мышление, внимание, память, речь, восприятие, воображение). К универсальным критериям можно отнести: новизна и оригинальность в решении проектной проблемы, владение материалом, в котором проект выполнен, эстетичность подачи, позволяющие оценить вышеперечисленные психические качества в изобразительной деятельности.

Использование большого числа вариативных тем и творческих заданий, имеющих множество решений, позволит закрепить знания основ языка искусства, навыки художественной деятельности и восприятия искусства. Включены ознакомительные темы, связанные с компьютерной грамотностью, не заменяющей, а дополняющей другие средства.

В результате обучения изобразительному искусству в основной школе учащиеся получают знания об основных видах и жанрах изобразительных (пластических) искусств, выдающихся представителях русского и зарубежного

искусства и их произведениях: наиболее крупных художественных музеях России и мира; овладевают основами изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); применяют художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, художественного конструирования в своем творчестве; определяют средства выразительности при восприятии произведений; анализируют содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства; ориентируются в основных явлениях русского и мирового искусства, узнают изученные произведения; объясняют роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества; эстетически оценивают явления окружающего мира, произведения искусства и высказывают суждение о них; используют различные художественные материалы в своем творчестве (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы); пользуются средствами художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция) в самостоятельной творческой деятельности: рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Название курса	Класс	Реализуемая программа (типовая, авторская, адаптированная), указать наименование, фамилию и. о. автора	УМК (автор, наименование, издательство, год издания)
Изобразительное искусство	6	Адаптированная. На основе авторской программы Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 5-7 кл.»: прогр. /Сост. Неменский.- Просвещение, 2011.	Линия учебно-методических комплексов (УМК) под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл.Просвещение.2012г.
Изобразительное искусство	7	Адаптированная. На основе авторской программы Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 5-7 кл.»: прогр. /Сост. Неменский.- Просвещение, 2011.	Линия учебно-методических комплексов (УМК) под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы . Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7-8 кл. Просвещение.2012г.
Искусство	8	Программа	Предметная линия

Искусство	9	«ИСКУССТВО»	8-9	учебников
		классы. Г.П.Сергеева, М. Г.П.Сергеевой, Просвещение 2013		Е.Д.Критской Москва «Просвещение» 2012.
		Программа		Предметная линия
		«ИСКУССТВО»	8-9	учебников
		классы. Г.П.Сергеева, М. Г.П.Сергеевой, Просвещение 2013		Е.Д.Критской Москва «Просвещение» 2013.

1.13 Искусство

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение искусства. Сформированные ранее навыки активного диалога с искусством становятся основой процесса обобщения и рефлексии, в рамках учебного курса происходит переосмысление итогов изучения мировой художественной культуры. Таким образом, содержание изучения курса Искусство в основной школе является итогом первого этапа эстетического развития личности и представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования.

Цель – развитие эстетической культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.

Задачи:

- воспитание гармоничной личности;
- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- развитие способности к художественному творчеству, поисковой практической деятельности.

Основные виды учебной деятельности:

- восприятие произведений искусства;
- анализ произведений искусства;
- творческая деятельность в различных видах искусства;
- выполнение творческих исследовательских проектов по искусству с использованием ИКТ.

Задачи, решаемые обучающимися.

- 1.Эмоционально-ценностное освоение мира.
- 2.Формирование целостной эстетической картины мира.
- 3.Приобретение навыков оценки произведений искусства с позиции эстетических идеалов.
- 4.Развитие художественного мышления, воображения.
- 5.Осознанное применение специальной терминологии для обоснования собственной точки зрения на факты и явления искусства.
- 6.Овладение практическими умениями и навыками, способами художественной деятельности.

Задачи, решаемые педагогами.

- 1.Организация урочной и внеурочной форм работы обучающихся.
- 2.Установление межпредметных связей с уроками литературы, истории, математики, физики, технологии, информатики.
- 3.Вариативное использование программного материала в учебно-воспитательном процессе для актуализации знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности обучающихся.
- 4.На конкретных художественных произведениях раскрывать роль искусства в жизни общества и отдельного человека.
- 5.Формировать личностно-оценочные суждения о роли и месте искусства и культуры в жизни человека.

Перечень рабочих(учебных) программ

Искусство 8	Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. Искусство 8-9 классы.М. Просвещение 2013.	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская Искусство 8-9классы М. Просвещение 2013.
Искусство 9	Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. Искусство 8-9 классы.М. Просвещение 2013.	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская Искусство 8-9классы М. Просвещение 2013.

В результате изучения Искусства на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- общее и особенное в различных видах художественной деятельности;
- виды и жанры искусства;
- образы искусства разных эпох;
- различные художественные техники для создания выразительного художественного образа;

уметь:

- воспринимать произведения искусства;
- сравнивать виды, жанры, направления , стили в искусстве;
- описывать преемственность в художественной культуре народов мира;
- анализировать образы искусства разных эпох;
- характеризовать традиции в искусстве народов мира.

1.14Музыка

Цель массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи:

- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

1.15Технология

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования.

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

Виды деятельности подростка, связанные с образовательной деятельностью:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

- осуществлять совместно-распределенную проектную деятельность, ориентированную на получение социально-значимого продукта.
- Осуществлять творческую деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленную на самореализацию и самосознание.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые учащимися в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно, планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

-Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,

-Отбирать учебный материал с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
 - выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
 - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
 - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
 - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
 - планирование образовательной и профессиональной карьеры;
 - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники.
 - Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук.
 - Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности.
 - Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда.
 - Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

В познавательной сфере школьники должны:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- оценивать технологические свойства сырья, материалов и область их применения;
- ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владеть алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владеть кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере школьники должны:

- планировать технологический процесс и процесс труда;
- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектировать последовательность операций и составлять операционные карты работ;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- обосновывать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновать способы их исправления;
- документировать результаты труда и проектной деятельности;
- рассчитывать себестоимость продукта труда;

В мотивационной сфере школьники должны:

- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивать свои способности и готовность к предпринимательской деятельности;
- выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере школьники должны :

- выполнять дизайнерское проектирование изделия или рационально эстетически организовывать работу;
- моделировать художественное оформление объекта труда и оптимально планировать работу;
- разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетически и рационально оснащать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда.

В коммуникативной сфере школьники должны:

- формировать рабочие группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформлять коммуникационную и технологическую документацию с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- осуществлять публичную презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере школьники должны:

- развивать моторику и координацию движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.

Рабочий учебный (образовательный) план

Сроки освоения ООП по ступеням образования

Наименование ООП	Ступень	Нормативный срок освоения ООП	Трудоемкость (общее количество часов в неделю по учебному плану)	Трудоемкость (кол-во часов в год)

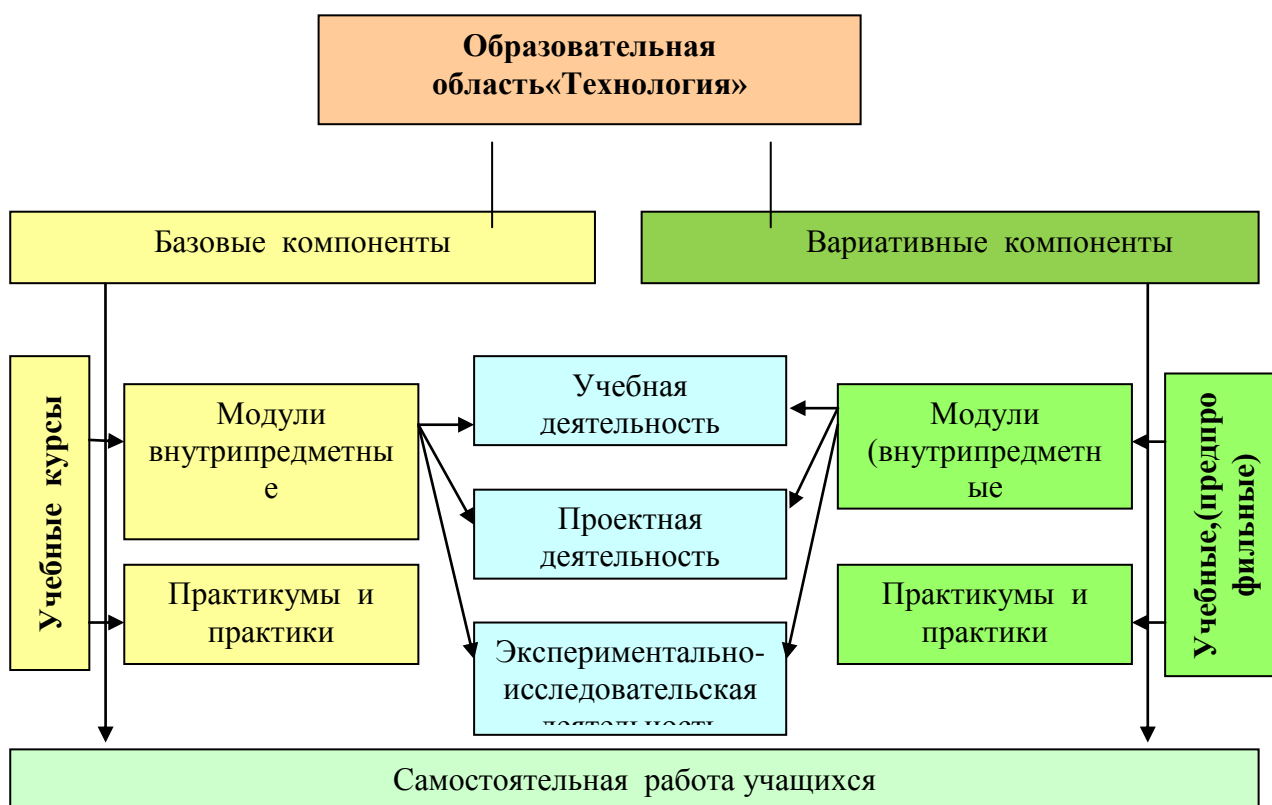
Основное общее образование	Основная школа	3 года	5	175
----------------------------------	-------------------	--------	---	-----

Перечень рабочих учебных программ .

Название курса	класс	Реализуемая программа (типовая, авторская, адаптированная), указать наименование, фамилию и. о. автора	УМК (автор, наименование, издательство, год издания)
Технологии ведения дома	6	Адаптированная. Примерная программа общеобразовательных учреждений. Технология. 5-9 классы. Рук.проекта А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков	М: Просвещение, 2010г. «Технология» 6 кл., В.Д.Симоненко, Ю.Л. Хотунцев. М.: Вента-Граф, 2008.
Технологии ведения дома	7	Адаптированная. Примерная программа общеобразовательных учреждений. Технология. 5-9 классы. Рук.проекта А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков	М: Просвещение, 2010г. «Технология» 7 кл., В.Д.Симоненко, Ю.Л. Хотунцев. М.: Вента-Граф, 2008.
Технологии ведения дома	8	Адаптированная. Примерная программа общеобразовательных учреждений. Технология. 5-9 классы. Рук.проекта А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков	М: Просвещение, 2010г. «Технология» 8 кл., В.Д.Симоненко, <u>Гончаров Б., Елисеева Е., Электов А., Очинин О., Самородский П., Синица Н.</u> М.: Вента-Граф, 2008.
Индустриальные технологии	6	Адаптированная. Примерная программа общеобразовательных учреждений. Технология. 5-9 классы. Рук.проекта А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков	М: Просвещение, 2010г. «Технология» 6 кл., Симоненко В.Д., <u>Самородский П. С., Тищенко А.</u> Т.Вентана-Граф 2010г.
Индустриальные	7	Адаптированная.	«Технология» 7 кл.,

технологии		Примерная программа общеобразовательных учреждений. Технология. 5-9 классы. Рук.проекта А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков	Симоненко В.Д., Самородский П. С., Тищенко А. Т.Вентана-Граф 2010г. М: Просвещение, 2010г.
Черчение	8-9	Типовая. Программа общеобразовательных учреждений «Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Виноградов В.Н., Москва	«Черчение» Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вишнепольский И.С. М:АСТ, Астрель, 2009, «Просвещение» 2000г.

Общая схема образовательной области «Технология» может иметь следующий вид:



Предмет «Технология» формирует ряд предметных компетенций, среди которых можно выделить:

- умения применять основные технологические понятия в практической деятельности; знать назначение и технологические свойства материалов; знать назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; знать профессии и специальности, связанные с обработкой

материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- умения рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- умения получать технико-технологические сведения из разнообразных источников информации; уметь организовывать индивидуальную и коллективную трудовую деятельность; уметь изготавливать или ремонтировать изделия или получать продукт с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; уметь осуществлять контроль качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; уметь обеспечить безопасные условия труда; уметь оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда или услуги; уметь строить планы профессионального образования и трудоустройства.

Требования к оснащению учебных и административных помещений общеобразовательных учреждений.

Мастерские должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор материалов, инструментов, приборов, станков и оборудования. *Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций.*

1.16 Черчение

Целью курса является усвоение учащимися основных положений чтения и выполнения чертежей деталей и сборочных единиц, а также умение применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.

Курс направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **лично-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного** подходов к обучению «Черчению»:

Развитие инновационной творческой деятельности в процессе решения прикладных задач.

- Овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования.

- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.

- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач.

- Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, и их востребованностью на рынке труда.

- Приобщение школьников к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации

Актуальность программы в том, что графическая деятельность школьников неотделима от развития мышления. На уроках черчения учащиеся решают разноплановые графические задачи, что целенаправленно развивает у них техническое, логическое, абстрактное и образное мышление. Средствами черчения у школьников успешно формируются аналитические и созидательные (особенно комбинаторные) компоненты творческого мышления. Черчение способствует развитию пространственных представлений учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Приоритетной целью школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания

Направленность курса на развитие технического мышления, пространственных представлений, а также способностей познания техники с помощью графических изображений, создает условия и для реализации надпредметной функции, которую «Черчение» выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на политехнической подготовке (ознакомлении учащихся с основами производства), развитии конструкторских способностей, установлении логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого совершенствуется общая графическая грамотность учащихся, развивается навык самостоятельной работы со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем. Творческая деятельность создает условия для развития творческого мышления, креативных качеств личности учащихся.

Содержание курса

Содержание программы рассчитано на усвоение учащимися методов графических изображений. В обучении отражены все этапы усвоения знаний: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решение творческих задач. Каждый из этапов связан с определённой деятельностью по

распознаванию, воспроизведению, решению типовых и нетиповых (требующих применения знаний в новых условиях) задач, без которой процесс обучения остаётся незавершённым. Программа содержит описание основных требований к знаниям и умениям учащихся, перечень обязательных графических и практических работ для каждого класса, перечень инструментов, принадлежностей и материалов для черчения, а также указания о реализации межпредметных связей.

Сетка часов для изучения курса черчения в 8, 9 классах.

8 класс	1 год обучения	35 часа
Глава 1	Техника выполнения чертежей и правила их оформления	6 часов
Глава 2	Чертежи в системе прямоугольных проекций	6 часов
Глава 3	Аксонметрические проекции. Технический рисунок	4 часа
Глава 4	Чтение и выполнение чертежей деталей	14 часов
Глава 5	Эскизы	3 часа
	Обобщение знаний	2 часа
9 класс	2 год обучения	34 часа
	Повторение сведений о способах проецирования	1 час
Глава 6	Сечения и разрезы	12 часов
Глава 7	Определение необходимого количества изображений	4 часа
Глава 8	Сборочные чертежи	13 часов
Глава 9	Чтение строительных чертежей	2 часа
	Контрольная работа	1 час
	Обзор разновидностей графических изображений	1 часа

8 класс

1. Значение черчения в практической деятельности.

Стандартизация приёмов и способов изображения (7ч.)

Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире. Чертеж как основной графический документ. Из истории развития чертежа. Современные технологии выполнения чертежей. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Организация рабочего места. Правила оформления чертежа (форматы, основная надпись чертежа, нанесение размеров, масштабы). Понятие о стандартах. Чертежный шрифт. Основная надпись чертежа. Нанесение размеров. Масштабы.

2. Проецирование (12 ч)

Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольное (ортогональное) проецирование. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Применение метода ортогонального проецирования для выполнения чертежей (эскизов). Виды. Правила оформления чертежа

Аксонметрические проекции. Прямоугольная изометрическая проекция. Способы построения прямоугольной изометрической проекции плоских и объемных фигур. Технический рисунок.

3. Чтение и выполнение чертежей (5 ч)

Общее понятие о форме и формообразовании предметов. Анализ геометрической формы предметов.

Способы чтения и выполнения чертежей на основе анализа формы. Нахождение на чертеже вершин, ребер, граней и поверхностей тел, составляющих форму предмета.

4. Нанесение размеров на чертеже с учётом формы предмета (9 ч.)

Определение необходимого и достаточного числа видов на чертеже. Выбор главного изображения и масштаба изображения.

Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений (деление отрезков, углов, окружностей на равные части, сопряжения). Развёртки. Чтение чертежа детали. Эскиз детали.

9 класс

1. Чтение и выполнение чертежей. (5)

Правила оформления чертежей (форматы, основная надпись чертежа, нанесение размеров, масштабы). Нахождение на чертеже вершин, ребер, граней и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Способы чтения и выполнения чертежей на основе анализа формы. Нахождение на чертеже вершин, ребер, граней и поверхностей тел, составляющих форму предмета.

2. Эскизы. (1 ч) Эскиз детали.

3. Сечения и разрезы (12 ч)

Сечения и разрезы, сходство и различие между ними.

Сечения. Правила выполнения вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов на чертежах.

Разрезы. Простые разрезы (фронтальные, горизонтальные, профильные). Соединение вида и разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Разрезы (вырезы) в прямоугольной изометрической проекции.

4. Определение необходимого количества изображений на чертежах. (4 ч) Определение необходимого и достаточного числа видов на чертеже. Выбор главного изображения и масштаба изображения.

Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Условности и упрощения на чертежах. Чтение чертежей деталей. Выполнение чертежей деталей.

5. Сборочные чертежи (10 ч)

Общие сведения об изделии (деталь, сборочная единица, комплексы, комплекты). Чертежи разъемных и неразъемных соединений деталей.

Условное изображение резьбы на чертежах. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений (болтовое, винтовое). Чтение и выполнение чертежей резьбовых соединений.

Сборочный чертеж. Изображения на сборочном чертеже. Штриховка сечений смежных деталей, размеры, номера позиций, спецификация.

Чтение чертежей несложных сборочных единиц. Детализирование.

Элементы конструирования частей несложных изделий с выполнением фрагментов сборочных единиц.

6. Чтение строительных чертежей. (2 ч.)

Основные особенности строительных чертежей. Условные изображения на строительных чертежах. Чтение строительных чертежей.

1.19. Физическая культура

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

Виды деятельности подростка:

- *Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах или круговая* (включающих возможность самостоятельного выбирать упражнения с учетом индивидуальных особенностей, меры сложности, оздоровительные основы и пр.).

- *Спортивная деятельность*, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- на обучение основам базовых видов двигательных действий;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;
- на углубленное представление об основных видах спорта
- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.
- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; на содействие гармоническому развитию,

выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды воспитание ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни;

- Научиться самостоятельно, планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

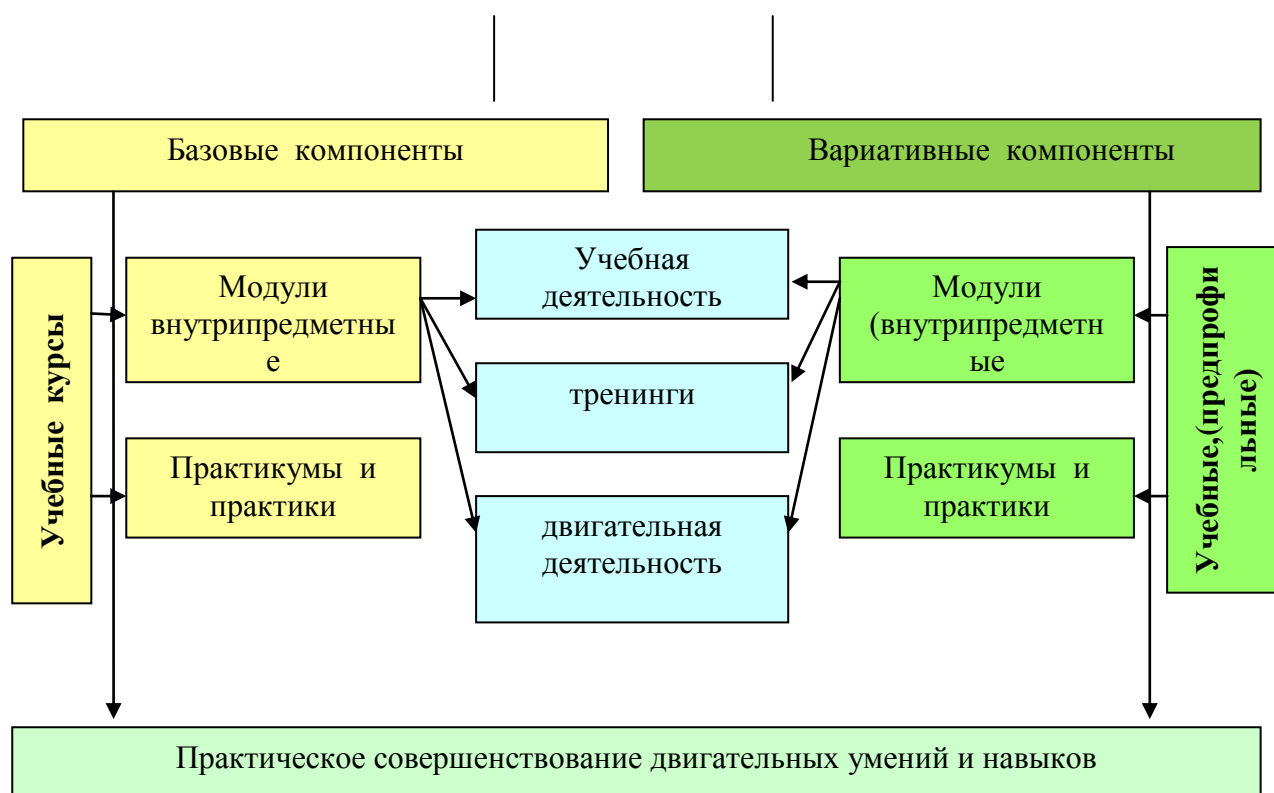
1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (игровая деятельность, круговая, демонстрационная и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера работы, обобщенных способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности.

2. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самосовершенствования и здорового образа жизни.

3. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог).

4. Учитывать индивидуальные потребности каждого ученика.

Образовательная область «физическая культура»



Рабочий учебный (образовательный) план

Сроки освоения ООП по ступеням образования

Наименование ООП	Степень	Нормативны й срок освоения ООП	Трудоемкост ь (общее кол- во часов в неделю по учебному плану)	Трудоемкост ь (кол-во часов в год)
<i>Основное общее образование</i>	Основная школа	4 года	12	417

Учебная программа при трехразовых занятиях в неделю

№ п\п	Раздел учебной программы	классы	
		6	8
I	Базовая часть	72	72
1	Основы знаний	3	3
2	Двигательные способности	36	36
	Координация движения	15	12
	Скорость	3	3
	Сила	3	4
	Выносливость	13	21
	Гибкость	2	2
3	Двигательные умения и навыки	27	27
4	Самостоятельные занятия	4	4
5	Организаторские умения	1	1
II	Вариативная часть	30	30

Разделы	Базовый компонент
Основы знаний о физической культуре деятельности	- Естественные основы; - Социально - психологические основы; - Культурно-исторические основы; - Приёмы закаливания.
Легкая атлетика	Инструктаж по ТБ; Основы знаний; - Старты из различных И.П; - ОРУ и СПУ; - Спринт; Эстафетный бег; - Прыжки; Метание
Гимнастика элементами акробатики	Инструктаж по ТБ; Основы знаний; - ОРУ и СПУ; - Висы и упоры; - Акробатические упражнения;

	<p>- Опорные прыжки.</p> <p>- Строевые упражнения</p>
Спортивные игры (волейбол)	<p>Инструктаж по ТБ;</p> <p>Основы знаний;</p> <p>- ОРУ и СПУ;</p> <p>- Перемещения, остановки игрока;</p> <p>- Передачи и приём мяча;</p> <p>- Подачи Мяча по зонам;</p> <p>- Нападающие удары и блокировка мяча;</p> <p>- Позиционное нападение;</p> <p>- Учебная игра.</p>
Кроссовая подготовка	<p>Инструктаж по ТБ;</p> <p>Основы знаний;</p> <p>- ОРУ и СПУ;</p> <p>- Бег по пересечённой местности;</p> <p>- Преодоление препятствий;</p> <p>- Футбол;</p> <p>- Бег 1000м.,</p> <p>- Бег 2000м.,</p> <p>- Бег 3000 м.</p>
Баскетбол	<p>Инструктаж по ТБ;</p> <p>Основы знаний;</p> <p>- ОРУ и СПУ;</p> <p>- Перемещения, остановки игрока;</p> <p>- Ведение мяча; «Дриблинг»;</p> <p>- Передачи и приём мяча;</p> <p>- Броски мяча в корзину; - Нападение;</p> <p>- Зонная защита; - Личная опека;</p> <p>Индивидуальные защитные действия;</p> <p>- Заслоны, Финты. Учебная игра.</p>

Перечень программно-методического обеспечения учебного плана по образовательной области «Физическая культура»

Предмет	Класс (классы)	Реализуемая программа (типовая, авторская, адаптированная), указать наименование, Фамилию ИО автора	УМК
Физическая культура	6	Адаптированная. Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 кл. с направленным развитием двигательных способностей. М. В.М.Лях, А.А. Зданевич. М.:	Учебник для общеобразоват. учреждений «Физическая культура» под общ.ред. В.И.Ляха. М.: Просвещение, 2011.

		Просвещение — 2011г.	
Физическая культура	7	Адаптированная. Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 кл. с направленным развитием двигательных способностей. В.М.Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение — 2011	Учебник для общеобразоват. учреждений «Физическая культура» под общ.ред. В.И.Ляха. М.: Просвещение, 2011.
Физическая культура	8	Адаптированная. Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 кл. с направленным развитием двигательных способностей. В.М.Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение — 2011	Учебник для общеобразоват. учреждений «Физическая культура» под общ.ред. В.И.Ляха. М.: Просвещение, 2011.
Физическая культура	9	Адаптированная. Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 кл. с направленным развитием двигательных способностей. В.М.Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение — 2011	Учебник для общеобразоват. учреждений «Физическая культура» под общ.ред. В.И.Ляха. М.: Просвещение, 2011.

1.20.ОБЖ

В процессе изучения курса ОБЖ обучающиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:

овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства;

формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы

защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе из Интернета; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Основное содержание программы

Модуль I. Основы комплексной безопасности.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю над оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи.

Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи. Первая помощь и правила ее оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.1. Русский язык.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи. Научного, публицистического. Официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического научно-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его официально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1.2. Литература.

Знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизненного и творческого пути А.С.Грибоедова,
- А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия.

Уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста,
- составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

1.3. Иностранный язык

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.4. Математика

Числа и вычисления.

В результате курса математики учащиеся должны:

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, рациональное, иррациональное, положительное, десятичная дробь и др.; переходить от одной формы записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, проценты – в виде десятичной дроби);
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы,
- составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи $a = 7,3 \pm 0,1$, производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде.

Выражения и их преобразования.

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

- правильно употреблять термины «выражение» «тождественное преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
- выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателем, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;
- выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни.

Уравнения и неравенства.

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

- понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;

- правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение, неравенство, систему»;
- решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.

Функции.

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

- понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная, квадратичная функции) описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
- правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, возрастание и др.), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
- находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;
- находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;
- строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
- интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

Геометрические фигуры и их свойства.

Измерение геометрических величин.

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

- понимать, что геометрические формы являются идеализированными образцами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их частные виды, четырехугольники и их частные виды, многоугольники, окружность, круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
- решать задачи на доказательство;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение.

1.5. Информатика

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

1.6. История

- Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. П. Составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

1.7. Обществознание

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; **уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

1.8. География

знать:

- содержание понятий: план местности, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты;
- особенности различных видов изображения местности, сходства и отличия плана местности и географической карты;
- способы изображения географических объектов и явлений на планах и картах;
- основные элементы градусной сети.

Учащимся необходимо уметь:

- определять по плану и карте объекты местности, направления, расстояния, высоты точек;
- определять географические координаты;

В разделе «Природа Земли» учащимся необходимо знать:

- Земля как планета Солнечной системы. Форма и размеры, геологическая история Земли.
- состав, значение и основные характеристики атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы и всей географической оболочки.

Учащимся необходимо уметь:

- составлять по физической карте описание крупных равнин и горных систем;
- определять по карте глубины океанов и морей;
- устанавливать зависимость направления и зависимость направления и характера течения рек от рельефа;
- определять по форме озерной котловины ее происхождение;
- строить графики хода температур, розу ветров, диаграммы осадков и анализировать их;
- вычислять среднюю температуру воздуха, амплитуды температур;
- определять положение объектов относительно полюсов освещенности;
- решать задачи, отражающие изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой;
- объяснять взаимосвязь между компонентами природы;
- определять по карте природные зоны Земли и особенности их размещения;
- сопоставлять карту климатических поясов с картой природных зон, формулировать выводы.

В разделе «Население Мира»

- историю заселения земного шара;
- расселение населения, географические отличия в плотности населения;
- крупнейшие расы и народы мира;
- национальные традиции и обычаи, культурно-исторические особенности народов, религии, трудовые навыки;
- экологическая культура населения, здоровье населения и факторы, его определяющие, этнография;
- современная политическая карта мира, многообразие стран современного мира.

Учащимся необходимо уметь:

- показывать на политической карте мира государства и их столицы;
- определять страну по ее краткому описанию;
- анализировать карты плотности населения мира в сравнении с физической и политической картами и добавить оценку;
- определять среднюю плотность населения;
- определять особенности стран (размеры, численность населения, форма правления, административно-территориальное устройство)

В разделе «Мировое хозяйство»

Учащимся необходимо знать:

- понятие «Мировое хозяйство», международное географическое разделение труда»;
- предпосылки и основные этапы формирования мирового хозяйства;
- сущность и основные направления современной научно-технической революции, ее влияние на отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- особенности развития и современное состояние главных отраслей мировой экономики.

Учащимся необходимо уметь:

- определять уровень и особенности размещения отраслей мирового хозяйства в крупных регионах земного шара.

В разделе «Природопользование и экология»

Учащимся необходимо знать:

- понятия «географическая среда», «ресурсообеспеченность»;
- особенности современного экономического взаимодействия общества и природы;
- сущность глобальных экологических проблем и возможные пути их решения.

Учащимся необходимо уметь:

- оценивать свой уровень владения материалом о природных ресурсах мира, их классификации;
- оценивать мероприятия стран мира с точки зрения рационального использования природно-ресурсного потенциала Земли.

В разделе «Страноведение»

Учащимся необходимо знать:

- географическое положение территории – площадь территории, границы, основные природные и социально-экономические объекты, географическую номенклатуру;
- историю освоения территории, этапы освоения, первооткрыватели, исследователи, топонимику;
- разнообразие природы, природные условия и ресурсы, характер природопользования;
- численность населения, основные расы, народы, языки, религии, природно-исторические особенности народов;
- хозяйственная деятельность населения, региональные различия в специализации хозяйства.

Учащимся необходимо уметь:

- называть/показывать основные географические объекты, основные страны мира;

- определять характеристику территории из разных источников (карт, статистических таблиц, диаграмм);
- определять источники географической информации для решения конкретных задач;
- прогнозировать тенденции изменения природных и социально – экономических объектов и природного комплекса в целом в результате хозяйственной деятельности человека.

В разделе География России:

Учащимся необходимо знать:

- особенности географического положения, и его влияние на развитие страны, историю освоения территории России, изменение географического положения во времени, различия во времени и часовые пояса на территории России;
- строение земной коры, рельеф и минеральные ресурсы России;
- моря, омывающие территорию России;
- климат и климатические ресурсы России;
- внутренние воды и водные ресурсы России;
- растительность и природные зоны России;
- формирование природных районов, природное районирование, рациональное природопользование и охрана природы;
- численность и размещение населения, демографические процессы, национальный состав населения России;
- особенности современного хозяйства России;
- региональный компонент – география Ростовской области.

Учащимся необходимо уметь:

- определять: местоположение территории на карте, местоположение на местности с помощью приборов и правил ориентирования;
- описывать: географические объекты, явления, процессы;
- объяснять: процессы и явления происходящие в географической оболочке, их пространственное распространение;
- объяснять: общие и региональные особенности населения России и их пространственные различия;
- объяснять: особенности специализации хозяйства и экологические связи отдельных регионов России, особенности экологических ситуаций отдельных регионов России.

1.9. Биология.

Знать:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений: подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции.

Приводить примеры:

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

Характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека, лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- питание автотрофных и гетеротрофных организмов;
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы;
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в их продуктивности.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы, системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

1.10. ФИЗИКА

Выпускники основной школы должны:

1. Владеть методами научного познания.

1.1. Собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку или схеме и проводить наблюдения изучаемых явлений.

1.2. Измерять: температуру, массу, объем, силу (упругости, тяжести, трения скольжения), расстояние, промежуток времени, силу тока, напряжение, плотность, период колебаний маятника, фокусное расстояние собирающей линзы.

1.3. Представлять результаты измерений в виде таблиц, графиков и выявлять эмпирические закономерности:

- изменения координаты тела от времени;
- силы упругости от удлинения пружины;
- силы тяжести от массы тела;
- силы тока в резисторе от напряжения;
- массы вещества от его объема;
- температуры тела от времени при теплообмене.

1.4. Объяснять результаты наблюдений и экспериментов:

- смену дня и ночи в системе отсчета, связанной с Землей, и в системе отсчета, связанной с Солнцем;
- большую сжимаемость жидкостей при любой температуре и ее охлаждение при испарении.

1.5. Применять экспериментальные результаты для представления значения величин, характеризующих ход физических явлений:

- положение тела при его движении под действием силы;
- удлинение пружины под действием подвешенного груза;
- силу тока при заданном напряжении;
- значение температуры остывающей воды в заданный момент времени.

2. Владеть основными понятиями и законами физики.

2.1 Давать определения физических величин и формулировать физические законы.

2.2. Описывать:

- физические явления и процессы;
- изменения и преобразования энергии при анализе: свободного падения тел, движения тел при наличии трения, колебания проводников электрическим током, плавления и испарения вещества.

2.3. Вычислять:

- равнодействующую силу, используя второй закон Ньютона;
- импульс тела, если известны скорость тела и его масса;
- расстояние, на которое распространяется звук за определенное время при заданной скорости;
- кинетическую энергию тела при заданных массе и скорости;
- потенциальную энергию взаимодействия тела с Землей и силу тяжести при заданной массе тела;
- энергию, поглощаемую (выделяемую) при нагревании (охлаждении) тел:

- энергию, выделяемую в проводнике при прохождении электрического тока (при заданных силе тока и напряжении).

2.4. Строить изображение точки в плоском зеркале и собирающей линзе.

3. Воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической)

3.1. Называть:

- источники электростатического и магнитного полей, способы их обнаружения;
- преобразования энергии в двигателях внутреннего сгорания, электрогенераторах, электронагревательных приборах.

3.2. Приводить примеры:

- относительности скорости и траектории движения одного и того же тела в разных системах отсчета;
- изменения скорости тел под действием силы;
- деформации тел при взаимодействии;
- проявления закона сохранения импульса в природе и технике;
- колебательных и волновых движений в природе и технике;
- экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых, атомных и гидроэлектростанций;
- опытов, подтверждающих основные положения молекулярно-кинетической теории.

3.3. Читать и пересказывать текст учебника.

3.4. Выделять главную мысль в прочитанном тексте.

3.5. Находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы.

3.6. Конспектировать прочитанный текст.

3.7. Определять:

- промежуточные значения величин по таблицам результатов измерений и построенным графикам;
- характер тепловых процессов: нагревание, охлаждение, плавление, кипение (по графикам изменения температуры тела со временем);
- сопротивление металлического проводника (по графику зависимости силы тока от напряжения);
- период, амплитуду и частоту (по графику колебаний);
- по графику зависимости координаты от времени: координату времени в заданный момент времени: промежутки времени, в течение которых тело двигалось с постоянной, увеличивающейся, уменьшающейся скоростью; промежутки времени действия силы.

3.8. Сравнить сопротивления металлических проводников (больше – меньше) по графикам зависимости силы тока от напряжения.

1.11. ХИМИЯ

Выпускники основной общеобразовательной школы должны:

1. Называть:

- химические элементы по символам;
- вещества по их химическим формулам;
- свойства неорганических и органических веществ;

- признаки и условия осуществления химических реакций;
- факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

2. Определять (распознавать, вычислять)

- качественный и количественный состав вещества;
- простые и сложные вещества;
- принадлежность веществ к определенному классу;
- валентность и (или) степень окисления химических элементов в бинарных соединениях;
- вид химической связи между атомами элементов в простых веществах и типичных соединениях: а) щелочной металл – галоген; б) водород – типичные неметаллы.
- типы химических реакций б) а) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; б) по выделению или поглощению теплоты; в) по изменению степеней окисления химических элементов; г) по признаку обратимости и необратимости химических реакций;
- продукты химической реакции по формулам исходных веществ;
- исходные вещества по формулам продуктов химической реакции;
- кислород, водород, углекислый газ, растворы кислот и щелочей;
- хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы в растворах;
- массовую долю химического элемента по формуле вещества; количество вещества (массу) по количеству вещества (массе) одного из вступивших в реакцию или полноценных веществ.

3. Характеризовать (описывать):

- химические элементы малых периодов, а также калий и кальций по положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строению их атомов;
- свойства высших оксидов элементов (№1 – 20), а также свойства соответствующих им кислот и оснований;
- химические свойства веществ различных классов неорганических и органических соединений;
- химическое загрязнение окружающей среды как следствие производственных процессов и неправильного использования веществ в быту, сельском хозяйстве;
- способы защиты окружающей среды от загрязнения;
- биологически важные соединения (углеводы, белки, жиры);
- строение и общие свойства металлов;
- реакция восстановления металлов из их оксидов водородом, оксидом углерода (II) и алюминием (алюмотермия);
- связь между составом, строением, свойствами веществ и их применением;
- свойства и области применения металлических сплавов (чугун, сталь, дюралюминий), силикатных материалов (стекло, цемент);
- свойства и физиологическое действие на организм оксида углерода (II), аммиака, хлора, озона, ртути, этилового спирта, бензина;
- состав, свойства и применение пищевой соды, медного купороса, иода (спиртовой раствор), глюкозы, сахарозы, крахмала и клетчатки;
- условия и способы предупреждения коррозии металлов посредством различных покрытий;
- условия горения и способы его прекращения;

- круговороты углерода, кислорода, азота в природе;
- правила поведения в конкретной ситуации, способствующие защите окружающей среды от загрязнения.

4. Объяснять (составлять):

- физический смысл порядкового (атомного) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева;
- закономерности изменения свойств химических элементов в пределах: а) малых периодов; б) главных подгрупп;
- сходство и различие в строении атомов химических элементов, составляющих: а) один период; б) одну главную подгруппу периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева;
- причины многообразия веществ а) различие в качественном составе; б) различие в строении молекул;
- отличие химических явлений от физических явлений;
- сущность реакции нейтрализации;
- формулы веществ различных классов неорганических соединений 9 по валентности или степени окисления химических элементов);
- схемы строения атомов химических элементов (№1 – 20) с указанием числа электронов в электронных слоях;
- уравнения химических реакций различных типов;
- уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена.

5. Следовать правилам:

- пользования химической посудой и лабораторным оборудованием (пробирками, химическими стаканами, воронкой, лабораторным штативом, нагревательными приборами);
- работы с концентрированными кислотами и их растворами, щелочами и негашеной известью, водородом, метаном, бензином, ядохимикатами, минеральными удобрениями, в соответствии с инструкциями по выполнению химических опытов;
- нагревания, отстаивания, фильтрования и выпаривания;
- получения и собирания кислорода, водорода, оксида углерода (IV);
- оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.

1.12. ИЗО

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, – освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

2.12. Искусство

По окончании 9 класса школьники научатся:

- понимать значимость искусства, его место роль в жизни человека;
- лично интерпретировать художественные образы, делать выводы и умозаключения;
- описывать явления художественной культуры;
- воспринимать эстетические ценности;
- осуществлять самооценку художественно-творческих возможностей;
- структурировать изученный материал, полученный из разных источников;

- использовать коммуникативные свойства искусства;
- заниматься художественным самообразованием.

2.13. Музыка

Знать/понимать:

- основные жанры и стили музыкальных произведений;
- основные формы музыки и приёмы музыкального развития;
- название и звучание музыкальных инструментов, входящих в группу струнных смычковых;
- особенности звучания знакомых музыкальных инструментов и вокальных произведений;
- знать имена и фамилии выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
- характерные особенности музыкального языка Чайковского, Мусоргского, Прокопьева, Свиридова, Моцарта, Бетховена, Грига;

Уметь:

- высказывать свои размышления о музыке;
- узнавать музыкальные изображения, изученные в 7 классе;
- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности;
- уметь выявлять характерные особенности русской музыки, сопоставлять их с музыкой других народов и стран;
- ориентироваться в музыкальных жанрах;
- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности;
- понимать основные дирижёрские жесты.

2.14. ТЕХНОЛОГИЯ

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на

рабочем месте; соблюдения культуры труда;
 • навыками организации рабочего места;
 • умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

В результате изучения технологии *ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:*

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
 - с назначением и технологическими свойствами материалов;
 - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
 - в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
 - в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.
- Изучение технологии призвано обеспечить:
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
 - развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
 - формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
 - приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых

трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.15. ОБЖ

Требования к результатам освоения курса ОБЖ в основной школе

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В _____ познавательной _____ сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

2.16. Черчение

Результаты освоения основной образовательной программы по черчению основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты представляют собой освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;

- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;

- развитие визуально – пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основные функции

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*

Основные направления и цели оценочной деятельности

оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)

оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогически кадров (соответственно с целями аккредитации, аттестации, мониторингового исследования)

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется

- по *результатам промежуточной аттестации* обучающихся, осуществляющейся в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и
- по результатам итоговой (в том, числе государственной) аттестации обучающихся

Внутренняя оценка:

- включает результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся,
- *отражает динамику* формирования их способности к решению учебных практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Внешняя оценка:

характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования

Категории, основные объекты, процедуры оценивания:

Категория оценивания	Объект оценивания	Процедура оценивания
Итоговая оценка подготовки выпускников	планируемые результаты содержания блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.	Итоговая аттестация выпускников
Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования	планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ	аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня
Оценка состояния и тенденций развития систем образования	ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ	мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и

инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции образовательного учреждения относится:

1) описание организации и содержания:

- а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
- в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Личностные результаты формируются	в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.
объект оценки личностных результатов	сформированность универсальных учебных действий включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность <i>основ гражданской идентичности</i> личности; 2) готовность к переходу к <i>самообразованию на основ</i>

	<i>учебно-познавательной мотивации</i> , в том числе готовность к выбору направления профильного образования; 3) сформированность <i>социальных компетенций</i> , включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
результаты личностных достижений	не выносятся на итоговую оценку обучающихся , являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.
Оценка результатов образовательной деятельности	осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария

К проведению оценки результатов образовательной деятельности должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В образовательном процессе *оценивается* сформированность отдельных личностных результатов:

- готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования
- *ценностно-смысловые установки* обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования;
- *прилежание и ответственность* за результаты обучения;
- участие в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении.

Личностные качества

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основными **объектами** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы

промежуточной аттестации.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, включая материалы

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной*

основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка формируется	за счёт учебных предметов
Основной объект оценивания	способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
Система оценки предполагает	выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней: **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, *но не по профильному направлению*. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к

учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Уровень достижений, которых ниже базового (два уровня):

- **пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);**
- **низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).**

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся *не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено*. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о *наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно*. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Данный подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и

др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта **критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня**

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика

Портфель достижений ученика

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в **портфель достижений ученика**. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как

показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В портфель достижений учеников основной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов основного общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки работ ученика — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по географии и биологии — оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по истории и обществознанию – творческие работы, записи решения учебно-познавательных задач, результаты мини-исследований и мини-проектов, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по физике и химии - записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, оформленные результаты мини исследований и мини проектов, физические и химические модели, записи решения изобретательских задач, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по информатике – геометрические и другие объекты, созданные с помощью специальных компьютерных инструментов, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, оформленные результаты мини исследований и мини проектов, диски с записями созданных продуктов, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, оформленные результаты мини исследований и мини проектов, диски с записями созданных продуктов, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, таблицу достижений в спортивном развитии, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя -предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы основного общего образования.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям

образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

2) сформированности у обучающегося основ формально-логического мышления, рефлексии, способствующих:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений, без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет МБОУ СОШ №40 г.Шахты на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

осуществляется	Материалы для оценки	Предмет оценки
----------------	----------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> · в ходе его аккредитации · в рамках аттестации педагогических кадров 	<p>результаты итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); • условия реализации основной образовательной программы основного общего образования; • особенности контингента обучающихся. 	<p>текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.</p>
--	---	---

3.1 Русский язык и литература.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	<p>1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4»	<p>ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3»	<p>ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
--	---

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени**, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных контрольных работ.

I. Рекомендуемые нормы оценки за диктант

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания**, выставляются две **оценки** (за диктант и за дополнительное задание).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

Контрольный словарный диктант

При **оценке контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление *ь* регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения *не* и *ни*:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки**. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. **Не относятся к однотипным** ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К **негрубым** относятся:

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом *и*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом *и* не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии</p>

	<p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

3.2. Математика

Рекомендации по оценке знаний и умений учащихся по математике.

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявить полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике является письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешности, допущенных учащимися.

Среди погрешности выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах - как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует опросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразование. Получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок:

- 2 (неудовлетворительно)
- 3 (удовлетворительно)
- 4 (хорошо)
- 5 (отлично)

Учитель может повысить оценку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Итоговые отметки (за тему, четверть, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

Оценка устных ответов учащихся

Оценивается отметкой «5», если:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учеником:
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, соответствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа:
- допущены Один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требования к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежи, выкладках. Исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможно одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не является специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме.

3.3. Информатика

Критерии и нормы оценки, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Для достижения выше перечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест.

Критерии и нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: не ставится.

Критерии и нормы оценки практического задания

Отметка «5»:

а) выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.

4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.

6. Небрежное отношение к ЭВМ.

7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.

3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки

3.4. История и обществознание.

Критерии для оценивания **устного ответа** на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при

небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

3.5. География

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов,
- «4» - 7-9,
- «3» - 5-6,
- «2» - менее 5 правильных ответов.

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

3.6.Биология

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка

"2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при

ответах на стандартные вопросы.
 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:
 1. Правильно определил цель опыта.
 2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
 3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
 4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
 5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
 6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:
 1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
 2. Или было допущено два-три недочета.
 3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
 4. Или эксперимент проведен не полностью.
 5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:
 1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
 2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
 3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
 4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:
 1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не

- позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

3.7. Физика

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, даёт точное определение и истолкование основных понятий и законов; строит ответ по собственному плану, сопровождая ответ новыми примерами; умеет применять знания в новой ситуации при выполнении заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по астрономии, а также материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса астрономии; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении задач; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии трех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится за работу, в которой число недочетов и ошибок превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке «5», но допустил 2-3 недочета, не более одной грубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления, наблюдения проводились не правильно.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

1. Название определение основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин единицу измерения.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; не правильно сформулированные вопросы, задания или неверные

объяснения хода их решения, незнание примеров решения задач, аналогично ранее решённые в классе; ошибки показывающие неправильное условие задачи или неправильное истолкования решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительных приборов.

7. Неумение определить показания показательного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные не соблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей графиков схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные проблемы вычислений преобразование и решение задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают грубо полученный результат.

3. Отдельные погрешности в формулировки вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

3.8. Химия

Проверка и оценка знаний и умений учащихся:

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям); **осознанность** (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); **полнота** (соответствие объёму программы и информации учебника). При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по

невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона). Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может

исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»:

задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:
 работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

3.9.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Критерии оценивания должны быть понятны и приняты учащимися. Проверка знаний может быть индивидуальной, фронтальной и комбинированной (например, один ученик отвечает устно, остальные – письменно). Проверка и оценка, как правило, сочетаются с повторением и закреплением знаний. Наиболее гибкий метод контроля – устная проверка знаний. Письменный контроль экономичен во времени, дает возможность одновременно выявить подготовленность всего класса и каждого ученика.

Оцениваться результаты обучения могут не только отметкой, но и другими средствами (словесное одобрение и неодобрение, награждение грамотами и др.). Конечный результат складывается из двух составляющих: качества работы учителя и показателей знаний учащихся (смысловых и формальных). Одним из вариантов оценивания уровня подготовки учащихся является папка достижений – портфолио, включающее лучшие творческие работы учащегося, результаты участия в выставках и конкурсах различного уровня и т.д.

Текущий и итоговый контроль может осуществляться в форме «нулевого среза» (1 урок 1 четверти), контрольных заданий на последнем уроке четверти после изучения соответствующей темы и итоговой годовой контрольной работы. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке при выполнении творческих работ. Развивать и контролировать уровень творческого развития можно только в процессе творческой деятельности.

Оценка "5"

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;

Оценка "1"

- учащийся обнаруживает полное незнание учебного материала.

3.10. Технология**Система оценки планируемых результатов**

Контроль выполнения рассматриваемой программы осуществляется по следующим параметрам качества:

Степень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

Характер деятельности (репродуктивная, творческая);

Качество выполняемых работ и итогового продукта.

При оценке выполнения практических заданий надо руководствоваться следующими критериями:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно, и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или закончено не в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

3.11. Физическая культура

Критерии оценивания по физической культуре являются **качественными и количественными**.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и

физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах - за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование. Для детей занимающимися только теоретической частью, опрос может проходить: тестированием, ответом на вопросы (устно или письменно), составление докладов, проектов.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично излагает, используя его в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
----------	----------	----------	----------

<p>Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив</p>	<p>При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок</p>	<p>Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных условиях сравнении с уроком</p>	<p>Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка</p>
---	---	---	---

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги</p>	<p>Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги</p>	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
----------	----------	----------	----------

<p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени</p>	<p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста</p>	<p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту</p>	<p>Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности</p>
--	---	---	--

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки. Для учащихся подготовительной группы нормативы снижены.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

3.12. ОБЖ

Формы контроля:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин).
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая).
5. Доклады, сообщения, презентации.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Оценка письменных ответов обучающегося:

производится на основании письменных, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает учащийся, чей письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

II. Содержательный раздел.

1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №40 г. Шахты Ростовской области на 2015-2016 учебный год. Уровень основного общего образования.

Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 г.Шахты Ростовской области на 2015-2016 учебный год

. Цель учебного плана школы «Экология детства»:

- ❖ обеспечение базового стандарта образования через оптимальное сочетание федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана;
- ❖ включение в образовательный процесс программ, направленных на развитие проектной деятельности, реализующих направления федеральных государственных образовательных стандартов;
- ❖ удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- ❖ создание условий экологически ориентированной жизнедеятельности в школе;
- ❖ создание условий для самоактуализации и интеграции обучающихся в социум.

Учебный план ОО составлен в соответствии со следующими **нормативными документами:**

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- *областной закон от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области».*

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Устав ОО;

- Комплексно-целевая программа развития школы "Экология детства";

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образовательная организация «Школа экологии детства», обеспечивающее оптимальные условия жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности, продолжает осуществлять изменения в содержании образования. Изменение содержания образования происходит путем вычленения и актуализации в действующих образовательных программах компонентов, содействующих формированию экологической культуры человека, а также путем реализации курсов культурологического просвещения. Благодаря этому, учащиеся школы получают теоретические знания и практические навыки, формирующие здоровый образ жизни, создающие основу для наиболее полного развития физических, психологических и социальных возможностей личности.

Школа реализует следующие программы обучения:

Школа реализует следующие программы обучения:

- программы начального общего образования (1-4);
- программы основного общего образования (5);
- программы основного общего образования (6-9);
- программы среднего общего образования (10-11).

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам.

Обучение осуществляется в общеобразовательных классах. На уровне основного общего образования открыто 12 классов-комплектов.

Учащимся 5-9 классов определена шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года: 9 класс – 34 учебные недели, 6-8 классы – 35 учебных недель в год.

В 6-9 классах продолжительность урока 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В структуре учебного плана выделяются **три основных вида учебных занятий:**

1. Обязательные занятия, составляющие базовое ядро общего среднего образования (федеральный компонент инвариантная часть и федеральный вариатив);
2. Занятия, составляющие региональное содержание образования (региональный компонент);
3. Занятия по выбору школы и учащихся (школьный компонент).

Часы учебного плана полностью использованы

- 1) на реализацию федерального компонента (инвариантная часть, федеральный вариатив);
- 2) по выбору школы и ученика (вариативная часть).

При составлении учебного плана соблюдаются **принципы**:

а) обоснованность:

поясняются осознанность специфических особенностей учебного плана;

б) целостность – соответствие единому замыслу, статусу общеобразовательного учреждения;

в) сбалансированность между федеральным, региональным и школьным компонентами, между отдельными предметами, циклами предметов, между обязательными предметами и предметами по выбору (возможность выбора предоставляется учащимся, начиная с 1-го класса);

г) преемственность между уровнями обучения и классами;

д) гибкость – вариативность, возможность быстро реагировать на изменения в региональном образовательном стандарте;

е) оптимальность – оптимальное соотношение в региональном и школьном компонентах учебного плана программ гуманитарной, естественнонаучной, математической подготовки;

ж) полнота – на протяжении всех лет существования школы учебный план реализуется в полном объеме.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Реализация государственного образовательного стандарта в учебном плане.

Основное общее образование

В 6-9 классах реализуется БУП-2004г.

Литература ведется из федерального компонента с 6 по 8 класс по 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю.

Иностранный язык ведется с 6 по 9 класс из федерального компонента по 3 часа в неделю.

В 6 классах обучение русскому языку из инвариантной части учебного плана по 6 часов в неделю, в 8 классах – по 3 часа в неделю, в 9 классах – по 2 часа, в 7 по 4 часа.

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах. Обучение математике в 7-9 классах осуществляется по варианту 2, поэтому на реализацию программы в 7-9 классах добавлено из вариативной

части по 1 часу. Обучение геометрии осуществляется с 7 по 9 класс по 2 часа в неделю.

Введение обязательного предмета «информатика» в 8, 9 классах позволяет решить вопросы практической деятельности, работы с информацией и работы в интерактивном общении. В 8 классах добавлен 1 час из вариативной части учебного плана.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) в соответствии с БУП-2004.

Из федерального компонента ведутся учебные предметы: история, история России, всеобщая история, география, обществознание. История изучается с 6 по 8 класс по 2 часа в неделю. В 9 классах изучается «история России» по 1 часу из инвариантной части и добавлен 1 час из школьного компонента. Всеобщая история изучается из инвариантной части в 9 классах по 1 часу в неделю. Обществознание изучается с 6 по 9 класс по 1 часу в неделю. В 7-х классах происходит добавление 1 часа на изучение географии из вариативной части на реализацию федерального компонента. В 6 классе изучается предмет география по 1 часу из федеральной части учебного плана и по 1 часу из вариативной школьной части учебного плана.

В 6 классе изучается биология по 1 часу из федеральной части учебного плана и по 1 часу из вариативной школьной части учебного плана. С 7 по 9 класс обучение биологии осуществляется по 2 часа в неделю. Физика изучается с 7 по 9 класс по 2 часа в неделю. В 8а, 8б классах из вариативной школьной части учебного плана добавлено по химии по 1 часу на реализацию федерального компонента.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО в 5-х классах при 6-дневной учебной неделе - 3 часа в неделю, в соответствии с БУП-2004 с 6 по 9 класс - 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

Часы «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана.

В 6в классе учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, из вариативной части учебного плана.

Обучение курсу музыки завершено в 7 классе. Изучение учебному предмету «ИЗО» осуществляется с 6 по 8 класс по 1 часу из федеральной части учебного плана.

В 8-9 классах (ФК ГОС) по решению образовательной организации учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Музыка» в рамках реализации ФГОС изучается в 5 классах 1 час в неделю. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-7 классах - 1 час в неделю.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Региональный компонент

Региональный компонент представлен следующими учебными предметами и курсами внеурочной деятельности:

6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б» - география Дона – 1 час в неделю.

В связи с деятельностью компьютерного класса 9-й год ведется информатика и ИКТ для формирования информационно-коммуникативной компетенции школьников с 5 по 7 класс по 1 часу из вариативной части. В 8 классах добавлено по 1 часу из вариативной части.

В учебный предмет «География» в качестве модуля входит «География Ростовской области».

В соответствии с опросом учащихся в 8-9 классах организованы предпрофильные курсы в 2015-2016 учебном году: в 8 «А», 8 «Б», 9 «А» классах организованы предпрофильные курсы «Текстовые задачи» по 0,5 часа в неделю, «Язык мой - друг мой» по 0,5 часа в неделю. Цель курса «Текстовые задачи»: привитие интереса учащихся к математике; развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся, воспитание личности, готовой к практической деятельности.

Задачи курса «Язык мой – друг мой»:

1. Систематизировать знания о стилистическом богатстве русской речи.
2. Сформировать представление о роли изобразительных средств в речи, выработать умение умело пользоваться выразительными средствами в собственной речи.
3. Особо обратить внимание учащихся на такой вид деятельности как составление собственного выступления на заданную тему с учетом всех стилистических и речевых норм.
4. Реализация проблемы школы в 2015-2016 учебном году будет продолжена в направлении **историко-культурологического образования** (восьмой год). С мая 2013 года школа вышла в режим функционирования по созданию культурно-созидательной среды в образовательном пространстве школы.

Цель: самоидентификация растущего человека с национальной культурой, воспитание человека культуры, человека-творца, гражданина и патриота.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к отечественной истории, славянской духовной культуре;
- формирование системы духовно-нравственных ориентиров через приобщение учащихся к традиционным ценностям православной культуры.

Русский язык	3 2	1	3 3	6	6	4	1	5	3	3	2	1	3	37							
Литература	5 2	1	6 2	2	2	2		2	2	2	3		3	18							
Иностранный язык	3		3	3	3	3		3	3	3	3		3	24							
Математика				5	5									10							
Алгебра	3 3	1 1	4 4			3	1	4	3	1	4	3	1	4	28						
Геометрия	6 2	2	8 2			2		2	2		2	2		2	14						
Информатика и ИКТ	2 2	1	2 2		1	1		1	1	1	2	2		2	12						
История	2		2	2	2	2		2	2	2				14							
История России	1	1	2								1	1	2	4							
Всеобщая история	1		1								1		1	2							
Обществознание	1		1	1	1	1		1	1	1	1		1	8							
География	2		2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	18							
Биология	2		2	1	1	2	2		2	2	2		2	16							
Физика	2		2				2		2	2	2		2	12							
Химия	2		2						2	2	2		2	8							
Музыка				1	1	1		1						4							
Изобразительное искусство				1	1	1		1						4							
Искусство	1		1						1	1	1		1	4							
Физическая культура	3		3	3	3	3		3	3	3	3		3	24							
ОБЖ	1 1	1	1 1						1	1	1	1	1	4							
Технология	1		1	2	2	2		2	1	1				11							
Компонент ОУ																					
Наглядная геометрия					1	1								2							
География Дона					1	1		1	1	1	1			6							
Черчение										1	1		1	3							
Текстовые задачи										0,5	0,5		0,5	1,5							
Язык мой – друг мой										0,5	0,5		0,5	1,5							
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	42	4	0	46	28	3	2	33	30	3	2	35	31	3	2	36	30	4	2	36	290

Предметные области	Учебные предметы	бв				всего
		И	По выб.		В	
			ш	у		
Филология	Русский язык	6	6	6	6	6

	Литература	2			2	2
	Иностранный язык	3			3	3
Математика и информатика	Математика	5			5	5
Общественно-научные предметы	История	2			2	2
	Обществознание	1			1	1
	География	1			1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1			1	1
Искусство	Музыка	1			1	1
	Изобразительное искусство	1			1	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3			3	3
Технология	Технология	2			2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	Наглядная геометрия			1	1	1
	Информатика и ИКТ		1		1	1
	ОБЖ		1		1	1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		28	2	1	33	33

2. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №40 г. Шахты на 2015-2016 учебный год.

1. Продолжительность урока **40** мин.

2. Расписание звонков:

1 смена	2 смена
6в, 8в, 8б, 9а, 9б	6а, 6б, 7а, 7б, 8а
1. 8 - 00 - 8 - 40	1. 13 - 40 - 14 - 20
2. 8 - 50 - 9 - 30	2. 14 - 30 - 15 - 10
3. 9 - 50 - 10 - 30	3. 15 - 30 - 16 - 10
4. 10 - 50 - 11 - 30	4. 16 - 30 - 17 - 10
5. 11 - 40 - 12 - 20	5. 17 - 20 - 18 - 00
6. 12 - 30 - 13 - 10	6. 18 - 10 - 18 - 40

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями, курсами по выбору учащихся 45 мин.

3. Продолжительность учебного года:

Количество учебных недель	9 классы	6- 8 классы
---------------------------	----------	-------------

34 учебные недели	+	
35 учебных недель		+

9 класс – 34 учебные недели

- 1ч. 1.09.2015-2.11.2015г. 9 недель
 2ч. 09.11.2015-27.12.2015г. 7 недель
 3ч. 11.01.2016-20.03.2016г. 10 недель
 4ч. 31.03.2016-25.05.2016г. 8 недель

6-8 класс - 35 учебных недель

- 1ч. 1.09.2015-2.11.2015г. 9 недель
 2ч. 09.11.2015-27.12.2015г. 7 недель
 3ч. 11.01.2016-20.03.2016г. 10 недель
 4ч. 31.03.2016-31.05.2016г. 9 недель

4. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
6	33	
7	35	
8-9	36	
10-11	37	

В объем максимально допустимой нагрузки входят часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность каникул для 6-8 классов:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выходная
Осенние	03.11 – 08.11	6	09.11.2015
Зимние	28.12 – 10.01	14	11.01.2016
Весенние	21.03 – 30.03	10	31.03.2016
Итого:		30	
Летние	1.06 – 31.08	92	01.09.2016

5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 40 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав

человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года», Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи 71-74), Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в контексте ФГОС является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная

ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Школа выстраивает партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации. Духовно-нравственное развитие в современных условиях невозможно без социально-педагогического партнерства.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования состоит из следующих блоков:

1 блок – программа духовно-нравственного развития обучающихся,

2 блок – программы социализации и профессиональной ориентации обучающихся,

3 блок – программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Каждый блок включает нижеперечисленные разделы:

I. Введение

1. Пояснительная записка программы (актуальность для образовательного учреждения)

2. Цели и задачи программы

3. Адресат программы

4. Срок реализации программы

5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

II. Основное содержание программы

III. План мероприятий

1 блок

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

I. Пояснительная записка

В условиях рыночных отношений общеобразовательная школа во многом утратила свои традиционные функции передачи ценностей, воспитания личности человека и профессионала, следствием чего явилось снижение качества образования, его неспособность эффективно выполнять свою человекообразующую роль.

Политический смысл происходящих сегодня в стране изменений заключен в переносе национальных приоритетов с декларации (предоставления) свободы на формирование свободоспособности. Воспитание свободоспособного человека предусматривает развитие у него с малых лет умения пользоваться своими силами: духовными, культурными, общественными, семейными, а также создание такой социальной среды, в которой возможна полноценная реализация его жизненного потенциала, его духовно-нравственное развитие.

Сегодня духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

«Родной край, его история, – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Но сама модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т.е. создания максимально благоприятных (по мировым стандартам) условий для развития личности.

Таким образом, воспитание гражданина и модернизация России есть две стороны одного процесса, который приближенно можно назвать прогрессом общества. Соответственно, национальный воспитательный идеал и цель современного образования не могут быть осуществлены одной только системой образования. Их реализация требует, применительно к образованию, консолидации сил, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни – личности, общества и государства.

Цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся на ступени основного общего образования

Духовно-нравственное развитие школьников есть первостепенной важности задача современного воспитания, государственный заказ для общеобразовательной школы.

Сферу педагогической ответственности можно обозначить двумя положениями:

1. Личность рассматривается, прежде всего, в аспекте ее гражданственности, соответственно, должно обеспечиваться духовно-нравственное развитие гражданина России.

2. Основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности гражданина является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания: семьей, институтами гражданского общества, конфессиями, общественными организациями.

При организации воспитательного процесса обязательными являются: национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления воспитания и социализации, определенные в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Высшей целью духовно-нравственного развития обучающихся на ступени основного общего образования является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В условиях школы решаются следующие задачи развития духовно-нравственной культуры обучающихся:

1. Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию.

2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения.

3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека – это, прежде всего, наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.

4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

5. Развитие у школьников эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от безнравственного; понять, что многогранная российская культура является результатом интеграции разных этнических культур.

Адресат Программы духовно-нравственного развития обучающихся

В решении комплекса задач духовно-нравственного воспитания принимают участие все субъекты общеобразовательной школы – учащиеся, их родители (законные представители), педагоги. Именно школа является ключевым элементом интегративного, социокультурного, общенационального пространства непрерывного (в течение всей жизни) духовно-нравственного развития личности гражданина России. Организация пространства в пределах школы и ее ближайшего социального окружения выступает адресатом Программы.

Стандарт раскрывает содержание приведенного в Законе «Об образовании» понятия «духовно-нравственное развитие обучающегося». Оно понимается как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов. Содержанием духовно-нравственного развития являются определенные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Сроки реализации Программы духовно-нравственного развития обучающихся

Программа духовно-нравственного развития обучающихся предполагает реализацию в рамках основного общего образования.

Планируемые результаты Программы духовно-нравственного развития обучающихся

Программа духовно-нравственного развития обучающихся (далее – Программа) на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, и направлена на:

обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;

саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста; обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;

формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовку обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;

формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

Программа обеспечивает:

формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Донского края, потребности обучающихся, определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;

формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;

осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;

возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);

формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;

развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;

социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся

к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; социализацию обучающихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;

социализацию обучающихся средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; деятельность обучающихся в благоустройстве класса, школы, города;

содействие решению обучающимися проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора;

использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;

осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;

формирование готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;

учет индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенностей их социального взаимодействия вне школы, характера их профессиональных предпочтений;

создание условий (ценностно-мировоззренческих, научно-методических, кадровых, информационных) для развития у обучающегося способности выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального выбора;

формирование у обучающихся готовности к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;

готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;

осознание обучающимися ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;

осознанное отношение к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;

устойчивую потребность в занятиях физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;

умение действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

устойчивую негативную позицию по отношению к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;

способность самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;

осознание глобальных проблем современности, в том числе экологического характера, и своей роли в их решении;

значения экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации обучающихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Личностные результаты освоения Программы духовно-нравственного развития обучающихся основного общего образования отражают:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки,

искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения Программы духовно-нравственного развития обучающихся основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации).

Образовательные компоненты духовно-нравственного воспитания включают в себя:

Нравственное воспитание, которое предполагает поощрение ценностно значимых поступков: проявление трудолюбия, уважения к товарищу, к старшему, выполнение данного обещания, намерение говорить правду, бережливое отношение к собственности школы, готовность помочь однокласснику-инвалиду, любые проявления доброты.

Духовное образование – преподавание основного культурного наследия, которое было создано мировой духовной мыслью – мыслью, побуждающей к познанию самого себя, к самотворению, к сравнению себя с идеальным, с абсолютными ценностями. Духовное в человеке – это «творческая жизнь души».

Социальное воспитание – это проекты, социализирующие личность (спонсорство, милосердие, выхаживание, благотворительность, помощь местному сообществу, престарелым, сверстникам-инвалидам).

Патриотическое воспитание, патриотизм – это чувство моего «Я» в малой родине, в большой родине, в месте рождения, проведения детства в народности, народе, роде, семье.

Культурное образование служит воспитанию вкуса к образцам, ибо «культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых

человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие». Поэтому приобщение к культуре должно воплощаться в творчестве ребенка, в творении им «культурных продуктов».

Кросскультурное образование – это широкое распространение школьных программ сохранения окружающей среды (школьный двор, ландшафты дошкольных образовательных организаций, своего дома, образовательных округов и т.д.). В еще большей мере это относится к программам сохранения и укрепления здоровья, программам здорового образа жизни.

Поликультурное воспитание – это воспитание диалогичности с другими культурами, терпимости к ценностям других народов (цивилизаций), а также к культурам некоторых отдельных групп народов.

II. Основное содержание Программы духовно-нравственного развития обучающихся ступени основного общего образования

В Программе духовно-нравственного развития и воспитания личности отражены национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития.

Духовно-нравственное развитие личности россиянина в границах общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного принятия школьником ценностей:

семейной жизни;

культурно-регионального сообщества;

культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий;

российской гражданской нации;

мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов воспитания и социализации.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся сотрудничает с семьей. Следующая ступень развития гражданина – осознанное принятие школьником традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь понятия «родная земля», «отечество», «малая родина» наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение.

Более высокая ступень духовно-нравственного развития россиянина – принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и продолжает жить. Нельзя стать россиянином, не будучи укоренным в тех этнических традициях, к которым человек может принадлежать как по факту своего происхождения, так и по факту начальной социализации в определенной этнокультурной среде.

Ступень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства российских народов, осознающий их значимость, особенности и единство в судьбе России.

Открытость миру, толерантность к другим культурам – важная ступень и характеристика духовно-нравственного развития гражданина России.

Духовно-нравственное развитие российских школьников в общеобразовательной школе обеспечивается программами (подпрограммами) духовно-нравственного развития.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах Ростовской области, г. Шахты;

об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

о правах и обязанностях гражданина России;

о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и Ростовской области;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;

любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;

уважение к защитникам Отечества;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

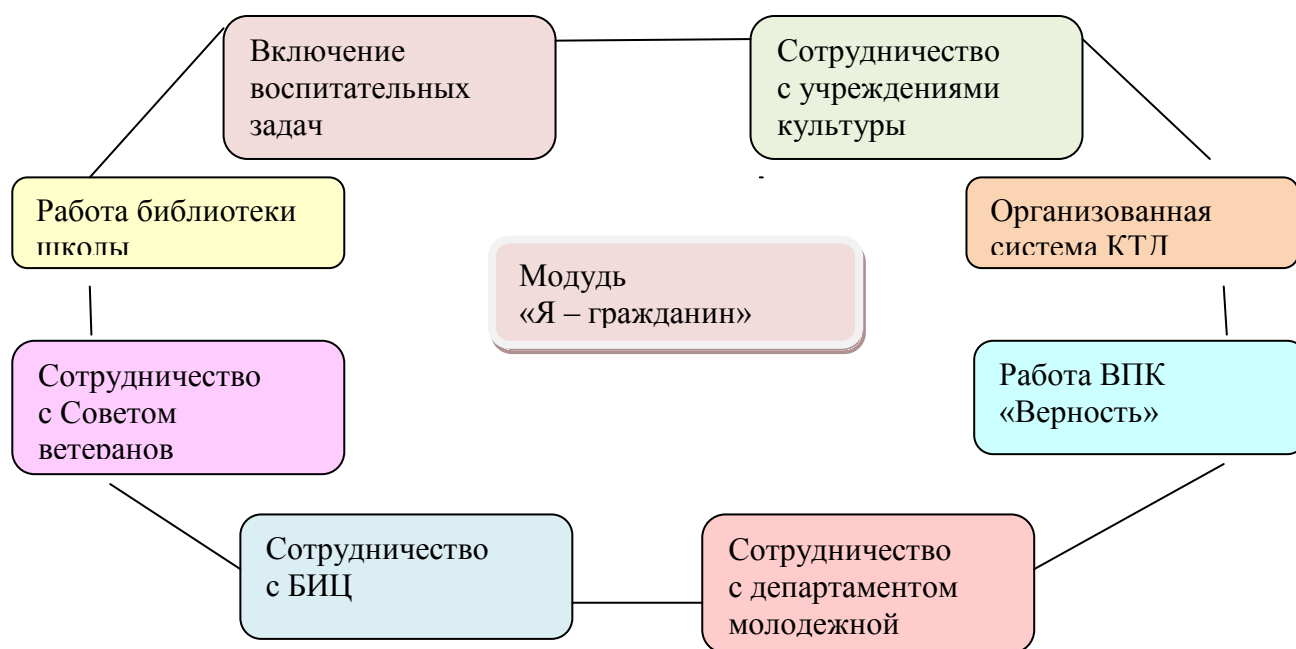
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<p>День народного единства; классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; месячник гражданско-патриотического воспитания; уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые освобождению г. Шахты, Дню вывода Советских войск из Афганистана; День космонавтики; акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); День России; интеллектуальные игры; участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:
посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
 изучение семейных традиций;
 организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
 организация совместных экскурсий в музей;
 совместные проекты.

Пути реализации модуля «Я – гражданин»



Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:
 ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

о базовых национальных российских ценностях;
 различия хороших и плохих поступков;
 о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
 о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
 уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 бережного, гуманного отношение ко всему живому;
 правил этики, культуры речи;
 стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
 умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
 представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
 отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

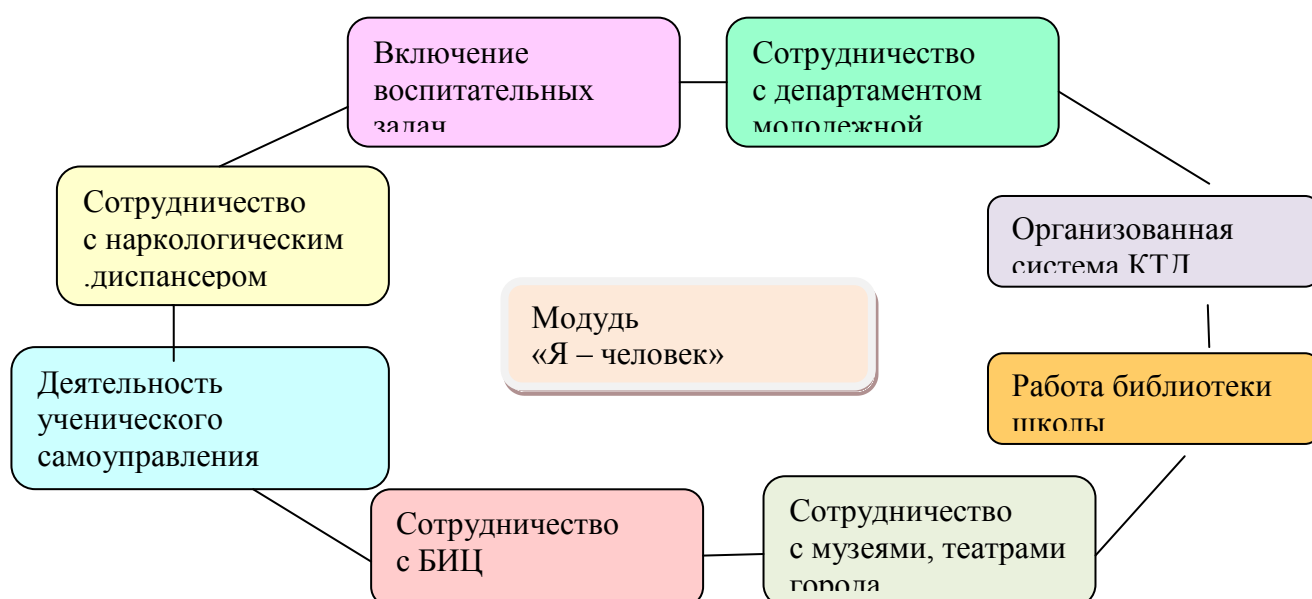
Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования	День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; Фестиваль казачьей песни; День посвящения в пешеходы; благотворительная акция «Дети – детям»; КТД «Новогодний праздник»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия,

личности.	посвященные 8 марта; 23 февраля совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
-----------	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

оформление информационных стендов;
 тематические общешкольные родительские собрания;
 участие родителей в работе Совета школы, Профилактического совета;
 организация субботников по благоустройству территории;
 организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов,
 посещение театров, музеев: - семейный праздник «День пожилого человека»; -
 День Учителя; - День Матери; - семейный праздник – «Масленица»; - праздник
 «Моя семья»;
 участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку; - благотворительная акция «Дети – детям»;
 «Подарок солдату»;
 - акция милосердия «Рождественский перезвон»; - самый уютный класс;
 индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая,
 педагогическая и медицинская помощь);
 изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации модуля «Я – человек»



Планируемые результаты:

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:**Получение знаний**

о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

об основных профессиях;

ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;</p> <p>стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</p> <p>воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</p> <p>развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</p> <p>формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>	<p>Праздник «Осенины»;</p> <p>День профориентации;</p> <p>День родной школы;</p> <p>субботники по благоустройству территории школы;</p> <p>акция «Мастерская Деда Мороза»;</p> <p>оформление класса к Новому году;</p> <p>День выпускника;</p> <p>выставки декоративно-прикладного творчества;</p> <p>конкурсы, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</p> <p>вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

участие родителей в празднике «Осенины»;

участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

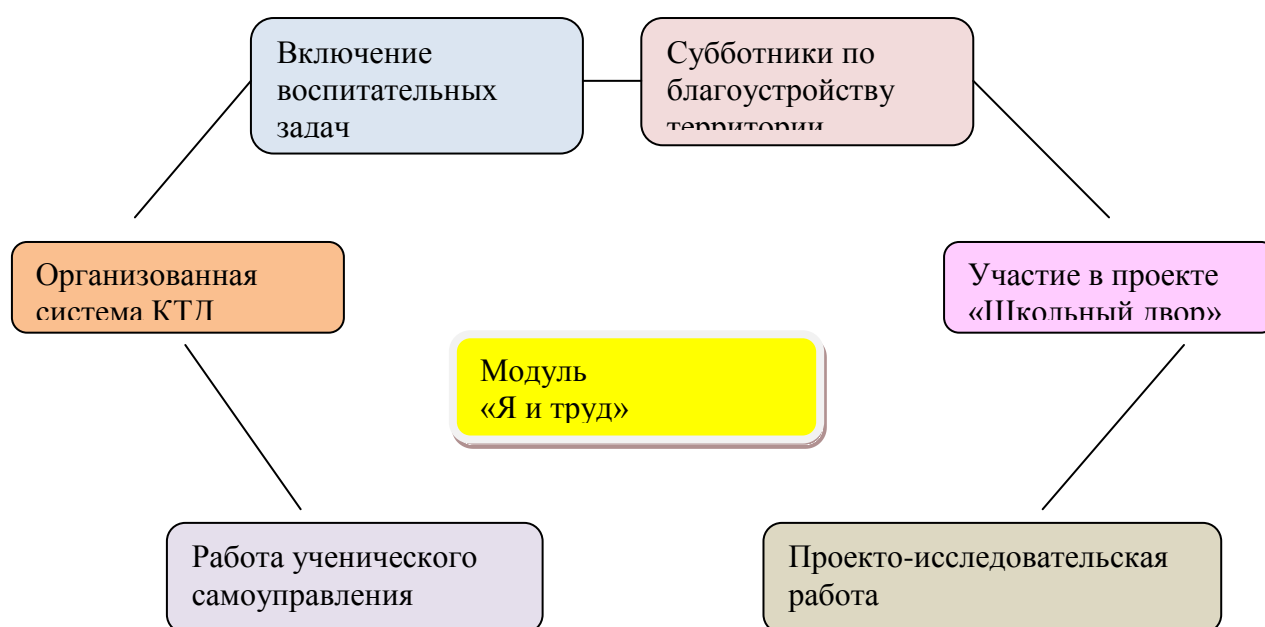
организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;

совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;

организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Пути реализации модуля «Я – и труд»



Планируемые результаты:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

знания о различных профессиях;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;

влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;

осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;

регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;

опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

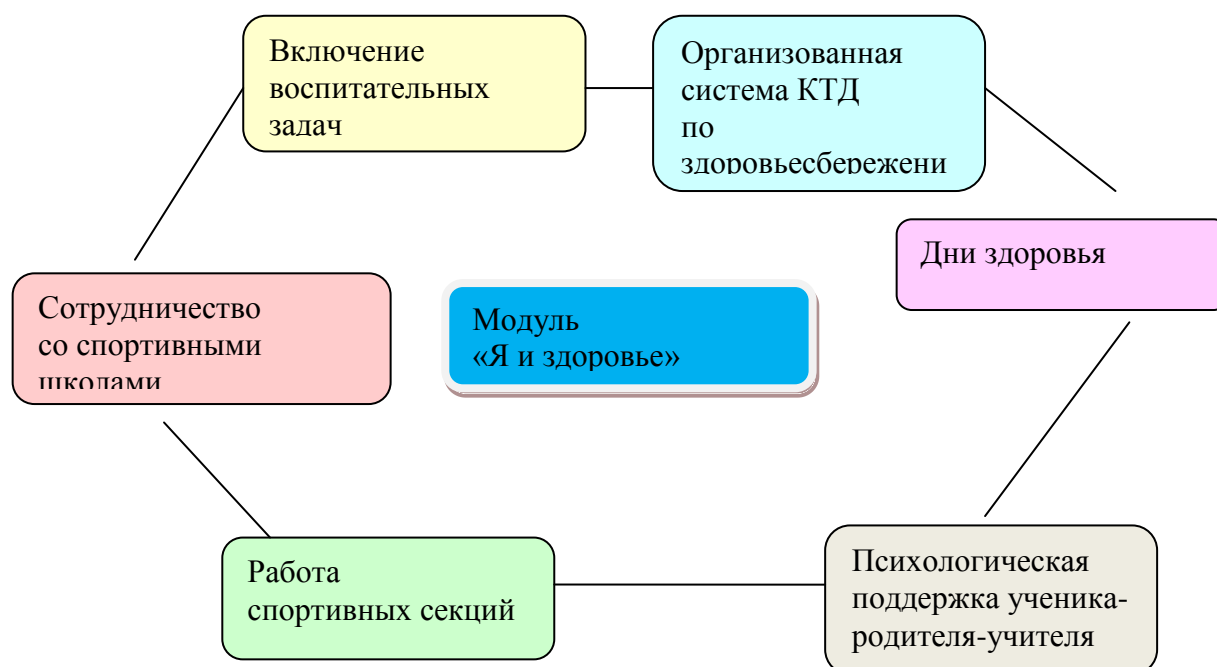
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>День Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; профилактическая программа «За здоровый образ жизни»; всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; игра «Мы выбираем здоровье»; спортивные мероприятия; беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; малые олимпийские игры; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации модуля «Я и здоровье»



Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 элементарный опыт природоохранительной деятельности;
 бережное отношение к растениям и животным.

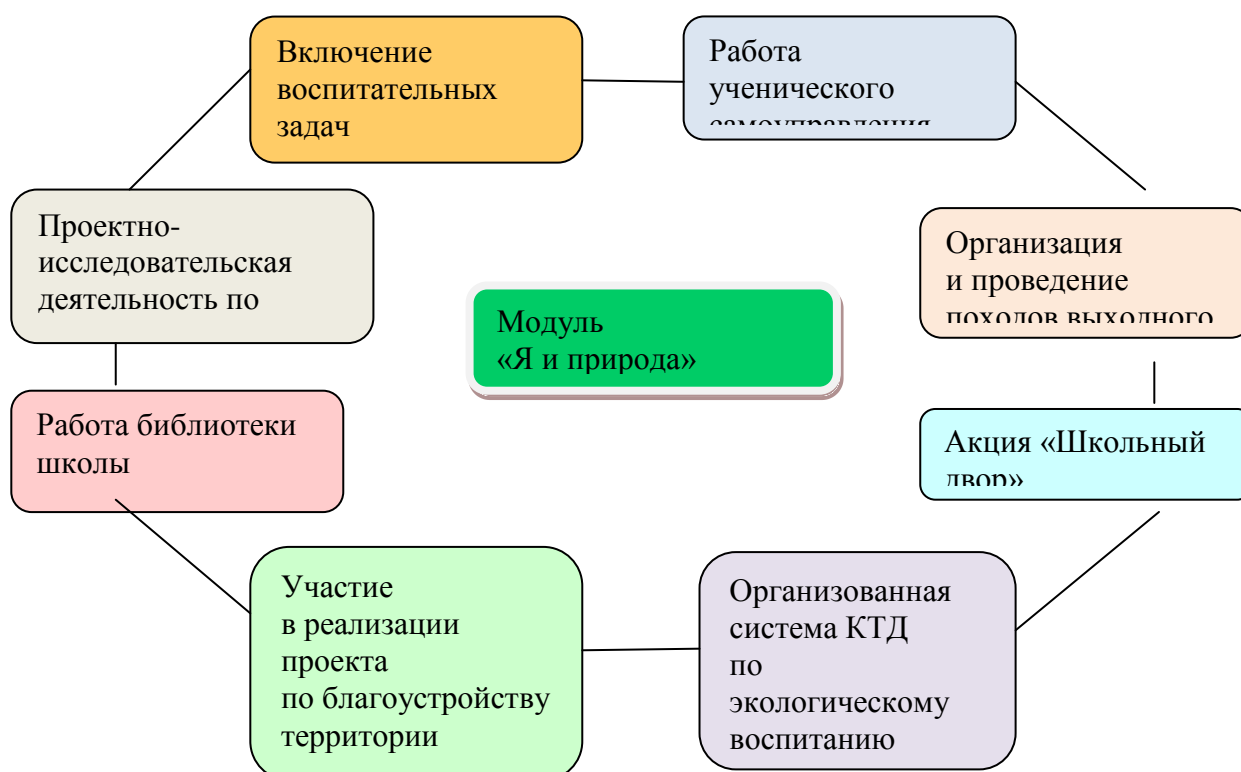
Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности.</p>	<p>тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; организация экскурсий по историческим местам района; посещение историко-краеведческого музея; экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»; организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; День птиц; участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; конкурс «Домик для птиц»; участие в реализации проекта по благоустройству территории; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:
 тематические классные родительские собрания;
 совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
 участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
 привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»



Планируемые результаты:

ценностное отношение к природе;
 опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
 личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний
 о душевной и физической красоте человека;
 формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
интерес к занятиям художественным творчеством;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

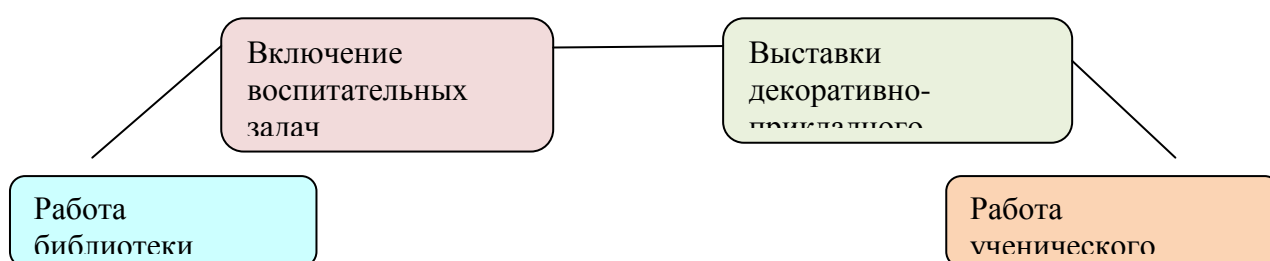
Основные направления работы

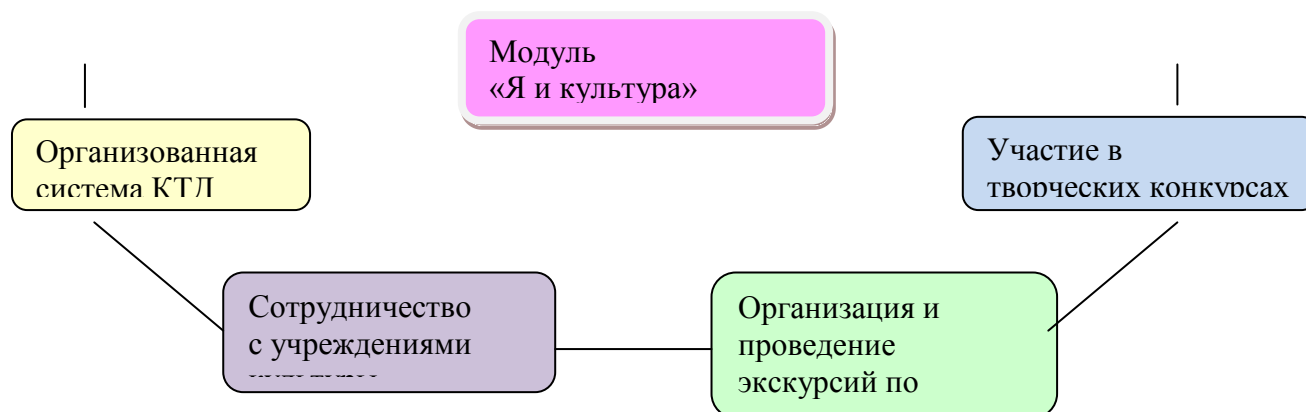
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>раскрытие духовных основ отечественной культуры; воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</p>	<p>День знаний; выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; День родной школы; КТД эстетической направленности; Последний звонок; организация экскурсий по историческим местам района; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

участие в коллективно-творческих делах;
совместные проекты;
привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
организация экскурсий по историческим местам района;
совместные посещения с родителями театров, музеев;
участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации модуля «Я и культура»





Планируемые результаты:

умения видеть красоту в окружающем мире;
 умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности.

Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только школой, но и семьей. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
 привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
 изучение семейных традиций;
 организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
 организация совместных экскурсий в музеи;
 совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

оформление информационных стендов;
 тематические общешкольные родительские собрания;

участие родителей в работе с Совета школы, Профилактического совета;
 организация субботников по благоустройству территории;
 организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов,
 посещение театров, музеев:

- семейный праздник «Осенины»;
- День Учителя;
- День Матери;
- День пожилого человека;
- семейный праздник – «Масленица»;
- праздник «Моя семья»;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;
- благотворительная акция «Дети – детям»;
- акция милосердия «Рождественский перезвон»;
- самый уютный класс;

индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

участие родителей в празднике «Осенины»;

участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;

совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;

организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

4. Модуль «Я и здоровье».

родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;

совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

тематические классные родительские собрания;

совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;

участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;

привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Модуль «Я и культура»

участие в коллективно-творческих делах;
совместные проекты;
привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
организация экскурсий по историческим местам района;
совместные посещения с родителями театров, музеев;
участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Компоненты воспитательного пространства.

Урочная деятельность.

Целевые программы и содержащиеся в них воспитательные задачи быть в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Учебная деятельность формирует когнитивный компонент российской идентичности.

Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность.

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и в других формах дополнительного образования.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика – организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно ориентированного поведения в культуре.

Внешкольная деятельность.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д., – организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора. Во внеурочной и внешкольной деятельности формируются эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

Семейное воспитание.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо педагогически согласовать. Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Приобщение к культурологическим и историческим основам российских религий рассматривается как важный компонент программ духовно-нравственного развития школьников. В содержании гуманитарных учебных дисциплин отдельными разделами могут быть включены сюжеты о роли Русской Православной Церкви в развитии нашей страны, раскрыто значение других традиционных религиозных организаций, конфессий в формировании единого российского народа, основ его культуры, повседневной жизни, авторитета в Европе и мире. Базисный учебный план открывает возможности для изучения школьниками курсов по выбору: «Основы православия», «Основы ислама», «Основы буддизма», «Основы иудаизма». Обязательным требованием изучения культурологических и исторических основ определенной традиционной российской религии является сохранение целостного воспитательного пространства общеобразовательной школы. На религиозно-культурологический компонент, как и на другие компоненты духовно-нравственного развития (учебный, внеучебный, внешкольный, семейный), согласно Стандарту, распространяются единые требования.

Все компоненты воспитательного пространства образовательной организации обеспечивают достижение единой цели – духовно-нравственное развитие личности гражданина России. Школа и традиционные российские религиозные организации совместно с другими общественными организациями: ветеранскими, национально-культурными, экологическими и др., а также организациями дополнительного образования, культуры и спорта создают единое пространство духовно-нравственного развития гражданина России.

Эффективной формой духовно-нравственного развития школьников является их добровольное участие в деятельности различных детско-юношеских общественных объединений. Такое участие позволяет обучающимся осваивать различные социальные роли, получать опыт общественно значимого нравственного поступка. Детско-юношеское движение – это форма самореализации детства, что и обуславливает необходимость ее педагогической и организационной поддержки со стороны педагогического коллектива образовательной организации и родителей школьников.

Основные направления и формы реализации духовно-нравственного развития обучающихся средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности

Введение элементов Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности в содержание учебного предмета

№	Учебный предмет	Методические рекомендации
1.	Литература	<p>В целях реализации богатых возможностей художественной литературы по воспитанию чувства патриотизма, гражданской активности школьников на уроках используются такие приемы, как эмоциональный рассказ учителя о собственных впечатлениях, осмысление учениками эпитафии к уроку, необычное начало урока, сопоставление разных точек зрения на поднятую писателем проблему, приближение ее к сегодняшнему дню и др.</p> <p>Активизация духовно-нравственного аспекта урока и умение учителя вызывает чувство восхищения, гордости за верное, бескорыстное служение родному народу, за любовь и бережное отношение к родному языку творцов художественного слова.</p> <p>Эффективным средством воспитания учащихся служат примеры из жизни писателей, чьи творческие достижения стали достоянием народа.</p> <p>На уроках-диспутах при анализе общечеловеческих ценностей, представленных в произведении, выявлении авторской позиции и сравнения ее с современными взглядами учитель предлагает обсудить актуальные для школьников проблемы нравственного выбора поступка, поведения, судьбы.</p> <p>Одним из методов духовно-нравственного развития личности является организация исследовательских проектов. Форма выполнения проекта предполагает возможность творческого подхода – это и презентация, и рукописная книга, и газетная статья, и драматизация, и выставка и т.д. Тематика проектов различна, но практически в каждом прослеживается связь с родным краем, с людьми, прославившими его, с национальными традициями и обычаями.</p> <p>Продуктивной формой урока для духовно-нравственного развития обучающихся является ролевая игра. Драматизация учит учащихся анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д.</p> <p>Особое место в нравственном воспитании на уроках литературы занимает народный фольклор, который содержит обширные знания, накопленные народом, о традициях, обычаях, нравах, праздниках. Эти знания нашли отражение в сказках, сказаниях, легендах, песнях.</p> <p>На уроках литературы используются пословицы и поговорки, которые по праву называются жемчужинами устного народного</p>

		<p>творчества.</p> <p>Особое значение для развития духовности и нравственности имеют задания, связанные с творчеством самих учащихся: их исследования, научные разработки, сочинения, попытки создания собственных произведений по заданному сюжету, на заданную тему, в заданном жанре. Такая работа позволяет познакомить учащихся с интересными материалами, представить свою позицию, привлечь внимание к выбранной теме, найти единомышленников. Подросткам очень хочется рассказать миру о своих взглядах, поделиться своими мыслями.</p> <p>Вывод: Прививая ученику глубокие знания по литературе, обучая его самостоятельно оценивать творчество писателей, анализировать художественные произведения, мы воздействуем на его духовный мир, способствуем формированию в нем положительных нравственных ориентиров, утверждению таких ценных для жизни понятий, как добро, долг, ответственность, духовность, любовь, верность, прощение и др.</p>
2.	История	<p>Большую роль в духовно-нравственном развитии на уроках истории играет осмысление как собственного нравственного опыта, так и опыта других людей. Например, при изучении темы «Знать и рыцарство в Средние века» дети узнают об этических нормах класса феодалов. В сказаниях о рыцарях в X-XII веках воспевались смелость, воинская удаля, презрение к смерти. Позднее, в XII-XIV вв., в период расцвета рыцарской литературы, главным мерилем оценки поведения стала честь. Феодалы приписывали высокие моральные качества только своему классу, связывая их с благородным происхождением. В повседневной жизни, в семье феодалы были грубы и жестоки. Ученикам предлагается провести беседу, чтобы установить современное значение нравственных понятий и терминов, о которых идет речь на уроке; выяснить, какого человека сегодня называют благородным, какой поступок считается рыцарским; проанализировать разницу, высказать свое мнение.</p> <p>Оценка исторических событий глазами разных людей. Взгляд очевидца порой резко отличается от точки зрения исследователя. Одно поколение людей рассматривает те или иные исторические факты с одной позиции, а следующее поколение имеет другую точку зрения. Предлагается провести ролевою дискуссию «Взгляд очевидцев исторических событий на факты, свидетелями которых они были». Очевидец, приглашенный на урок, открыто демонстрирует свою нравственную оценку изучаемого события, а у учащихся есть возможность непосредственно вступить с ним в диалог этического характера, сравнить свои собственные наблюдения по изучаемому материалу или вопросу. Такие беседы предлагается проводить либо до изучения новой темы, чтобы</p>

пробудить интерес к объективному анализу события, либо после изучения темы, как логическое завершение работы над учебным материалом.

Исследовательская работа – поиск новых исторических фактов. Одним из приемов духовно-нравственного развития обучающихся на уроках истории является исследовательская деятельность учащихся, которая направлена на поиск новых фактов, основанных на опыте жизни своих родственников. Так, урок о войне 1941-1945 годов можно начать с сообщений учащихся о судьбе своих родственников в годы войны и послевоенный период. Стержневым вопросом, который будет исследован каждым учеником самостоятельно, является проблема – как повлияла война 1941-1945 годов на жизнь ваших родственников. Учащиеся представляют на уроке результаты своей поисковой работы. Можно предложить обучающимся составить памятку «Уроки войны». Они должны самостоятельно ответить на следующие вопросы: «Что такое война? Может ли война быть священной? С чем у вас ассоциируется любая война? Почему на земле продолжают войны?» и т.д.

Прием переноса в изучаемую эпоху или событие. Прием переноса связан с максимальным воспроизведением реалий изучаемого события, явления, отношений людей и т.д. Ученики как бы переносятся из современности в те события, о которых идет речь на уроке. Ученики говорят, чувствуют, мыслят на языке тех, кто является героем или участником изучаемой эпохи. Так, историю Второй мировой войны можно рассказать языком разных политиков, людей, жертв и т.д. Цель урока – вжиться в образы ушедшей эпохи, приблизить ее к своей жизни и попытаться почувствовать глубину проживаемых событий.

Прием «Духовная ценность через призму веков». Сущность этого приема сводится к рассмотрению той или иной ценности с точки зрения разных исторических эпох. Так, например, можно проследить историю Кремля или Красной площади, иконы Владимирской Божьей матери или храма Христа Спасителя на протяжении всех лет их существования. Уникальность и нравственная ценность таких уроков связана с тем, что сами эти объекты истории являются источниками нравственного развития. Строительство храма Христа Спасителя в память об Отечественной войне 1812 года, его разрушение в 1931 году и строительство на этом месте Дворца Советов, а затем возрождение храма в конце XX века, все эти события свидетельствуют о смене ценностей в обществе. Храм Христа Спасителя – это более 200 лет истории российского государства, а значит, учащиеся получают возможность обсудить смену ценностей в обществе на примере памятника православной культуры в течение трех эпох российской

истории.

Дата в календаре может также стать предметом исследования событий, происходивших в одно и то же время, но в различные эпохи. Например, 7 ноября можно изучать сразу с нескольких позиций. В 1917 году в этот день началась Октябрьская революция, а в 90-е годы он стал Днем Примирения и Согласия и включен в число государственных праздников. В 1612 году этот день по некоторым исследованиям стал началом освобождения Москвы от польских захватчиков. А 7 ноября 1941 года – это день праздничного парада в Москве, когда большинство его участников направилось защищать Москву от фашистских захватчиков. Учитель может попытаться выяснить вместе с учениками, что связывает эти даты, что их разделяет, какое нравственное значение они имеют.

Прием оценки исторической личности с нравственной позиции. Сущность этого приема сводится к тому, чтобы изучаемая историческая личность оценивалась не только с точки зрения целей, методов и содержания ее деятельности, но и с нравственной стороны. Так, например, на уроке может быть задан проблемный вопрос: «Иван IV – великий государственный деятель России или злодей на русском троне?», «Петр I – великий реформатор или губитель русских традиций?»; «Николай II – кровавый царь или святой?»; «Смерть Сталина – трагедия для советского народа или избавление от грядущих несчастий?»

Нравственной оценке могут подвергаться не только дела, но и фразы великих людей в истории, например, как оценить следующие высказывания:

– «У нас нет обычая бегством спастись в отечество, но или жить победителем, или, совершив знаменитые подвиги, умереть со славой». (Святослав Игоревич – русский князь);

«Хочу как на словах, так и на деле впереди всех и перед всеми голову свою положить за своих братьев и за всех христиан, чтобы и остальные, видя это, с усердием ринулись в бой». (Дмитрий Донской);

– «Созидайте созидателей». (Петр I);

– «Не отчаивайтесь! Сии грозные бури обратятся к славе России». (Федор Ушаков);

– «Деньги дороги, жизнь человеческая дороже, а время дороже всего». (А.В. Суворов);

– «Я желаю быть лучше ненавидимым за правое дело, чем быть любимым за дело неправо». (Павел I);

– «У России есть только два верных союзника. Это ее армия и ее флот». (Александр III);

– «Чем выше человек, тем скорее он должен помогать всем и никогда в обращении не поминать своего положения». (Николай II).

		<p>Вывод. Воспитательные задачи урока истории в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся сводятся к следующему:</p> <p>научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.);</p> <p>взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории;</p> <p>способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся.</p>
3.	Русский язык	<p>Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учащихся и преподавателя. Во время учебной деятельности при изучении различных тем на уроках русского языка предлагается использовать разнообразные приемы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в жизни. Для того чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. Например, при прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему. Безусловно, учитель может проделать эту работу сам, выстроив для себя своеобразный ряд синонимов: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести и т.д.</p> <p>Однако вряд ли можно найти человека, которому присущи только положительные качества, поэтому при объяснении учащимся ценностей личности, которые являются наиболее значимыми, делают человека человеком, следует раскрывать и негативные стороны, объяснять, как их изживать. Совместная работа с учениками может строиться двумя способами:</p> <p>а) учитель предлагает каждому ученику самостоятельно продумать и записать в тетрадь понятия, близкие данному,</p>

затем каждый знакомит всех с результатами своей деятельности, и составляется общий ряд, анализирует смысловые оттенки, отличающие каждое понятие друг от друга;

б) совместно в процессе обсуждения выстраивается ряд близких по значению нравственных понятий и записывается на доске, затем каждый в тетради анализирует их смысловое содержание.

При обобщении темы «Союзы как части нашей речи» все усилия направляются не только на усвоение материала, но и на создание условий для усвоения такой нравственно-этической категории, как союз человеческих сердец, тем самым у обучающихся появляется умение формулировать проблемы, предлагать пути их решения, они учатся строить собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее. Проблемный вопрос: есть ли необходимость в союзе человеческих сердец? Ученикам предлагается поработать с предложениями, взятыми из поэтических строк А.С. Пушкина, а также с предложениями из произведения А.П. Платонова «Неизвестный цветок», где они находят союзы и определяют их функции. Сочинительные союзы выполняют функцию объединения, присоединения, противопоставления, т.е. используется принцип равноправия, а вот подчинительные союзы используют принцип подчинения. Делается вывод о том, что такие же отношения существуют и в человеческой жизни. Люди живут спокойно, чувствуют себя в безопасности лишь тогда, когда отношения между ними построены на взаимопонимании, уважении.

Если взять, к примеру, урок по теме «Обособленные члены предложения», то и там можно найти отражение духовно-нравственной тематики. Об этом говорит ключевое слово «обособленные», которое непосредственно связывается с человеком. Знакомясь с толкованием данного слова по словарю, обучающиеся находят ту главную ниточку, которая подводит их к полному представлению о том, что такое «обособление».

Работая с мини-текстами на уроках русского языка, нужно помнить, что это фрагменты художественного текста, несущие определенный художественный образ, и что внимание к языковому оформлению текста способствует более глубокому проникновению в его содержание.

Вывод. На уроках русского языка необходимо показать бережное отношение к родному слову, потому как русское слово открывает для нас мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений. Размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают учащимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя как представителя русской нации. Размышление над словом духовно обогащает учащихся, помогает познакомиться их с

		<p>национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа.</p>
4.	Математика	<p>Одним из эффективных средств духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках математики является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, духовно-нравственного в частности. Текст задачи целесообразно дополнять краткой информацией по теме, отраженной в условии задачи. Например, при прохождении темы «Таблица квадратов и квадратных корней» рассказать о штурманских таблицах, разработанных сотрудниками математического института Академии наук и широко применявшихся во время войны в авиации дальнего действия. Ни в одной стране мира не было штурманских таблиц, равных этим по своей простоте и оригинальности. Или привести такой исторический факт. Во время войны под руководством академика Л.Н. Колмогорова и его учеников работы в области теории вероятности использовались для нахождения самолетов и подводных лодок противника. Исследования Л.Н. Колмогорова в области теории стрельбы помогли увеличить эффективность огня артиллерии.</p> <p>У многих выдающихся математиков есть короткие, но содержательные, емкие и лаконичные высказывания культурно-развивающего содержания, которые можно использовать в качестве эпиграфов на уроках математики. Например: два с половиной тысячелетия прошло с момента смерти Пифагора, а его заповеди живут и поражают сердца людей своей мудростью и современностью. Вот некоторые из них: «Статую красит вид, а человека – деяние его»; «Истинное отечество там, где есть благие нравы»; «Спешите делать добро лучше настоящим утром, чем наступающим вечером, ибо жизнь скоротечна, и время летит».</p> <p>Большую роль, в духовно-нравственном развитии обучающихся играют нетрадиционные формы уроков математики. На таких уроках можно затрагивать различные нравственные темы. Например, весной связать урок математики с месяцем мартом, вспомнив слова Ф. Тютчева. Показать, как просыпается природа, вспомнить о первых предвестниках весны, пословицах, поговорках, приметах и многое другое. И все это связать с математическими примерами.</p> <p>Перед праздником Победы с помощью военных стихов и песен настроить детей на героический лад. Разговор посвятить блокаде Ленинграда. Знакомясь с обыкновенными дробями, ученики узнают дневной рацион ленинградцев – одна восьмая</p>

		<p>буханка хлеба, «восьмушка», весила 125 граммов.</p> <p>Для подростка очень важно иметь достойный пример для подражания. Таким примером могут служить как наши современники, ученые-математики, так и предшественники, способные своей творческой биографией вызвать отклик и переживания у школьников. Жизнь и творческая биография С.В. Ковалевской, М.В. Остроградского, Л.Л. Чебышева и других ученых является ярким примером истинно патриотического служения Родине.</p> <p>Говоря о роли математики в развитии техники, необходимо подчеркнуть, что освоение космоса было бы невозможно без сложнейших математических расчетов. Учащиеся должны хорошо знать, что с именем великого русского ученого К.Э. Циолковского связаны многие важнейшие идеи, взятые на вооружение современной космонавтикой, – многоступенчатые ракеты, использование жидкого топлива и др.</p> <p>Вывод. Обучение математике требует от школьников умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитывает такие качества, как активность, творческая инициатива, умение коллективного учебно-познавательного труда. На уроках математики полезно использовать нестандартные математические задачи, а также исторический и иллюстративный материал. Творческий подход и эмоциональность подачи материала более ярко иллюстрируют математические понятия, что способствует духовно-нравственному развитию обучающихся.</p>
5.	Физика	<p>Арсенал средств духовно-нравственного воспитания школьников на уроках физики необычайно богат:</p> <p>Анализ ценностных аспектов современной физики на базе современного и исторического материала (использование атомной энергии в военных и мирных целях, загрязнение атмосферы и решение экологических проблем с помощью физики и т.д.) способствует воспитанию гражданина, гуманиста и борца за мир.</p> <p>Использование литературных, исторических примеров на уроке, высказываний ученых-физиков, просмотр видеофильмов и т.д. Формировать у школьников чувство патриотизма можно, знакомя учащихся с жизнью и творчеством ученых, отмечая, что многие российские ученые обладали замечательными качествами, такими как преданность Отчизне, целеустремленность, самопожертвование во имя науки, благородство.</p> <p>Один из самых верных путей духовно-нравственного развития – интеграция урочных и внеклассных занятий. Предлагаются некоторые формы внеклассной работы, которые могут быть</p>

		<p>задействованы и на уроках физики:</p> <p>научные викторины: «Наши соотечественники – лауреаты Нобелевской премии»; «Из истории открытия», «Семейные династии ученых-физиков», «Физики о патриотизме»;</p> <p>фольклорные викторины: «Пословица не даром молвится», «Загадаю – угадай», «Что за прелесть, эти сказки!»;</p> <p>заседания ученого совета по физическим проблемам: «Электромагнитное поле и жизнь», «Ядерная энергетика – за и против»;</p> <p>физические вечера: «Вечер, посвященный научной деятельности А.С. Попова», «Вечер, посвященный жизни и творчеству М.В. Ломоносова»;</p> <p>выставки: «Физика для человечества», «Уголок исследователя»;</p> <p>экскурсии: «Нефтепромышленный комплекс», «Водоканал», «Строительные площадки города», «Цех завода», «Физиотерапевтический кабинет поликлиники», «Телецентр», «Электростанция», «Телефонная станция» и др.;</p> <p>диспуты: «Возникновение и развитие науки о природе», «Физическая картина мира и альтернативные взгляды на мир».</p> <p>Вывод. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики включает в себя аспекты: нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды. Гражданственный – формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений. Политехнический – предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, способствует профориентации учащихся. Патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей Родины. Здоровьесберегающий – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества.</p>
6.	Иностранный язык	<p>Духовно-нравственное развитие на уроках иностранного языка происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки. Например,</p>

предлагаются задания под рубриками «В твоей культуре» или «Все обо мне». В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.

Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам. Работая по теме «Меняются времена, меняются стили», учащимся предлагается посещение местного краеведческого музея, отзывы о котором они предоставляют на изучаемом языке. Работая по теме «Моя семья», учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем создают проекты генеалогического дерева вплоть до пятого поколения. При изучении темы «Герои – гордость твоей страны» ученики знакомятся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины, а при изучении таких тем, как «Достопримечательности Британии, Америки и России», «Образование» и других задействован культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.

Важное значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеют исследовательские проекты. Среди возможных видов проектной работы по теме «Наш родной город» можно выделить следующие:

подготовка и организация экскурсии;

проведение интервью и сообщение его результатов;

сочинение (индивидуальное);

оформление плаката или стенгазеты;

изготовление буклета для туристов;

разработка викторины;

написание статьи для журнала;

дизайн карты с обозначением туристического маршрута по городу и описанием тура;

создание рекламы туристической программы;

составление программы визита иностранного гостя;

подготовка доклада об актуальных проблемах города.

Духовно-нравственным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга, своего родного города; более глубокое осознание своей культуры, понятия Родина, «малая родина».

Вывод. Во время подготовки подобных проектов учащиеся, занимаясь исследованием выбранных ими проблем, лучше знакомятся с родным краем, в них воспитывается бережное

		<p>отношение к живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, воспитывается патриотизм и гордость за свою страну. Все эти качества являются одновременно и компонентами духовно-нравственного развития и предпосылками для дальнейшего воспитания и самовоспитания подрастающего поколения.</p>
7.	География	<p>На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе; разъясняются принципы нравственности, выслушиваются, учитываются мнения и точки зрения собеседников. Обучающиеся обсуждают ситуации, конкретные поступки, тем самым обучающиеся легче постигают их сущность и значение.</p> <p>Одной из интересных форм урока географии, реализующей духовно-нравственное развитие, является урок-игра. Предположительные темы для урока-игры: «Я и моя малая родина», «Мы – юные экологи», «Берегите природу». В ходе этих игр обучающиеся отгадывают загадки, кроссворды, узнают растения и животных, занесенных в Красную книгу, придумывают экологические знаки, рисуют, создают презентации.</p> <p>Другой, достаточно эффективный метод – диспут. Он представляет собой спор на какую-либо тему, волнующую учащихся. Диспуты хороши тем, что убеждения вырабатываются при столкновении различных точек зрения. Этот метод целесообразно использовать в основном в средних и старших классах. Темы для уроков-диспутов: «Где лучше построить животноводческий комплекс в Саратовской области (родном селе)?», «Вводить ли православие в школы? Моя точка зрения», «Где в родном краю построим санаторий?». Учащиеся разбиваются на две команды и пытаются доказать свою точку зрения. Следует соблюдать одно условие – участники должны быть готовы к беседе по проблеме.</p> <p>Изучение темы «Национальный состав России» предлагается провести в рамках деловой игры «Личное мнение» по проблеме «Россия для русских». В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что Россия – это многонациональная страна. И ее культура – это совокупность культур всех национальных меньшинств. Следовательно, межнациональные конфликты должны быть ликвидированы, необходимо проявлять терпимость к людям другой национальности.</p> <p>При изучении природы и экономики России можно провести целый цикл уроков по Ростовской области. Но это не традиционное изучение материала. Проведению уроков предшествует большая подготовительная работа: изучение поэтов-земляков, художников, организация походов-экскурсий,</p>

		<p>разработка экологической тропы, проведение фото- и видеосъемок посещенных объектов, а затем редактирование и анализ материалов.</p> <p>Для изучения своей малой родины необходимо систематически организовывать туристические экскурсии по родному краю и стараться их приурочить к памятным датам. Ученикам предлагается подготовить выступления в форме докладов. Возможные темы докладов: «Последствия загрязнения реки моей местности», «Роль Дона в Ростовской области», «Заводы Ростовской области, польза или вред».</p> <p>Вывод. Географические знания, наряду со знаниями других предметов, вносят вклад в формирование научного мировоззрения учащихся; изучение географии закладывает основы пространственного мышления; развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру; география способствует формированию социальной позиции учащихся: «я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду; возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания информации, содержащейся в средствах массовой информации, развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли; география формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений, а также способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами.</p>
8.	Изобразительно искусство	<p>Предлагаются краткие рекомендации по духовно-нравственному развитию обучающихся на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Урок в 7 классе. Тема «Античное искусство. Расцвет живописи и скульптуры».</p> <p>Задание – выполнение коллективной композиции «Олимпийские игры». Одной из целей является формирование представления о зависимости здоровья от двигательной активности и закаливания. Кроме беседы о выдающихся классических образцах античной скульптуры, проводятся динамические упражнения, например, упражнение на укрепление позвоночника (по С. Амосову), рассказывается легенда о богах Олимпа, которые спрятали здоровье внутри человека, и теперь только от человека зависит его здоровье.</p> <p>Урок в 7 классе. Тема «Древнерусское искусство. Иконопись».</p> <p>Знакомство с творчеством А. Рублева, Ф. Грека, Дионисия. Основной акцент ставится на духовно-нравственное развитие</p>

через постижение истины в гармоничных святых и светлых образах «Троицы», «Спаса», «Преображения» и др. Задание – попытаться описать образ святого, покровительствующего твоему имени.

Урок в 8 классе. Тема «Титаны итальянского Возрождения».

Одной из целей этого урока является гармонизация личности. На художественных примерах гениальных творцов Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана строится беседа о том, что надо сделать, чтобы хоть чуточку приблизиться к гениям, стать гармонической личностью. Делается совместный вывод – титанический труд делает творческого человека гением, а познание окружающих начинается с познания самого себя и своих возможностей. Совместно разрабатываются психологические рекомендации к гармонизации личности. Задание – создать автопортрет в стиле эпохи Возрождения.

Урок в 8 классе. Тема «Искусство Голландии. Гений Рембрандта».

Основными целями урока является воспитание толерантности, доброжелательного отношения к людям, умения разрешать жизненные проблемы через принятия себя и другого. Обращается внимание на понимание главной идеи картины Рембрандта «Возвращение блудного сына» – прощать, значит любить. На уроке проводится связь-аналогия с прощением в христианстве. Задание – в цветовом или графическом решении представить знаковое изображение термина «простить».

Урок в 8 классе. Тема «Русский портрет XVIII века».

Основная духовно-нравственная тема – гармонизация личности. В беседе подчеркивается сила ума и воли, волевые и интеллектуальные качества мужских образов и духовная красота и женственность женских образов на портретах Рокотова, Боровиковского, Левицкого. Идет ненавязчивое сравнение с образами современников, и ученики подводятся к мысли о первичности духовно-нравственных качеств по отношению к внешним признакам красоты. Задание – нарисовать портрет близкого человека в костюмах той исторической эпохи.

Урок в 9 классе. Тема «Критический реализм в произведениях П. Федотова».

Цель урока: знакомство с морально-этическими нормами «человеческого общежития». При изучении творчества П. Федотова проводятся аналогии с нравственно-поучительными произведениями английского художника У. Хогарта. Практическое задание: создать коллективную серию под названием «Критика современных нравов».

Вывод. Уроки изобразительного искусства вносят вклад в формирование у обучающихся уважения к народному творчеству, этнокультурным традициям народов России; вводят

		<p>личность обучаемого в художественную культуру, приобщают школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры; дают возможность освоения художественного опыта прошлого и настоящего и воспитывают художественный вкус учащихся; формируют готовность и способность к самостоятельному духовному освоению подлинных художественных ценностей и повышают уровень художественного развития обучающихся.</p>
9.	Физическая культура	<p>Основными формами духовно-нравственного развития на уроках физической культуры являются: урок, лекция, беседа, диспут, спортивные кинофильмы, читательские конференции, рассказы, соревнования и др.</p> <p>Лекции призваны способствовать формированию нравственных чувств и понятий школьников, в доступной и занимательной форме раскрывают основные понятия спортивной этики, способствуют воспитанию у обучающихся чувства гордости за российский спорт и российских спортсменов. Примерная тематика лекций: «Юный спортсмен – пример для подражания», «Александр Карелин – гордость отечественного спорта», «Спорт – это жизнь» и др.</p> <p>Беседа – широко распространенная форма нравственного развития, позволяющая ученикам задавать вопросы, выслушивать мнения, приводить контраргументы, доказывать свое мнение. Примерная тематика: «Этика юного спортсмена», «О воле и мужестве российских спортсменов», «О спортивной чести».</p> <p>Диспуты, являясь активной формой нравственного просвещения, позволяют формировать нравственные понятия и убеждения и создают хорошую базу для воспитания убежденности, самостоятельности в суждениях, оценках, принципиальности. Участие в диспутах известных спортсменов, тренеров повышает эффективность их воспитательного воздействия. Важно при этом четко продумать содержание и ход ведения диспута, определить характер обсуждаемых вопросов, вооружиться фактами, примерами достойными подражания. Примерные темы: «Помогает ли спорт в учебе?», «Место спорта в формировании активной жизненной позиции» и т.д.</p> <p>Обсуждения спортивных кинофильмов, книг о спорте, в процессе которых школьники горячо и заинтересованно высказывают свое мнение, защищают и отстаивают свою точку зрения, являются эффективной формой духовно-нравственного развития. Они помогают уточнить необходимые в жизни нравственные позиции, обогащают нравственный опыт.</p> <p>Читательская конференция – интересная форма нравственного</p>

		<p>просвещения старших школьников. Обычно она посвящается общим вопросам нравственности и вопросам этики, например «Спортсмены в литературе и жизни» и т.д.</p> <p>Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями, которые могут интересно и увлекательно рассказать о подготовке и участии в крупных российских и международных соревнованиях, об общении с высококвалифицированными зарубежными спортсменами и тренерами, привести интересные примеры и факты, в которых сопоставляются взгляды российских и зарубежных спортсменов на многие стороны жизни, также представляют большой интерес для школьников.</p> <p>Вывод. Средствами физической культуры и спорта необходимо решать следующие основные задачи духовно-нравственного развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание преданности и любви к Родине; воспитание в духе дружбы и братства всех народов мира непримиримости к национальной и расовой дискриминации; воспитание общественной активности; воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи; воспитание непримиримости к несправедливости, нечестности; воспитание уважения к женщине, к старшим; формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом в целях повышения работоспособности, дисциплинированности, подготовки к предстоящей трудовой и общественной деятельности; воспитание навыков пропаганды физической культуры и спорта как важнейших средств физического и духовного совершенствования человека; повышение уровня своего физического развития, физического совершенствования, физической подготовленности.
--	--	--

Мониторинг эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития обучающихся

Задача управления воспитанием на ступени основного общего образования усложняется. Если в начальной школе воспитательное пространство в основном ограничено школой и семьей, то в средней и старшей школе существенно возрастает значение программ духовно-нравственного развития школьников. В пространство духовно-нравственного развития ученика дополнительно включаются такие социальные субъекты, как традиционные российские религиозные организации, национально-культурные, ветеранские, военно-патриотические, экологические и иные общественные организации, учреждения культуры и спорта, детско-юношеские и молодежные организации. В усвоении школьниками базовых национальных ценностей большую роль начинают играть социальные и культурные практики, предусматривающие участие школьников в решении актуальных социальных, экологических, экономических, культурных и иных реальных проблем села, района, города,

региона. Организация воспитательного процесса в системе «школа – семья – социум», очевидно, потребует возвращения в общеобразовательную школу профессиональных педагогов-воспитателей.

Важным условием педагогического управления является получение объективной информации о реализации программ духовно-нравственного развития школьников. Результаты освоения таких программ диагностируются в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований и в таком качестве являются основанием для принятия управленческих решений. Такие исследования позволяют получать информацию об уровне освоения самих программ и обобщенные данные о моральной атмосфере в школьных коллективах. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития может осуществляться с помощью портфолио.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Ценностный потенциал:

1. Восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность.
2. Восприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными, потребность делать добро.
3. Уважение в своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников.
4. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах.
5. Участие в школьном самоуправлении.
6. Тактичность.
7. Реализм.
8. Потребность общения с прекрасным.

Познавательный потенциал:

1. Знание своих психофизических особенностей.
2. Абстрактно-логическое мышление.
3. Стремление к познанию Истины.

Творческий потенциал:

Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность.

Коммуникативный потенциал:

Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях.

Здоровьесберегающий потенциал:

Осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.

III. Программа по реализации духовно-нравственного развития и воспитания

Цели и задачи программы

Цель: гармоничное духовное развитие личности обучающегося, направленное на осознание им основополагающих принципов нравственности.

Задачи:

Воспитание чувства патриотизма, активной жизненной и гражданской позиции.

Чувство сопричастности к истории великой Родины.

Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей и идеалов.

Осознание роли традиционных религий в становлении культурных и духовно-нравственных традиций народов России, гражданских основ государства.

Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

Координация и консолидация деятельности семьи, общественности и школы в процессе воспитания детей.

Развитие форм ученического самоуправления.

Задачи. Виды деятельности	Деятельность	
	Учебная	Внешкольная, внеучебная
1. Личностная культура		
Задачи:	1. Формирование представления о морали, нравственности. 2. Формулировка личных нравственных обязательств. 3. Знакомство с базовыми национальными ценностями, духовными традициями. 4. Формирование личного нравственного идеала на основе знакомства с выдающимися личностями в истории России. 5. Формирование потребности самообразования.	1. Формирование способности к духовному саморазвитию. 2. Понятие духовной безопасности личности. 3. Развитие трудолюбия, осознанного отношения к труду. 4. Воспитание целеустремленности, настойчивости. 5. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.
Виды деятельности	1. Участие в научно-практических конференциях. 2. Участие в городских, областных, российских предметных олимпиадах и международных предметных конкурсах.	1. Ролевая игра «Принимаем решение и отвечаем за поступки». 2. Классные часы. 3. Социальные акции: «Милосердие», «Дари свое сердце людям».

	3. Беседы: «Имею право...», «Степень ответственности».	
2. Социальная культура		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу. 2. Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности. 2. Знакомство с этническим разнообразием Российской Федерации. 4. Получение навыков овладения простыми профессиями. 5. Осознание ценности человеческой жизни. 6. Взаимодействие с представителями традиционных религий. 7. Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание уважения к труду. 2. Понятие личных и общественных интересов. 3. Воспитание умения дружить. 4. Формирование готовности к осознанному выбору профессии. 5. Формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности школьника.
Виды деятельности:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласия родителей с историей мировых религий. 2. Навыки коллективной работы в классе (проектная деятельность, работа в творческих группах). 3. Конкурсы проектов. 4. Беседы: «Правила нравственности», «Социальная активность – образ жизни», «Я – хозяин своей школы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнические, национально-культурные праздники, соответствующие этническому составу класса. 2. Ролевые игры «Я в моем мире». 3. Профориентационная работа (презентация профессий родителей). 4. Праздники профессий. 5. Экскурсии на производственные предприятия. 6. Организация самоуправления в классе. 7. Участие в

		социальных акциях. 8. Организация дежурства в классе и в школе.
3. Семейная культура		
Задачи	<p>1. Формирование семейного стереотипа на основе примеров из литературы (акцент на материнские ценности, понятие женственности, мужественности).</p> <p>3. Получение знаний о взаимоотношениях в семье.</p> <p>4 Знакомство с семейными традициями прошлого, преемственностью поколений.</p> <p>5.Понимание сущности основных социальных ролей членов семьи.</p> <p>6. Расширение знаний детей о функциях семьи, ее значении в жизни каждого человека;</p> <p>7. Формирование знания о воспитании человека, способного в будущем создать нормальную семью.</p>	<p>1. Формирование представлений о семейных ценностях.</p> <p>2. Расширение опыта позитивных взаимоотношений в семье («открытые» семейные праздники, презентации творческих или иных достижений своей семьи).</p> <p>3. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.</p> <p>4. Повышение значимости роли матери и отца в жизни детей.</p> <p>5. Формирование представления о родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании.</p> <p>6. Воспитание добрых, теплых отношений между старшими и младшими детьми.</p>
Виды деятельности	<p>1. Спортивные соревнования «Родители-дети».</p> <p>2. Уроки, посвященные семейным ценностям, семейным реликвиям.</p> <p>3. Урок «Моя генеалогия».</p>	<p>1. Встречи-знакомства с родителями одноклассников.</p> <p>2. Совместные внешкольные мероприятия.</p> <p>3. Праздники, посвященные семейной тематике (опора на положительный семейный опыт).</p> <p>4. Фотовыставка «Мой</p>

		семейный альбом».
4. Гражданственность, патриотизм		
Задачи	<p>1. Знакомство с правами гражданина, основными законодательными актами Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>2. Понимание межкультурной коммуникации на основе знакомства с культурами народов России, встреч с представителями национальных культур.</p>	<p>1. Формирование гражданского отношения к Отечеству.</p> <p>2. Воспитание верности духовным традициям России.</p> <p>3. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважение к национальным традициям.</p>
Виды деятельности	<p>1. Фестивали народных культур в рамках учебных предметов.</p> <p>2. Знакомство с прошлым Родины, биографиями знаменитых людей.</p> <p>3. Содержание государственных праздников и их значение.</p> <p>4. Тематические уроки: «Я – гражданин России», «Наш герб» и т.д.</p>	<p>1. Классные часы, посвященные государственной символике Российской Федерации.</p> <p>2. Просмотр кинофильмов исторического содержания.</p> <p>3. Экскурсии по памятным местам.</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры гражданского и патриотического содержания в рамках внеклассной работы.</p> <p>5. Краеведческие экспедиции.</p> <p>6. Участие в деятельности детских общественных организаций.</p> <p>7. Встречи с ветеранами</p>

		войн, военнослужащими.
5. Этическое сознание		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. 2. Формирование личности, способной к независимому поиску смысла и цели жизни, анализу окружающей действительности. 3. Приобретение знаний о базовых ценностях отечественной культуры. 4. Осознание понятий милосердия, любви к ближним. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт взаимоотношений с одноклассниками, учащимися других классов школы (разрешение конфликтов, взаимная поддержка, участие в коллективных делах).
Виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки этики в рамках основных предметов. 2. Уроки духовности в рамках предметов «Изобразительное искусство», «Музыка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация художественных выставок национальных культур. 2. Мероприятия по формированию знаний о нормах поведения в обществе, школе, семье. 3. Участие в благотворительных акциях.
7. Экологическое воспитание		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой. 2. Знания об экологически грамотных взаимоотношениях человека и природы (в рамках учебных предметов). 3. География природы (в рамках учебного предмета). 4. Дать понятие красоты, богатства, и разнообразия окружающего мира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гуманного отношения к человечеству. 2. Формирование бережного отношения к природе как к национальной ценности. 3. Навыки грамотного поведения на природе. 4. Расширение представления детей о приметах, чудесах, событиях каждого времени года.

Виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы об экологических катастрофах. 2. Участие в природоохранных проектах. 3. Диспуты: «Я и природа», «Экологический бумеранг» и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные акции по работе в парках и скверах своего района. 2. Туристические походы.
6. Эстетическое воспитание		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2. Формирование эстетических идеалов. 3. Знакомство с художественными ценностями. 4. Обучение видеть прекрасное вокруг себя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления. 2. Раскрытие творческих способностей. 3. Формирование эстетического вкуса. 4. Понимание значимости искусства в жизни каждого человека.
Виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элективные курсы по истории и культуре родного края. 2. Применение теоретических знаний об искусстве на практике (предмет «ИЗО», «Музыка», «Технология»). 3. Приобретение знаний о стилях одежды (дресс-код школьника). 4. Участие в олимпиадах и творческих конкурсах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фольклорные праздники. 2. Творческие конкурсы. 3. Встречи с представителями творческих профессий. 4. Посещение театров, музеев. 5. Экскурсии к художественным памятникам города, области. 6. Участие в творческих объединениях. 7. Фестивали художественного творчества. 8. Беседы о прочитанных книгах, просмотренных фильмах и т.д.).
7. Работа с родителями		

Задачи	<p>1. Привлечение родителей к принятию решений в классе и школе, к активному участию в различных мероприятиях школы.</p> <p>2. Обеспечение инновационного режима развития школы.</p> <p>3. Решение стратегических задач развития школы.</p>	<p>1 Участие родителей в интеллектуально-творческой и досуговой деятельности школьников.</p>
Виды деятельности	<p>1. Государственно-общественное управление образовательным процессом.</p> <p>2. Включение родителей в проведение общественной экспертизы деятельности школы.</p> <p>3. Организация школы молодых родителей.</p> <p>4. Организация школы для родителей-усыновителей.</p> <p>5. Организация возможности педагогического самообразования родителей.</p> <p>6. Обучающие семинары для родителей с приглашением специалистов по актуальным вопросам.</p>	<p>1. Организация психологической службы для родителей.</p> <p>2. Родительские собрания.</p> <p>3. Совместные социальные акции «школа – родители – дети».</p> <p>4. Совместные творческие проекты.</p> <p>5. Знакомство с правами и обязанностями родителей.</p> <p>6. Организация родительских проблемных конференций.</p> <p>11 Создание Комитета отцов (возможны варианты).</p> <p>12. Тренинги для родителей.</p>

План мероприятий**СЕНТЯБРЬ**

Жирный шрифт – городские мероприятия

Курсив – общешкольные мероприятия, жирный курсив – классные мероприятия

Обычный шрифт – мероприятия, которые необходимо провести в классе

Направления	Мероприятия
Гражданско-патриотическое	День знаний. 3.09- день солидарности в борьбе с терроризмом. Памяти трагических событий в Беслане. ФЗ «О днях воинской славы России» от 06.07.2005 года. 13.09 – День памяти жертв фашизма (классные часы) «Отвага» - городские военно-спортивные соревнования 25.09 - 160 лет со дня начала Севастопольской обороны (1854-1855) (Кл.часы)
Художественно-эстетическое	Выставка детского творчества «Дары родной земли» (букеты цветов, поделки из овощей и фруктов...)
Экологическо-краеведческое	Экологический десант 2-11 кл. Экскурсия «Лес. Луг. Съедобные и ядовитые растения» Кл.час «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
Нравственное	День знаний
Интеллектуально-познавательное	День знаний
Спортивно-оздоровительное	Кл.час «О режиме дня» Городской легкоатлетический кросс Олимпиада среди школьников в 2014г.
Самоуправление	Выборы органов ученического самоуправления (9-11 кл.) Конкурс «Лидер года» Общешкольное заседание Совета старшеклассников Городской Совет старшеклассников
ОЖЗ ПДД	Всероссийская акция «Зебра», «Внимание, пешеход», посвященная началу учебного года Что такое безопасность? Город, посёлок, район – где ты живёшь? Прием первоклассников в пешеходы Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице.
Проф.работа и трудовое	Трудовые десанты – уборка пришкольных участков Организация дежурства в классе. Размещение информации по профориентации

ОКТАБРЬ

Направления	Мероприятия
-------------	-------------

Гражданско-патриотическое	1.10. День пожилого человека (кл. часы) Праздник «Наши бабушки и дедушки» Концертная программа для пожилых людей Акция «Ратные страницы истории России» (к 9-ой годовщине государственного праздника Дня народного единства) 8.10- политико-ролевая игра «Твой выбор» (Городская Дума старшеклассников) Общешкольная линейка «День белых журавлей» Городской праздник «День белых журавлей»
Художественно-эстетическое	День учителя Праздничный концерт «Учитель! Пусть тебя стократ восславят и возблагодарят!» Выпуск поздравительных газет Конкурс вокалистов «Край Донской навек любимый»
Экологическо-краеведческое	04.10 – Всемирный день защиты животных. Красная книга Ростовской области (кл. часы). Конкурс рисунков «Животные Донского края» Экологические рейды «Операция листопад»
Нравственное	01.10 – выпуск стенгазеты ко Дню пожилого человека Кл. час «Добрые слова»
Интеллектуально-познавательное	15.10- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» к 200-летию со Дня рождения М.Ю.Лермонтова (9кл.) Конкурс стихов 5-8кл.
Спортивно-оздоровительное	Конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни» (общешкольное мероприятие) лучшая агитбригада на городской конкурс Олимпиада среди школьников в 2014г.
Самоуправление	День самоуправления. Совет старшеклассников Отчетная конференция МАЛ
ОЖЗ ПДД	Акция «Безопасное колесо» Безопасный путь в школу (практ.зан.) Как правильно переходить дорогу (практ.зан.); разбор конкретных ситуаций
Проф. работа и трудовое	Уборка школьной территории, классных комнат. Конкурс сочинений «Я выбираю профессию» 9кл. Анкетирование «Профессиональные предпочтения» (9кл.)

НОЯБРЬ

Направления	Мероприятия
Гражданско-патриотическое	4.11. «День народного Единства» Выпуск стенгазеты ,кл. часы. Акция «Ратные страницы истории России» Кл. час «История моего города»
Художественно-	Конкурс «Из-за Дона песню выведу по России поведу...» .

эстетическое	«Мы рисуем наших мам» День наших мам Концерт «Посвящение самым милым и дорогим» Выпуск стенгазеты
Экологическо-краеведческое	Конкурс рисунков «Красота Донского края»
Нравственное	Акция «Память» (создание летописи «Шахтерская слава») 5-8 кл. Акция «К нам идет волонтер» 11.11-30.12.14г. 16.11 – Международный день толерантности. Кл.часы
Интеллектуально-познавательное	Интеллектуальный марафон.
Спортивно-оздоровительное	19.11 - Городской конкурс агитбригад «Город Шахты – город здоровья»
Самоуправление	Совет старшеклассников Совет мл.школьников Учеба лидеров школьных молодежных объединений
ОЖЗ ПДД	Сигналы регулировщика дорожного движения. Светофор и его сигналы. Осенний декадник «Дорога требует дисциплины» в дни осенних каникул
Проф.работа и трудовое	Трудовые десанты Конкурс презентаций «Я в рабочие пойду» 9-11 кл.

ДЕКАБРЬ

Направления	Мероприятия
Гражданско-патриотическое	Акция «Мы граждане России» 10.12 День прав человека. (Викторина, круглый стол) Городская благотворительная акция «Новогоднее чудо», «Рождественский перезвон»
Художественно-эстетическое	«Мастерская Деда Мороза» школьный этап городского конкурса (поделки своими руками) « Новогодние приключения у школьной ёлки» Дискотеки, вечера, кафе Выпуск поздравительных газет Новогоднее кафе
Экологическо-краеведческое	Фотовыставка «Донской край»
Нравственное	Кл.час «Что значит быть ответственным»
Работа учащимися	Интерактивное путешествие «Обычаи и традиции Донских казаков»
Интеллектуально-познавательное	
Спортивно-	Акция «Здоровые дети»

оздоровительное	
Самоуправление	Новогодний КВН «Ночь перед Рождеством»
ОЖЗ ПДД	01.12 – Международный день борьбы со СПИДом Кл. часы 9 кл. Знакомство с дорожными знаками «Мир без табака» просмотр и обсуждение м/ф «Как медведь трубку курил» Практическое занятие «Дружим с дорожными знаками» Зимний месячник БДД (с 25.12-25.01.)
Проф. работа и трудовое	Городской смотр технического творчества Новогодняя мастерская (конкурс на лучшую новогоднюю поделку)

ЯНВАРЬ

Направления	Мероприятия
Гражданско-патриотическое	Акция «Рождественские перезвоны» Акция «Мы верим в тебя солдат» (с 23.01. по 23.02.) «Нам завещана память и слава» Смотр-конкурс военно-патриотических клубов «Растим патриотов России» 27.01- День воинской славы. Снятие блокады в г. Ленинграде
Художественно-эстетическое	Оформление и выпуск газет «Мой класс» («Вечер встречи выпускников»)
Экологическо-краеведческое	Неделя «Музей и дети» «Музеи нашего города» «Зеркало природы» - областной конкурс детского творчества «Экология. Творчество. Дети»- городской этап обл. конкурса
Нравственное	Акция «Подарок солдату»
Интеллектуально-познавательное	«Что? Где? Когда?» По страницам истории
Спортивно-оздоровительное	Кл. час «Лакомств много, а здоровье одно»
Самоуправление	Совет старшеклассников, актива «Юная смена» Подведение итогов за 1 полугодие
ОЖЗ ПДД	Городской конкурс по ПДД Викторина «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах?»
Проф. работа и трудовое	Посещение проф. центра. Встречи с представителями учебных заведений

ФЕВРАЛЬ

Направления	Мероприятия
Гражданско-патриотическое	Акция «Мы граждане России» Митинг «Этих дней не смолкнет слава» 12.02. Встречи с ветеранами ВОВ

	11.02 – «Они сражались за наш город» к 72 годовщине освобождения г.Шахты от немецких захватчиков общешкольная линейка Кл. часы «Его имя носит школа...» Смотр песни и строя Уроки мужества, классные часы «Наследие Донского казачества»
Художественно-эстетическое	Вечер школьных друзей День всех влюбленных Городской фестиваль «Мир красотой спасется»
Экологическо-краеведческое	Акция «Шахтерская слава»
Нравственное	Акция «Подарок солдату»
Интеллектуально-познавательное	Викторина «Природа вокруг нас» Рыцарский турнир
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-развлекательные соревнования «Казачьи игрища»
Самоуправление	Заседание Совета старшеклассников
ОЖЗ ПДД	«Где можно и где нельзя играть?» Осторожно! Плохая погода Городской конкурс «Знатоки ПДД» Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте. Безопасные места в транспорте.
Проф. работа и трудовое	Встречи с представителями учебных заведений

МАРТ

Направления	Мероприятия
Гражданско-патриотическое	Акция «Я – гражданин России»
Художественно-эстетическое	Выпуск поздравительных газет Праздничный концерт Акция «Театр и дети» – посещение театра «Пласт» Неделя детской и юношеской книги.
Экологическо-краеведческое	Конкурсная программа «Казак и казачка на Дону, что солнышко в дому» («Донская красавица» или «Джентельмен-шоу»)
Нравственное	Концерт ко Дню 8 марта «Мы вам свои улыбки дарим, тепло сердец ребячьих шлем!» Праздничный концерт Театр детям Посещение театра «Пласт»
Интеллектуально-познавательное	Праздник. Прощание с Букварём
Спортивно-оздоровительное	Кл. час «Если хочешь быть здоров – закаляйся»

ОЖЗ ПДД	01.03 – Международный день борьбы с наркоманией. Кл. часы 8-9 кл. Знакомство с транспортом города. Транспорт, его движение при подходах к школе. Весенний декадник «Дорога и дети»
Проф. работа и трудовое	Посещение учебных заведений. «Дни открытых дверей»

АПРЕЛЬ

Направления	Мероприятия
Гражданско-патриотическое	Городская военно-спортивная игра «Отвага» Открытие городской акции «Помним! Чтим! Гордимся!» 21.04 - Эстафета памяти имени Ю.Шаповалова
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Идёт весна, шагает...» Выпуск стенгазеты «Памятники и исторические места Ростовской области» «Праздник мыльных пузырей»
Экологическо-краеведческое	День птиц. Изготовление кормушек. Викторина
Нравственное	Кл. час «О невежах и вежливости» 18.04 – Международный день охраны памятников и исторических мест. Классные часы «Памятники и исторические места Ростовской области»
Интеллектуально-познавательное	Выпуск стенгазеты ко Дню космонавтики
Спортивно-оздоровительное	Весенняя спартакиада 07.04 - Всемирный день здоровья Малые олимпийские игры «Даешь школе 40 спортивных учеников!»
Самоуправление	Совет старшеклассников
ОЖЗ ПДД	Виды перекрёстков. Перекрёстки микрорайона, города. Практическое занятие «Я у перекрёстка»
Проф. работа и трудовое	Выставка в школьной библиотеке «Выбор профессии – выбор жизненного пути» Городской фестиваль профессий

МАЙ

Направления	Мероприятия
Гражданско-патриотическое	Акция «Георгиевская лента» - наша память Митинг «Поклонимся великим тем годам» 06-08.05 – 16 Финал военно-спортивной игры
Художественно-эстетическое	Городской фестиваль «Созвездие талантов» Фестиваль детских организаций «Возьмемся за руки, друзья»

	Праздник «Последнего звонка»
Экологическо-краеведческое	Экологические субботники
Нравственное	Праздник детства
Интеллектуально-познавательное	Операция «Награда»
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья
Самоуправление	Итоговое заседание Совета старшеклассников
ОЖЗ ПДД	«Безопасное колесо» Всероссийская акция «Внимание дети!», посвященная окончанию учебного года
Проф. работа и трудовое	Анкетирование «Я и моя будущая профессия»

2 блок

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

I. Пояснительная записка

Разработанные материалы основаны на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

Программа социализации и профориентации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России. Успешность реализации программы в высокой степени зависит от того, насколько полно будут созданы условия для развития таких личностных качеств обучающихся основной школы, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности.

Цели и задачи социализации и профориентации обучающихся на ступени основного общего образования

Целями социализации и профориентации обучающихся на ступени основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают;

описание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Задачами социализации и профориентации, обучающихся на ступени основного общего образования выступают:

развитие способности согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;

умение создавать социально-приемлемые условия для такой реализации;

предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;

ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;

создание условий для личностного развития учащихся;

выявление природных задатков и трансформация их в способности;

ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;

совместно с учащимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;

создание условий для выработки навыков самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности.

Адресат программы социализации и профориентации

На ступени основного общего образования важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа, ценностного отношения к труду и профессии.

Принципы государственной политики в области образования задают общие смысловые и содержательные рамки для определения целей и задач социализации и профориентации обучающихся:

«...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, осознанного выбора профессии, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

... защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

... адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

При проведении социализации и профориентации обучающихся важно целеполагание и соблюдение определенных принципов. Важно, чтобы работа педагога имела не только конкретный и хороший результат, но и была пронизана общечеловеческими ценностями и радостью общения с другим человеком. Поэтому в рамках программы были определены следующие принципы:

доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;

научность и достоверность информации;

доступность предлагаемой информации;

адресность;

индивидуальный подход;

современность и актуальность материалов;

сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.).

Последовательная и полная реализация этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями. Однако это может произойти только в том случае, если данная работа проведена строго адресно, исчерпывающе полно, с учетом базовых характерологических особенностей как своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация. Это исключительно важно, поскольку этот самый сложный и многомерный процесс центрируется, в конечном счете, на подростке, переживающем в этом возрасте (12-15 лет) глубочайшую гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Как известно, именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на национальной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои субкультурные сообщества, нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с издержками их предшествующей социализации, с качеством уже усвоенных духовно-нравственных идеалов и ориентиров (и их искаженных форм).

Завершение этого периода знаменуется для каждого обучающегося первым в его жизни социальным самоопределением: продолжать ли получение полного общего образования в школе или выбрать иную образовательную траекторию, поступив в учреждение начального или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человеком собственного будущего, о выборе профессии и очень многое здесь также зависит, помимо много прочего, именно от качества его социализации.

Важно понимать, что на финальном отрезке подросткового возраста (14-15 лет) происходит бурное предъявление индивидом обществу своих качеств, почти латентно складывавшихся в течение более чем десятилетней социализации в семье, детском саду, школе и социуме. Подросток нуждается в общественном признании накопленного к этому времени своего жизненного опыта и требовательно предпринимает первую в жизни сознательную попытку социального самоутверждения.

При реализации программы социализации и профориентации на ступени основного общего образования необходимо постоянно иметь в виду и такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и на убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Важно учитывать, что собственный социальный, профессиональный и социально-культурный опыт подростков ограничен, а нередко и драматически деформирован, вследствие чего они часто априори резко негативно настроены к «душеспасительным разговорам». Это значит, что от воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации.

Необходимо отметить группу принципов, которыми руководствуются подростки и молодые люди, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества. Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью – нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

На основе этих принципов и строится программа профориентации подростков.

Сроки реализации программы социализации и профориентации

Программа социализации и профориентации обучающихся предполагает реализацию в 5-9 классах.

Планируемые результаты социализации и профориентации обучающихся

В отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации и профориентации как о чем-то уже окончательно утвердившемся нельзя. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Принципиальное требование к оценке результатов социализации и профориентации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, его реального профессионального выбора, его устойчивости и мотивированности. Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это важнейший генеральный результат социализации профессионализации учащихся подросткового возраста.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам – русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Ростовской области, города Шахты, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

II. Основное содержание программы социализации и профориентации обучающихся степени основного общего образования

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Принцип учета личностных особенностей и способностей обучающегося в процессе профориентации предполагает опору на половые, возрастные, индивидуально-личностные особенности обучающегося при выборе профессии.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательной организации. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы социальных ценностей, в том числе профессиональных ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания и профориентации. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании профориентации и ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения профориентации и нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него, на успешного в профессии человека. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Профориентация и социализация личности подростка поддерживаются примерами. Идентификация в сочетании со следованием профессиональному и нравственному примеру укрепляет рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других, профессиональную идентичность.

Принцип полисубъектности профориентации и социализации. В современных условиях процесс профориентации и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации профориентации и воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и профориентации осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- профессионального и жизненного опыта своих родителей и прародителей и иных значимых взрослых;
- общественно полезной, лично значимой, профессионально значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания и профориентации должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Основное содержание воспитания, социализации и профориентации обучающихся
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание профориентационных умений:

- осознанное понимание значимости выбираемой профессии;
- выявление собственных задатков, склонностей, способностей;
- осуществление осознанного выбора обучающимися своей будущей профессиональной деятельности;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, профессии, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание важности правильного выбора профессии и осуществления профессионального труда;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать профессиональную деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- усвоение позитивного социального опыта выбора профессии;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидера – ведомого, партнера, инициатора, референтного в определенных вопросах, руководителя, организатора, помощника, собеседника, слушателя;
 - социальные роли в обществе: гендерная, члена определенной социальной группы, потребителя, покупателя, пассажира, зрителя, спортсмена, читателя, сотрудника и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- усвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологической безопасности;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Воспитание ценностного отношения к профессии, труду, профессиональной деятельности:

- ценностное отношение к профессии, труду, профессиональной деятельности;
- представление о рынке профессий современной России.

Основные направления и формы педагогической поддержки социализации и профориентации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности

Назначение Программы социализации и профориентации – помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией и профессиональным выбором в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

1 направление: создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации и профориентации подростков
 первый обязательный этап (подготовительный) - анализ двух сред:

- широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, социально-профессионального и т.д. пространства, в котором функционирует образовательная организация и которое задает рамки социализации и профориентации обучающихся;

- психологического, социального, культурного «фона», существующего в школе, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации и профориентации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание уделяется выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации и профориентации, способность изменять их и вырабатывать новые;

- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;

- степень избирательности в профессиональных выборах;

- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, вопросы профессионального выбора, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания) и профориентации, зафиксированных в образовательной программе школы;

определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей;

определение внешних партнеров образовательной организации по реализации Программы.

Социальное проектирование подростков выступает как условие формирования личностных результатов образования.

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект — предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать: социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм); социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.); социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.); социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

2 направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- расширение и углубление практических представлений о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума;
- о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; с учетом возрастных и познавательных способностей знакомство с механизмами реализации на уровне своего социума (муниципалитета) норм федерального и регионального законодательства, компетенций органов власти и управления различных уровней;

- практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;

- развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через персональное участие в доступных проектах и акциях; введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших, особенно Японии, Китая, Ирана, Турции);

расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;

утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимание принципиальных критериев оценок позитивности или негативности этого взаимодействия.

Виды деятельности и формы занятий

выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодежи в улучшения ситуации;

выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений) «десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;

исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;

система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;

знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;

выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций;

организация социальных проб, различных экскурсий;

разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации;

3 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности как своей, так и других людей, прежде всего, сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;

развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;

развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; посильное расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;

утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям – от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей);

установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;

сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

Виды деятельности и формы занятий

исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX-XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;

ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;

участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности, социальное проектирование, социальная проба, социальная практика;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).

4 направление: воспитание трудолюбия, позитивного отношения к учению, профессии, труду, жизни

постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального, высшего образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;

изучение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков типичных профессиональных жизненных сценариев, возможных благодаря образовательным возможностям, предоставляемым образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования своего и соседних регионов;

усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;

приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;

личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;

поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Виды деятельности и формы занятий

на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;

организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данной образовательной организации, а также выпускники;

организация социальных проб, профессиональных экскурсий;

показ примеров высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

проведение сюжетно-ролевых экономических игр;

создание ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;

участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);

приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с «родным» образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений);

организация работы в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

проведение индивидуальной работы с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

проведение профориентационного урока имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе. На профориентационных уроках рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм, отчетов о профориентационных мероприятиях;

проведение профориентационной беседы должно быть логично связано с учебным материалом и подготовлено предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональной расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед отвечает особенностям школьников и охватывает круг интересов учеников;

проведение выставок. Их целесообразно проводить во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч со специалистами и др.);

проведение экскурсии как формы профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

5 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как лично важный опыт природоохранительной деятельности;

осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;

усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий

развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);

на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе;

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности экологических патрулей;

участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);

осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации «Незамечаемая красота».

6 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно о ее разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;

продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства;

параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.;

поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Виды деятельности и формы занятий

Поскольку источников знаний и образных представлений о прекрасном (как и безобразном) – неисчислимо множество, образовательному учреждению не составит труда творчески выбрать и объекты (артефакты), и способы их освоения

подростками. Посредством Интернета сегодня широко доступны оказываются коллекции всех крупнейших и даже региональных музеев мира, есть возможность составить монографические подборки картин всех художников, скульпторов, архитекторов и других мастеров всех народов и всех эпох.

Многие возможные виды деятельности и формы занятий упомянуты в выше раскрытых направлениях. Поэтому здесь имеет смысл назвать лишь те виды деятельности, которые представляются недооцененными в педагогической практике:

«использование» родной деревни, города и их окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом;

устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;

организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования.

организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;

поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

Педагогическая поддержка социализации и профориентации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, профориентации, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации и профориентации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование

группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Этапы организации социализации и профориентации обучающихся, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социализации и профориентации обучающихся исходит из того, что ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации и профориентации;
- координацию деятельности агентов социализации и профориентации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации, представителей различных профессий;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации и профориентации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации и профориентации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной и профориентационной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной и профориентационной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной и профориентационной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации и профориентации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных и профессиональных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Этап профориентации предполагает, что у учащегося:

- сформирована позиция как субъекта собственной деятельности.
- сформирована позиция как субъекта собственной профессиональной деятельности.
- констатируется осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом;
- сформировано умение проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Организация деятельности учащихся в рамках программы социализации профориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия, а также в рамках часов внеурочной деятельности, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Миссия школы в контексте данной программы на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление о рынке профессий, об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Мониторинг эффективности реализации программы социализации и профориентации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы социализации и профориентации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы социализации и профориентации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы социализации и профориентации обучающихся:

– принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов процессов социализации и профориентации обучающихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процессов социализации и профориентации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности, ее профориентации;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание, социализацию и профориентацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы социализации и профориентации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга социализации и профориентации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга социализации и профориентации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания, социализации и профориентации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию, социализации и профориентации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса социализации и профориентации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью

получения сведений об особенностях процесса социализации и профориентации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития, воспитания, социализации, профориентации обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включенное наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) социализации и профориентации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования социализации и профориентации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по социализации и профориентации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процессов социализации и профориентации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией Программы социализации и профориентации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы социализации и профориентации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией Программы социализации и профориентации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики социализации и профориентации обучающихся.

Для изучения динамики процессов социализации и профориентации обучающихся и эффективности реализуемой школой Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики процессов социализации и профориентации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей, социализации и профориентации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика – увеличение значений показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процессов социализации и профориентации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания, социализации и профориентации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в школе могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

План мероприятий по реализации программы

Кол-во часов	Тема	Содержание
	Раздел 1 Психология и самопознание личности.	2 ч
1	Социальная среда и личность	Экскурсия
1	Темперамент человека и его проявления в общении	Организация социальной пробы

	Раздел 2 Здоровье и личность человека	4 ч
1	Самый здоровый ученик	Организация социальной пробы
1	Табак и табачная реклама в СМИ	Организация социального проекта
1	Спорт и здоровье	Проведение социальной практики
1	День здоровья в классе	Проведение социальной практики
	Раздел 3 Средства массовой информации как средство социализации	3 ч
1	СМИ в современном обществе	Организация ролевой игры
1	Школьный сайт	Организация социального проекта
1	СМИ и политика государства	Организация социального проекта
	Раздел 4 Отношения в социуме как средство социализации	4 ч
1	Отношения к клиенту (в магазине, ЖЭУ, кафе и пр.)	Организация социальной пробы
1	Что такое конфликты в общении? (ролевая игра)	Проведение ролевой игры
1	Семья и отношения с родителями	Организация социальной пробы
1	Компромиссы в общении	Организация социального проекта
	Раздел 5 Социальная среда и личность	3 ч.
1	Человек как личность	Проведение ролевой игры
1	Социальная среда и личность.	Проведение ролевой игры
1	Характер личности. Характер и способности. Характеристика человека.	Проведение ролевой игры
	Раздел 6 Мои профессиональные намерения	5 ч
1	Классификация профессий	Профессиональная экскурсия
1	Выбор профессии. Моделирование	Социальная проба

	индивидуальной профессиональной траектории.	
1	Темперамент и выбор профессии	Профориентационная конференция
1	Интересы и склонности при выборе профессии	Профориентационный семинар
1	Профессиональный тип личности	Социальная проба

3 блок

5.3 ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Здоровье человека – актуальная тема всех времен и народов, а в XXI веке она становится приоритетной. Здоровье – это неотъемлемое условие в любой области деятельности человека – материальной или духовной. Изучение здоровья как ценности необходимо для выявления его политического, экономического, эстетического, психофизиологического и нравственного содержания, для выявления приоритетов социальной политики государства в области сохранения и укрепления здоровья населения. Качество здоровья подрастающего поколения является важным показателем качества жизни не только общества, но и государства.

Серьезную тревогу у специалистов вызывает нынешнее состояние здоровья российских школьников. Данные официальной статистики свидетельствуют об ухудшении здоровья учеников. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, 35% школьников хронически больны, у 60% наблюдаются мозговые дисфункции, 90% школьников имеют отклонения различной степени в состоянии здоровья. Лишь 5-10% детей приходят в школу с диагнозом «здоров». При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

Результаты большого количества исследований и материалы научных работ, посвященных здоровью школьников, обращают внимание на то, что сегодняшняя школа предъявляет значительные требования к ребенку. Как следствие – увеличивается нервно-психическая и эмоциональная нагрузка на центральную нервную систему детей и подростков. Вместе с тем наблюдается снижение физической активности детей, нарушение режима их труда и отдыха. Кроме того, значительная часть нынешних детей имеет физическую ослабленность,

повышенную нервную возбудимость вследствие экологического и социального неблагополучия условий жизни.

Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

Стрессовая педагогическая тактика.

Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.

Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.

Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Провалы в существующей системе физического воспитания.

Интенсификация учебного процесса.

Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате традиционная система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Здоровье ребенка можно считать нормой, если он умеет преодолевать усталость (физический аспект здоровья); проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость (интеллектуальный аспект здоровья); честен, самокритичен (нравственное здоровье); коммуникабелен (социальное здоровье); уравновешен (эмоциональный аспект здоровья).

Поэтому сейчас здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе актуальны как никогда, а возрастающие психологические, эмоциональные и физические нагрузки учащихся основной школы делают задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся одной из приоритетных.

Разработка программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также подготовка и организация всей работы по ее реализации строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, научной обоснованности, возрастных и физиологических особенностей, социокультурной адекватности, критериях СанПиНа, а также на основе норм утомляемости, норм учебного плана, принципах видеоэкологии и здорового образа жизни, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основополагающими принципами программы работы по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Адресный подход к сопровождению здоровья учащихся на основе данных мониторинга здоровья.

Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.

Учет познавательной активности в двигательной деятельности.

Единство физического и психического развития.

Наглядность.

Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.

Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры личности.

Учет психофизических особенностей учащихся в содержании учебного материала и применении технологий воспитания и обучения.

Использование технологии деятельностного метода обучения.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Сегодня показатели здоровья подрастающего поколения вызывают озабоченность специалистов.

По данным НИИ педиатрии:

14% детей практически здоровы;

50% детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;

35-40% детей страдают хроническими заболеваниями.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами – с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки – с 1,9 до 16,8%. Одна из самых частых патологий у школьников – нарушение остроты зрения, составляющее в ряде регионов России до 30–40%.

Беспокоят специалистов различных служб и ведомств и другие недуги современной молодежи, такие как зависимость от табака, алкоголя и наркотиков. Возрастание количества ВИЧ-инфицированных детей и подростков.

Дети школьного возраста проводят в школе значительную часть дня, соответственно заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги. В школе должно быть сформировано здоровьесберегающее образовательное пространство, необходимо уделять внимание качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. Немаловажное значение имеет и рациональная организация обучения, и реализация образовательных программ, обучающих навыкам здорового образа жизни.

В настоящее время у школьников, как и у населения в целом, преобладает пренебрежительное безответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; учащиеся школ не оценивают проблему распространения наркомании и ВИЧ-инфекции как социально опасную проблему для жизни общества; низок уровень восприятия проблем здоровья как лично значимых; недооценивают роль здоровья населения для социально-экономического развития страны и для выживания нации. В целом у подрастающего поколения не развита потребность в ведении здорового образа жизни, не сформирован стиль поведения, обеспечивающий здоровье. Многие подростки и выпускники общеобразовательных школ имеют неточное и неполное представление о сущности здоровья человека и его аспектах, о факторах, определяющих здоровье, о компонентах здорового образа жизни. У них не сформированы навыки поддержания своего здоровья.

В связи с этим проблема формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи является актуальной и значимой при организации работы с учащимися

основной школы. Заявленное направление программы воспитания и социализации определяет не только состояние и проблемы здоровья наших детей, но и здоровье, и благополучие будущих поколений.

Соответственно возрастает роль общеобразовательной школы, призванной обеспечить формирование физически и духовно здоровой личности, способной не только адаптироваться к сложным социально-экономическим условиям жизни общества, но и способной к творческому саморазвитию и творческому преобразованию окружающего мира, к формированию своего образа жизни.

Несмотря на то, что сохранение и укрепление здоровья детей определено стратегическим общегосударственным направлением развития отрасли здравоохранения, наблюдается существенное ухудшение состояния здоровья школьников и подростков. Негативные тенденции, характеризующиеся ростом заболеваемости школьников в процессе обучения, повышают актуальность проблем охраны здоровья обучающихся. Сегодняшняя ситуация с состоянием здоровья детей как в стране в целом, так и в Ростовской области, далеко неидеальна.

Процент здоровых школьников в России, согласно статистическим данным, к окончанию школы значительно уменьшается и составляет всего 7-9%. Каждый шестой ребенок, состоящий на диспансерном учете, страдает заболеваниями желудочно-кишечного тракта, число детей с хронической патологией за время обучения в школе возрастает более чем в полтора раза. Первичная заболеваемость детей за последние 5 лет увеличилась в среднем по стране на 12%, подростков – на 35%. Частота онкологических заболеваний возросла на 14%, болезней эндокринной системы – на 29,8%, болезней крови – на 36,2%, астмы – на 43%, болезней органов пищеварения – на 22,6%.

Довольно быстрыми темпами ухудшается здоровье у школьниц. Число здоровых девушек-выпускниц за последние 10 лет уменьшилось с 28,3% до 6,3%, а количество девушек, имеющих хронические заболевания, увеличилось с 40% до 75%. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, из 6 млн. подростков 15-17 лет, прошедших профилактические осмотры, у 94,5% были зарегистрированы различные заболевания.

Проблема организации питания учащихся образовательных организаций Ростовской области продолжает оставаться актуальной. Ее значимость обусловлена тем, что среди детей школьного возраста и подростков отмечается высокий уровень заболеваний органов пищеварения, что объясняется низким качеством питания, как в семьях, так и в организованных коллективах. В структуре выявленной патологии школьников во время профилактических осмотров заболевания органов пищеварения составляют в разных возрастных группах от 19,9% до 24,5%. Степень дефицита витаминов часто достигает 80% от возрастных норм. Практически все детское население испытывает йодный дефицит и подвержен риску развития йододефицитных заболеваний.

На сегодняшний день, кроме проблем ухудшения здоровья школьников, исследователи отмечают и ухудшение физического развития, выражающегося в снижении таких показателей как рост (на 0,5-1,5 см), силовые возможности по динамометрии кисти правой руки (на 2,7-4,9 кг), окружность грудной клетки (на 4,5-8,5 см). Это свидетельствует о заметной физической деградации подрастающего

поколения по сравнению с их сверстниками 10-15 лет назад. В связи с этим вопрос физического развития юного поколения является дискуссионным, поскольку ряд исследователей объясняет эту тенденцию снижением физической нагрузки на человека, а часть авторов отмечают серьезные эволюционные изменения популяции человека.

Кроме того, период основного образования приходится как раз на подростковый возраст учащихся. Именно этот отрезок, от 11-12 до 16-17 лет, издавна именуют трудным, переходным, взрывоопасным, ранимым, кризисным и даже судьбоносным возрастом. Находясь на перепутье детства и взрослой жизни, подросток жаждет скорее стать взрослым и самостоятельным, пытается порвать с жестким контролем семьи и школы, активно ищет себя, причем методом проб и ошибок. Происходящие в этом возрасте физическое развитие и половое созревание, подкрепляют чувство взрослости, а ошибки, обусловленные социальной незрелостью, соответствующее к нему отношение взрослых, постоянно и безжалостно отбрасывают его к детству. Возрастная драма толкает его к конфликту со взрослыми, уходу от них, к сплочению с себе подобными, ориентированности на их оценки. Эти оценки очень часто противоречат общепринятым нормам поведения и являются проявлениями подросткового негативизма, что может привести к очень нехорошим последствиям (распространение наркомании, ВИЧ-инфекции, употребление алкоголя, табака и пр.). Дети со слабой нервной системой, не находя понимания среди родных, близких и сверстников, выражают свой кризисный возраст в суицидальных попытках. Причина психологических трудностей связана с половым созреванием, характеризующимся эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от повышенного настроения с оттенком восторженности (экзальтации) до депрессии). Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек – 13-15 лет. Одной из ведущих медико-социальных проблем в мире за последние годы стала проблема распространения среди подрастающего поколения употребления алкоголя, табака и наркотиков, а также все более раннего приобщения к ним. Крайне тревожным является то, что среди детей до 14 лет за пятилетний период частота впервые выявленной наркомании возросла в 20 раз, токсикоманий – в 15. Таким образом, в нашей стране за последние годы сформировалась устойчивая тенденция к росту распространения среди подростков вредных привычек, сопряженных с риском для здоровья.

Цель и задачи программы

Целью программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является обеспечение, сохранение и укрепление физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья учащихся, формирование экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Достижение цели программы обеспечивает решение следующих задач:

- 1) расширить и закрепить познания о положительных факторах, влияющих на здоровье:
 - о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - осознание своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества;
- 2) научить обучающихся:
 - выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
 - делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - составлять, анализировать и контролировать свой распорядок дня;
 - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- 3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление:
 - о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.);
 - о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- 4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Адресат программы

Предлагаемые методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных учреждений, их заместителей, классных руководителей, педагогов-предметников, организаторов питания учащихся, психологов, медицинских работников школ, руководителей спортивных секций и кружков по интересам и других специалистов образовательного учреждения.

Сроки реализации

Реализация данных методических рекомендаций в образовательных организациях рассчитана на 5 лет для обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов, соответственно.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учащимися программы воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих

программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Данные методические рекомендации направлены на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты:

общественно-научные предметы должны обеспечить:

формирование мировоззренческой сферы, социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

естественно-научные предметы должны обеспечить:

формирование и углубление представлений о целостной научной картине мира;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
 овладение экосистемной познавательной моделью и ее применением в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний и законов естественнонаучных предметов с целью сбережения здоровья;

формирование и углубление представления о правильном питании и его роли для подрастающего поколения;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

формирование представлений о значении биологических и химических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды, а также в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха;

физическая культура и основы безопасной жизнедеятельности должны обеспечить:

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Таким образом, наиболее важными можно считать следующие планируемые результаты реализации Программы воспитания и социализации в части воспитания:

- достижение оптимальных условий обучения детей в образовательных учреждениях;
- создание условий для реализации методических рекомендаций по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- формирование основ и правил здорового и безопасного образа жизни, действенной мотивации и потребности в нем у обучающихся;
- формирование осознанного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, а также ведения здорового образа жизни;
- рационально организованный двигательный режим;
- использование полученных знаний о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек;
- владение навыками самоконтроля за своим состоянием и саморегуляции и безопасного поведения;
- осознанное выполнение режима дня, правил личной гигиены и правильного питания;
- умение правильного оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- повышение качества школьного питания, обеспечение его полноценности и сбалансированности, расширение ассортимента питания;
- повышение компетентности в вопросах здоровьесберегающих технологий и эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, их заместителей, педагогов-предметников, организаторов школьного питания, медицинского персонала и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основное содержание программы

Этапы организации работы по формированию экологической культуры

В рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся при организации работы образовательной организации по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни необходимо соблюдать определенную последовательность этапов.

Первый этап – комплексный анализ (мониторинг) состояния образовательного учреждения, включая вопросы состояния и содержания классной комнаты в соответствии с гигиеническими нормативами, оснащенности кабинета необходимым оборудованием, а также организации режима дня обучающихся и их нагрузки,

питания, сформированности элементарных навыков гигиены, физкультурно-оздоровительной работы, профилактики вредных привычек; состояния просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями).

Важной частью такой работы является мониторинг здоровья школьников.

Мониторинг здоровья школьников в образовательной организации предполагает системную и комплексную работу по анализу состояния здоровья обучающихся. Методики, которые используются при мониторинге здоровья, направлены на характеристику индикаторов состояния здоровья.

Индикаторы, характеризующие динамику здоровья:

Соответствие запросу родителей и учащихся 6-9-х классов деятельности ОУ по сохранению здоровья учащихся.

Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье (понижение остроты зрения, нарушения осанки, состояние ЖКТ) до поступления в школу (1) с долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет (2).

Доля учащихся, изучающих физкультуру в соответствии с группой здоровья.

Количество случаев травматизма в школе во время учебно-воспитательного процесса.

Заболеваемость в днях на 1 учащегося (за исключением хронически больных детей и детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому).

Доля часто болеющих детей (за исключением хронически больных детей и детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому).

На основе проведенного мониторинга выделены значимые аспекты в работе с учетом конкретных условий и возможностей школы.

В проведении первого этапа принимают участие заместители директоров по УВР и АХЧ, медицинский работник, психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, классные руководители, ответственный за питание школьников, преподаватели физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ.

Второй этап – планирование деятельности по данному направлению. Для реализации программы в план включены следующие разделы:

здоровьесберегающие ресурсы МБОУ СОШ № 40

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 2 спортивных зала (большой и малый)
- спортивная площадка
- медицинский кабинет
- кабинет педагога-психолога
- школьный буфет на 50 мест
- учебные кабинеты - 17

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат. Школьный буфет оснащен

необходимым оборудованием для организация качественного горячего и дополнительного питания обучающихся.

Спортивные залы оснащены необходимым спортивным и игровым оборудованием, имеется кабинет для медицинского персонала.

В школьной библиотеке имеется необходимая справочная, научно-методическая и художественная литература.

организация учебного процесса:

При составлении расписания соблюдены гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной нагрузки учащихся.

Учителями школы широко внедряются здоровье сберегающие технологии соответствующие возрастным особенностям и возможностям учащихся как в учебную деятельность, так и во внеклассную работу. Воспитательный и образовательный процесс в школе строится на основе лично-ориентированного подхода с использованием современных методов и информационных технологий.

Физическое воспитание составляет важную часть оздоровительной работы в нашей школе, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Основной формой работы в этом направлении стало:

формирование правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом;

санитарно-просветительская работа по формированию ЗОЖ.

Используются возможности УМК по ОБЖ, биологии, физической культуре и других предметов для воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности.

Соблюдаются требования к использованию технических средств в обучении, включая компьютеры, проекторы и прочее аудиовизуальное оборудование.

Дозировано время работы с техническими средствами согласно СанЭпинам.

Рационально организованы уроки физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности и др. предметов, связанных с формированием здорового образа жизни.

Исследованиями гигиенистов установлено, что построение учебного и продленного дня без учета возрастных особенностей детей даже при внедрении всех форм оздоровительно-физкультурной работы приводит к выраженному утомлению учащихся в течение учебного дня, недели, года. Это, в свою очередь, вызывает неблагоприятные сдвиги в функциональном состоянии различных органов и систем и в конечном итоге ведет к ухудшению здоровья учащихся в конце учебного года.

Рациональный режим, прежде всего, предусматривает четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток и строгую регламентацию разных видов деятельности. Подавляющее большинство функциональных отклонений в организме учащихся по мере увеличения ученического стажа связано с выполнением учебной нагрузки, условиями протекания учебно-воспитательного процесса, гигиенически правильным построенным уроком.

Каждый школьный урок сегодня – это урок здоровьесберегающей направленности. Урок с применением здоровьесберегающих технологий должен быть построен с учетом возрастных потребностей и физиологических возможностей детей.

Основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей педагогики

1. Построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики, с учетом вопросов здоровьесбережения.
2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении принципов и методов как общедидактических, так и специфических.
3. Обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.
4. Установление межпредметных связей, осознаваемых учащимися, осуществление связи с ранее изученными знаниями и умениями.
5. Активизация развития всех сфер личности учащихся.
6. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.
7. Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки, подвижных игр).
8. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.
9. Обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.
10. Формирование умения учиться, заботиться о своем здоровье.
11. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование и контроль каждого урока с учетом особенностей развития учащихся.

Идеи педагогики оздоровления подводят учителя к широкому использованию в практике нестандартных уроков, таких как:

- Уроки-игры
- Уроки-дискуссии
- Уроки-соревнования
- Театрализованные уроки
- Уроки-консультации
- Уроки с групповыми формами работы
- Уроки взаимообучения учащихся
- Уроки творчества
- Уроки-аукционы
- Уроки-конкурсы
- Уроки-обобщения
- Уроки-фантазии
- Уроки-концерты
- Уроки-экскурсии и др.

Критерии рациональной организации урока

Для рациональной организации урока можно воспользоваться следующими критериями (Смирнов Н.К., Громбах, Ирхин В.Н.).

Критерии рациональной организации урока (по Н.К. Смирнову)

№	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
		Рациональный	Недостаточно рациональный	Нерациональный
1	Плотность урока	Не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	Более 90%
2	Количество видов учебной деятельности	4-7	2-3	1-3
3	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 минут	11-15 минут	Более 15 минут
4	Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже чем через 7-10 минут	Смена через 11-15 минут	Смена через 15-20 минут
5	Количество видов преподавания	Не менее 3-х	2	1
6	Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10-15 минут	Через 15-20 минут	Не чередуются
7	Наличие эмоциональных разрядок (кол-во)	2-3	1	Нет
8	Место и длительность применения ТСО	В соответствии с гигиеническими нормами	С частичным соблюдением гигиенических норм	В произвольной форме
9	Чередование позы	Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся.	Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся.	Частые несоответствия позы виду работы. Поза не контролируется

				учителем.
10	Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	На 20-й и 35-й мин. урока по 1 мин. Из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.	1 физкультминутка с неправильным содержанием или продолжительностью	Отсутствуют
11	Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Имеются случаи отрицательных эмоций. Урок эмоционально индифферентный.	Преобладают отрицательные эмоции
12	Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности	Не ранее 40 минут	Не ранее 35-37 минут	До 30 минут

Система Н.К. Смирнова имеет преимущество, так как наряду с качественными характеристиками включает количественные характеристики здоровьесберегающего урока.

Экологическая работа с учащимися и их родителями
организация эффективной работы по экологии на уроках;
интеграция экологической составляющей в учебные предметы школьного курса;
организация и проведение экологической тропы;
организация и проведение школьной олимпиады по экологии;
организация участия в ученических конференциях по экологической культуре;
организация проектной деятельности учащихся по экологии;
физкультурно-оздоровительная работа с учащимися и их семьями:
эффективная работа с учащимися по формированию физической культуры личности на уроке физкультуры;
организация подвижных игр и соревнований по различным видам спорта (по параллелям);
организация мониторинговых исследований уровня физической подготовленности обучающихся;
проведение ежедневной гимнастики для глаз;
проведение спортивных игр, соревнований с использованием правил дорожного движения, личной гигиены и др.;
организация и проведение туристических оздоровительных выездов;
организация и проведение спортивных праздников и Дня здоровья;

разработка и использование различных способов мотивации родителей (законных представителей) обучающихся для привлечения к совместной деятельности по проведению спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий (семейные конкурсы, стенгазеты «Активный отдых» и др.);

участие в городских физкультурно-массовых мероприятиях;

просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями):

беседы, родительские собрания, консультации, лекции, круглые столы по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей при участии сотрудников школы и приглашением специалистов по здоровьесбережению;

проведение анкетирования с целью сбора информации о формах проведения здоровьесберегающего семейного досуга;

выпуски стенгазет, информационных брошюр и бюллетеней, организация выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения;

профилактическая работа:

привлечение медицинского персонала школы, а также работников здравоохранения к просвещению родителей (законных представителей) в вопросах профилактики различных заболеваний и вредных привычек, а также необходимости правильного и рационального питания;

усиление понимания роли физической культуры в жизни человека, важности систематических занятий физкультурой для всестороннего развития личности;

поддержание интереса школьников к занятиям в избранных видах спорта, к многодневным походам, к участию в спортивных соревнованиях и праздниках;

формирование активного отношения учащихся к укреплению своего здоровья;

развитие чувства ответственности во время спортивных соревнований;

участие в мероприятиях по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма;

создание информационной среды по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся основной школы:

демонстрация информационных стендов, организация выставок научно-методической литературы в библиотеке, школьных газет, видеоматериалов;

разработка соответствующей страницы школьного сайта.

III. Программные мероприятия

При организации урочной, внеурочной, внеклассной и общешкольной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №40 используются возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные, танцевальные и спортивные кружки, секции, театральная, танцевальная студия). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используется возможность организации отдыха детей и их оздоровления.

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся, могут быть самыми разнообразными и проводятся при участии не только самих обучающихся, но и их родителей (законных представителей), классных руководителей, педагогов-предметников, медицинских работников, заместителя

директора по воспитательной работе, а также инспекторов дорожного регулирования в случае сопровождения до места проведения выездных мероприятий и разъяснительных бесед на тему «Правила дорожного движения». Мероприятия направленные на укрепление и сохранение здоровья:

День здоровья (проводится в виде спортивных соревнований и эстафет, тематических бесед, викторин и конференций с использованием презентаций («Режим и распорядок дня», «Личная гигиена», «Чистота – залог здоровья», «Мы – это то, что мы едим», «Профилактика заболеваний» и т.п.), генеральной уборки класса каждый месяц, экскурсионно-оздоровительных прогулок в парк, в лес и т.д.). Спортивные соревнования («Осенний кросс», «Веселые старты», участие в городских и областных соревнованиях).

Спортивные секции по различным видам спорта

Кружки по интересам

Спортивные праздники

Туристические походы и выезды на природу (проведение активных игр, ознакомление с правилами безопасного поведения и ориентирования в лесу).

День знаний правил дорожного движения (проведение бесед, викторины, круглого стола, подготовка стенгазет, презентаций, игровых эстафет).

Театральные постановки (постановка и демонстрация тематических мероприятий: «Последствия неправильного образа жизни», «Мой выбор – здоровая семья», «Отцы и дети», «Улица, полная опасностей» и др.).

Родительские собрания (проведение родительских собраний не только по вопросам успеваемости обучающихся, но и организация круглых столов, бесед, лекций, анкетирования с целью выявления эмоционально-психологической обстановки обучающихся дома, повышения компетентности в вопросах правильного и рационального питания, обсуждение проблем распространения среди подрастающего поколения употребления алкоголя, табака и наркотиков, а также все более раннего приобщения к ним).

Тематика родительских собраний:

Здоровье ребенка – основа успешности в обучении. Режим дня школьника.

Путь к здоровью. Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек).

«Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся.

Конкурс на изготовление лучшей брошюры, памятки или листовки. (Эти брошюры, памятки и листовки также могут быть посвящены различным аспектам формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни. В подобном конкурсе могут участвовать не только обучающиеся одного класса (конкурс внутри класса) или из параллелей (конкурс среди параллельных классов), но и родители (законные представители) обучающихся (семейный конкурс). При этом подведение итогов для выявления лучших работ должно оцениваться по следующим критериям: информативность, научность, достоверность и доступность изложенной информации, иллюстрирование (картинки, фотографии, графики, диаграммы), дизайн и формат, структура изложения).

Конкурс на звание самого здорового класса. (Определение самого здорового класса проводится по следующим критериям: пропуски уроков без уважительной причины; пропуски уроков по болезни; участие в спортивных мероприятиях; организация спортивных мероприятий для других учащихся школы; посещение спортивных кружков и секций; выпуск листов здоровья; отсутствие вредных привычек; организация туристических походов; привлечение родителей в спортивные мероприятия.)

Творческие конкурсы:

рисунок «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем»;
 поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;
 фотоколлажей «Окно в природу», «Семейные праздники»;
 сочинение сказок на экологическую тему.

Праздники здоровья.

Экскурсии: «Мы идем по улице»; экскурсия в лес; экскурсия на водоем.

Подготовка/переподготовка персонала школьных столовых.

Медицинский осмотр обучающихся (организация и проведение регулярного медицинского осмотра и вакцинации учащихся, меры по профилактике заболеваний).

Мониторинги здоровья (регулярно проводить мониторинг качественного питания, заболеваемости обучающихся, профилактических мер, наличия и количества трудных детей-подростков, уровня осведомленности обучающихся разных классов о последствиях неправильного образа жизни, уровня физической подготовленности и др.).

Кулинарные поединки (проведение конкурсов и викторин на тему правильного и рационального питания «Витамины круглый год», «Хлеб – всему голова», «Самые полезные продукты», «Дары моря», «Какую пищу можно найти в лесу», «Кухни народов мира», «Белки, жиры, углеводы – что важнее?», «Ты – покупатель», «Энергия и калории пищи», «Кулинарная история» и т.д.).

Комната психологической разгрузки (разработка и организация специально оборудованной комнаты психологической разгрузки для обучающихся, в которой специалисты (психологи) могут проводить беседы и тренинги как с одним учащимся, так и с небольшой группой. Необходимо продумать обстановку и оформление кабинета: мебель, освещение, цвет стен, наличие негромкой музыки, живого уголка (наиболее удачный вариант – это аквариум) и пр.).

Повышение уровня квалификации педагогов-предметников и социальных педагогов, психологов, руководящего состава образовательного учреждения с помощью стажировочных площадок курсов повышения квалификации.

III. Организационный раздел.

1. Условия реализации основной образовательной программы (кадровые, психологические, финансовые, материально-технические, а также учебно-методическое, информационное обеспечение).

Кадровый потенциал образовательного учреждения.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол.чел.
Всего педагогических работников (количество человек)		29 чел.
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Из них внешних совместителей		3 чел.
Наличие вакансий (указать должности):		нет
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	26
	со средним специальным образованием	3
	с общим средним образованием	нет
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		29
Имеют квалификационную категорию		Всего 28
		Высшую 14
		Первую 11
Состав педагогического коллектива по должностям		Учитель 29
	Социальный педагог	нет
	Учитель-логопед	Нет
	Педагог-психолог	1
	Педагог-организатор	
	Старший вожатый	1
	Педагог дополнительного образования	нет
	Другие должности (указать наименование)	нет
	Организатор ОБЖ	
	Директор	1
	Заместители директора по УВР, ВР, ХЧ	5
Имеют учёную степень		нет
Имеют звание Заслуженный учитель		нет
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		15

Сведения о руководителях образовательного учреждения

	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Дядюшкин Алексей Николаевич	Соответствует занимаемой должности	нет
Заместители директора (по видам деятельности)	По УВР:	Соответствует занимаемой должности	Нет Нет нет
	Дуванова Светлана Петровна		
	Гайдукова Татьяна Евгеньевна		
	Гальченко Людмила Михайловна	Соответствует занимаемой должности	нет
	По ВР	Соответствует занимаемой должности	нет нет
	Будник Ольга Сергеевна		
	Новченкова Елена Викторовна		
	По ХЧ Лосева Татьяна Дмитриевна		

Учителя русского языка и литературы: Дуванова Светлана Петровна, Вдовенко Ирина Леонидовна, Попова Ольга Панкратьевна, Попова Галина Владимировна, Гальченко Людмила Михайловна.

Учителя математики: Гриппа Елена Владимировна, Серебрякова Лидия Ивановна, Мерцерева Ирина Николаевна, Сорокина Оксана Александровна.

Учитель информатики: Гайдукова Татьяна Евгеньевна.

Учитель физики: Дерябкина Елена Хвановна.

Учитель биологии и химии Ермаченкова Екатерина Федоровна.

Учителя географии Заговалко Алла Анатольевна, Власюк Татьяна Константиновна.

Учителя истории Савченко Александр Васильевич, Надежкина Лилия Сергеевна.

Учителя английского языка: Карагодина Светлана Юрьевна, Сидоренко Евгения Сергеевна, Белоброва Лидия Ивановна.

Учитель немецкого языка Абросимова Светлана Михайловна.

Учитель технологии Дядюшкин Алексей Николаевич, Беляева Людмила Викторовна.

Учитель ИЗО, искусства, черчения Лосева Татьяна Дмитриевна.

Учителя физической культуры: Пухлякова Алла Викторовна, Ляшенко Наталья Николаевна.

Педагог-психолог Савина Татьяна Краснославовна.

Старшая вожатая Наумочкина Тамара Владимировна.

Информационно-технологическое обеспечение образовательного учреждения

Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении

Тип	Кол-во	Где используются
Стационарный AMD A8-3850 APU with Radeon(tm) HD Graphics 2.90 GHz 8,00 ГБОЗУ	1	каб. информатики корп.1 №12
Стационарный AMD A8-3850 APU with Radeon(tm) HD Graphics 2.90 GHz 4,00 ГБОЗУ	10	каб. информатики №13
Стационарный Intel® Pentium® CPU B960 @ 2.20GHz 4,00 ГБОЗУ	15	каб. физики №18
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб. математики №2
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб. №5
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб. №7
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб. №14
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб. №16
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	Секретарь
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	Директор
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб. завучей
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	10	каб. информатики корп.3 №
Intel® Celeron® CPU 1.7GHz 512 МБОЗУ	1	каб. №13
Стационарный AMD Athlon™ 1.7GHz 1ГБОЗУ	1	каб. психолога

Стационарный AMD Athlon(tm)64 Processor 3000+ 1ГБОЗУ	1	кабинет завучей
Ноутбук Asus Intel®Celeron® D CPU 220 1.2GHz 2 ГБОЗУ	1	кабинет завучей
Стационарный AMD Athlon(tm)64x2 Dual Core Processor 5200B 1 ГБОЗУ	1	кабинет завучей
Стационарный Intel®Celeron®CPU 1200MHz 1,2ГГц 384 МБОЗУ	1	кабинет завучей
Стационарный Intel®Celeron®CPU2.66GHz	1	Бухгалтерия
Стационарный Intel®Celeron®CPU2.26GHz	1	Бухгалтерия
Стационарный Intel®Celeron®CPU1.7GHz	1	Бухгалтерия
Стационарный AMD Athlon™ 64X2 Dual Core Processor 4200+ 1 ГБОЗУ	1	каб. зам.дир по АХЧ
Стационарный AMD Athlon(tm)64x2 Dual Core Processor 4000+ 1 ГБОЗУ	1	Библиотека
Интерактивный аппаратный комплекс AMD Athlon(tm)64 Processor 3000+ 1ГБОЗУ	1	каб.№17
Стационарный Intel(R)Core(TM)2CPU640 2,13GHz 2,5ГБОЗУ	1	каб.№18
Стационарный AMD Athlon™ II X4 640 Processor 3.01ГГц 4ГБОЗУ	1	Учительская
Стационарный AMD Athlon(tm)64x2 Dual Core Processor 4000+ 1 ГБОЗУ	1	Библиотека

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

№	Оборудование	Колич.
1	Количество компьютеров	63
2	Количество компьютеров у администрации	5
3	Количество учеников на 1 компьютер	8,7
4	Количество компьютеров свободного доступа для учителей	29
5	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	19
6	Количество компьютеров в библиотеке	2
7	Количество компьютеров в локальной сети школы с выходом в Интернет	11

8	Количество компьютеров в предметных кабинетах	10
9	Мультимедийный проектор	3
10	Ноутбук	17
11	Сканер	3
12	МФУ	4
13	Принтеры	8
14	Количество интерактивных досок	1
15	Модем	1
16	Ксерокс	1
17	Система ВКС	1
18	Телевизор	1
19	Видеоплеер	1
20	Усилитель звуковой	1
21	Комплект колонок	1
22	Эквалайзер	1

Учебно-наглядные пособия

Физическая культура	
Барьер легкоатлетический Аналитика ВА000000323	1
волан ВА000000292	40
граната спортивная для метания ВА000000344	1
граната спортивная для метания ВА000000298	8
Доска наклонная универсальная Аналитика ВА000000322	2
Дротик ВА000000296	3
компас спортивный ВА000000302	5
конус ВА000000311	12
мишень ВА000000297	1
мяч баскетбольный ВА000000342	10
мяч баскетбольный Torres ВА000000294	40
мяч баскетбольный Torres р 7 ВА000000358	4
мяч валебольный ВА000000343	12
мяч волейбольный Torres ВА000000295	30
мяч для большого тенниса ВА000000303	30
мяч для настольного тенниса ВА000000345	13
мяч для настольного тенниса ВА000000299	102
мяч футбольный ВА000000346	10
мяч футбольный ВА000000347	11
мяч футбольный Torres ВА000000306	10
мяч футбольный р.5 Torres ВА000000305	20
набор для игры в шахматы ВА000000307	10
набор для игры в шашки ВА000000308	10

насос универсальный ВА000000348	2
насос универсальный ВА000000309	2
обруч гимнастический ВА000000304	20
перекидное табло ВА000000313	1
Перекладина универсальная ВА000000321	6
Планка для прыжков в высоту Аналитика 1 ВА000000285	2
ракетка для бадминтона ВА000000293	10
ракетка для настольного тенниса Dragon ВА000000301	10
рулетка ВА000000314	2
секундомер электронный ВА000000350	3
секундомер электронный Torres ВА000000315	2
Сетка баскетбольная ВА000000325	8
Сетка волейбольная Аналитика ВА000000320	3
скалка гимнастическая ВА000000349	10
скалка гимнастическая ВА000000310	20
Станок хореографический Аналитика ВА000000326	5
Стойка для прыжков в высоту (пара) Аналитика ВА000000287	1
флажок спортивный на стойке ВА000000312	5
Технология девочки	11
Машины и оборудование	5
Шв.машина Чайка 1010410032	1
Шв.машина Чайка 1010410033	1
Шв.машина Чайка 1010410034	1
Шв.машина Чайка 1010410035	1
Шв.машина. Оверлог Агат 1010410036	1
Производственный и хозяйственный инвентарь	6
комплект плакатов "основы технологии швейного производства 1010610154	2
мармит для 1-х блюд 1010410013	1
мармит для 1-х блюд 1010610637	1
Стол 1010610633а	1
Стул ученический "изо" 001630130-35	1
табуретки 1010610634	1
шкаф для посуды 1010610636	1
Физика	16
К-т тел по физике 1010610404	1
Комплект 48x20 000000000409	3
Прибор КЭФ-8 1010610408	1
Прибор для измерения длины световой волны 1010610641	1
Трубка Ньютона 1010610646	1
лабораторный набор "Электричество" 1010910083	1
прибор для демонстрации линейн. расширения тел 1010910081	1
реостат ползунковый РП 100 (РПШ-2) 1010910084	1
реостат ползунковый РП 15 (РПШ-5) 1010910085	1

реостат ползунковый РП 200 (РПШ-1) 1010910086	1
реостат ползунковый РП 500 (РПШ-0,6) 1010910087	1
Таб-цы по физ. матем 1010910209	1
Набор для демон. спектров маг.поля тока	
Термометер демонстрацион 1010910213	1
Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов	
Русский язык	2
Таблицы демонстрационные "Основные правила орфографии и пунктуации 5-9 класс 1010610148	1
Технология мальчики	27
Машины и оборудование	14
1010410474	1
1010410245	5
Станок по дереву 1010410060	1
000000000363	2
Станок сверлильн. 1010410043	1
Станок сверлильн. 1010410044	1
Станок сверлильн. 1010410045	1
Станок строг.фугов. 1010410061	1
Станок ток.по дереву 1010410046	1
Биология	6
комплект микропрепаратов Ботаника1 1010610633	1
Модель глаза 1010610634а	1
Модель структуры ДНК 1010610635а	1
модель-апликация "Биосинтез белка" 1010610160	1
1010610165	1
Таблицы бшт Пугал "Уровни организации живой" 1010610636а	1
Английский язык	6
Портреты английских писателей 1010610642	1
Портреты немецких писателей 1010610644	1
Таблицы демонстрационные "Основные правила грамматики английского языка"	
ОБЖ	
макет автомата	1

Материально-техническая база образовательного учреждения.

Здания

Тип здания пер.Фучика-8а- основной корпус	Типовое, капитальное,2-этажное, кирпичное
Нежилое здание-	Типовое, капитальное,2-этажное, кирпичное

ул.Горбунова-5	
Корпус №3 пер.Монгольский-25	Типовое, капитальное,2-этажное, кирпичное
Общая площадь	3065,5 кв. м
Права на здание	Оперативное управление, свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано) - свидетельства о государственной регистрации права 61-АЕ №№338753 выдано 24.02.2010 г.; 61-АЕ №№338754 выдано 24.02.2010 г.; 61-АЕ № 528339 выдано 19.04.2010 г.; 61-АЕ № 528338 выдано 19.04.2010 г.; Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Швейные машины	6	Удовл.	На уроках технологии
Станки	11	Удовл.	На уроках технологии
Пианино	1	Удовл.	На уроках музыки, при проведении праздников
Автобус	1	Удовл.	

Психологическое сопровождение образовательной деятельности

Должностные обязанности педагога-психолога в контексте ФГОС:

- проводить психологическую диагностику;
- проводить развивающую, психокоррекционную, консультативную работу;
- участвовать в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС;
- анализировать достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования;
- участвовать в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных мероприятий, предусмотренных образовательной программой ОУ, оказывать методическую и консультативную помощь родителям (лицам, их замещающим);
- обеспечивать охрану здоровья и жизни обучающихся во время образовательного процесса.

При разработке стандартов второго поколения была использована классификация универсальных учебных действий д.пс.н. А.Г.Асмолова, которую

школа взяла в качестве ориентира в воспитании, становлении и развитии высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного компетентного гражданина России в соответствии с целью российского образования (вторая и третья ступень образования).

В процессе образования должны быть сформулированы следующие УУД: Личностные – самоопределение; смыслообразование, морально-этическая ориентация, нравственная оценка.

Регулятивные – управление своей деятельностью.

Коммуникативные – сотрудничество; постановка вопросов; разрешение конфликтов; речевые умения.

Познавательные – общеучебные; логические; постановка и решение проблем.

В качестве *условий формирования у школьников ключевых компетентностей* можно рассматривать развитие учебной мотивации; формирование субъектности в учении; построение развивающего пространства на основе личностного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Средства, с помощью которых происходящее для школьника становится личностно значимым: - в обучении – вербальные и наглядные средства;

- в воспитании – эмоциональное заражение, подражание, идентификация; создание ситуаций успеха и преодоления.

Можно отследить Умение воспринимать и перерабатывать информацию
через выполнение Умение применять задание на практике
определенных заданий Умение действовать в новых условиях
Умение выстраивать общую картину мира
Умение ставить цель, задавать вопросы, формулировать тему.

Умение оценивать результат
Умение контролировать себя
Умение находить ресурсы и средства для выполнения действия
Умение использовать речь для взаимодействия
Умение соотносить информацию с собственной позицией

Можно зафиксировать Умение отстаивать свою позицию, принимать позицию
в ходе наблюдения, другого
как поведенческое Умение мирно сосуществовать
проявление Умение сотрудничать
Умение обучаться самостоятельно
Умение осознавать себя и свое поведение
Умение действовать в соответствии с требуемым контекстом

Наблюдение и Наличие познавательного интереса
психодиагностика Стремление к саморазвитию
Направленность (мотивация и ценностные ориентиры)
Креативность

Психологическое сопровождение педагогов в процессе реализации ФГОС

Обеспечение готовности педагогов к реализации инноваций – одно из приоритетных направлений развития ОУ и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения педагогов – обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности.

Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности представляет собой единство *когнитивного компонента* (знание инноваций, способов их применения), *аффективного* (положительное отношение к инновациям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности) и *деятельностного*. Характеристикой психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность и творческая активность.

Был разработан комплекс мероприятий по обеспечению готовности педагогов к введению ФГОС, включающий:

- диагностический этап (работа педагогов над методической картой «Уровень готовности педагогов к введению ФГОС»);
- психологическую поддержку инновационной деятельности;
- самообразование педагогов, проблемные курсы;
- психологическое просвещение в форме психолого- педагогических советов, темы: «Психологическое сопровождение педагогов в работе по реализации ФГОС», «Школьная конфликтология в контексте реализации ФГОС»; методический совет «Формирование позитивного восприятия педагогической профессии»; психолого-педагогические советы включали теоретическую часть и практическую: психологические практикумы(тренинги) с целью формирования мотивационного компонента готовности педагогов к введению ФГОС, коммуникативной и конфликтологической компетентности, профилактики эмоционального выгорания;
- итоговая диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС (показала средний уровень готовности).

**Перечень программно-методического обеспечения образовательной программы
МБОУ СОШ №40 г.Шахты на 2015-2016 учебный год**

№ пп	Наименование предмета, курса, модуля в соответствии с учебном планом	Класс/параллель	Реализуемая программа (полное наименование программы, автор программы)	Сведения об УМК				Уровень (общеобразовательный, профильный, углубленный)
				автор	наименование	издательство	год издания	
Федеральный компонент								
1	Русский язык	6абв	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. С.И.Львова. М: Мнемозина, 2011.	С.И.Львова	Русский язык. 6 класс	М: Мнемозина	2013	общеобразовательный
2	Русский язык	7аб	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. С.И.Львова. М: Мнемозина, 2011.	С.И.Львова	Русский язык. 7 класс	М: Мнемозина	2012	общеобразовательный
3	Русский язык	8аб	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. С.И.Львова. М: Мнемозина, 2011.	С.И.Львова	Русский язык. 8 класс	М: Мнемозина	2013	общеобразовательный
4	Русский язык	9аб	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. С.И.Львова. М: Мнемозина, 2011.	С.И.Львова	Русский язык. 9 класс	М: Мнемозина	2013	общеобразовательный
5	Литература	6абв	Программы по литературе для образовательных учреждений (5-11). Под ред. Т.Ф.Курдюмовой. М; Дрофа, 2011.	Курдюмова Т.Ф.	Литература. 5 класс	Москва, издательство "Дрофа"	2013	общеобразовательный
6	Литература	7аб	Программы по литературе для образовательных учреждений (5-11). Под ред. Т.Ф.Курдюмовой. М; Дрофа, 2011.	Курдюмова Т.Ф.	Литература. 5 класс	Москва, издательство "Дрофа"	2013	общеобразовательный
7	Литература	8абв	Программы по литературе для образовательных учреждений (5-11). Под ред. Т.Ф.Курдюмовой. М; Дрофа, 2011.	Курдюмова Т.Ф.	Литература. 5 класс	Москва, издательство "Дрофа"	2013	общеобразовательный

8	Литература	9аб	Программы по литературе для образовательных учреждений (5-11). Под ред. Т.Ф.Курдюмовой. М; Дрофа, 2011.	Курдюмова Т.Ф.	Литература. 5 класс	Москва, издательство "Дрофа"	2013	общеобразовательный
9	Английский язык	6абв	Примерные программы основного общего образования по иностранному языку. 5-9 классы. Просвещение, 2011.	Кузовлев В.П.	Английский язык. 6 кл.	М.: Просвещение	2013	общеобразовательный
10	Английский язык	7аб	Примерные программы основного общего образования по иностранному языку. 5-9 классы. Просвещение, 2011.	Кузовлев В.П.	Английский язык. 7 кл.	М.: Просвещение	2013	общеобразовательный
11	Английский язык	8аб	Примерные программы основного общего образования по иностранному языку. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. Просвещение, 2011.	Кузовлев В.П.	Английский язык. 8 кл.	М.: Просвещение	2014	общеобразовательный
12	Английский язык	9аб	Примерные программы основного общего образования по иностранному языку. 5-9 классы. Просвещение, 2011.	Кузовлев В.П.	Английский язык. 8 кл.	М.: Просвещение	2014	общеобразовательный
13	Немецкий язык	9а	Примерные программы обучения и Типовая. Примерные программы основного общего образования по иностранному языку. 5-9 классы. Просвещение, 2011.	И.Л.Бим. Л.М.Санников а, Л.В.Садова.	Учебник нем. яз. Для 9 кл.	М.: Просвещение.	2014	общеобразовательный
14	Математика	6абв	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5-11 кл. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. М.: Дрофа, 2010.	Виленин Н.Я.	Математика	М. Мнемозина	2011, 2013	общеобразовательный
15	Алгебра	7аб	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5-11 кл. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. М.: Дрофа, 2010.	Мордкович А.Г.	Алгебра	М.: Мнемозина	2011	общеобразовательный
16	Алгебра	8абв	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5-11 кл. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. М.: Дрофа, 2010	Мордкович А.Г.	Алгебра	М.: Мнемозина	2013	общеобразовательный

17	Алгебра	9а,б	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика,5-11 кл.Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк.М.:Дрофа,2010	Мордкович А.Г.	Алгебра	.М.: Мнемозина	2012	общеобразовательный
18	Геометрия	7аб	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика,5-11 кл. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк.М.:Дрофа,2010	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	М.:Просвещение	2013	общеобразовательный
19	Геометрия	8абв	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика,5-11 кл. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк.М.:Дрофа,2010	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	М.:Просвещение	2012	общеобразовательный
20	Геометрия	9аб	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика,5-11 кл. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк.М.:Дрофа,2010	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	М.:Просвещение	2012	общеобразовательный
21	Информатика и ИКТ	8абв	Босова Л.Л. Примерные программы по информатике и ИКТ. Лаборатория знаний. 2011г.	Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ	М.:Бином	2013	общеобразовательный
22	Информатика и ИКТ	9аб	Босова Л.Л. Примерные программы по информатике и ИКТ. Лаборатория знаний. 2011г.	Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ	М.:Бином	2013	общеобразовательный
23	История	6абв	Программно-методические материалы. История 5-9 кл. С.В.Колпаков, В.М.Пономарев, В.А. Рогожин, С.В.Тырин/ Составитель Т.И.Тюляева. М: Дрофа, 2012.	Данилов А.А. Косулина Л.Г. Ведюшкин П.И.	История России. 6 кл. История средних веков	М: Просвещение, М: Просвещение	2012; 2013	общеобразовательный
24	История	7аб	Программно-методические материалы. История 5-9 кл. С.В.Колпаков, В.М.Пономарев, В.А. Рогожин, С.В.Тырин/ Составитель Т.И.Тюляева. М: Дрофа, 2012.	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	История России. История нового времени.	М: Просвещение	2012	общеобразовательный
25	История	8абв	Программно-методические материалы. История 5-9 кл. С.В.Колпаков, В.М.Пономарев, В.А. Рогожин, С.В.Тырин/ Составитель Т.И.Тюляева. М: Дрофа, 2012.	Ведюшкин П.И. Данилов А.А. Косулина Л.Г.	Новая история ч2. История России. 8кл.	М.: Дрофа, М.: Просвещение	2012, 2012	общеобразовательный

26	История России	9аб	Программно-методические материалы. История. 5-9 кл. Составитель Т.И.Тюляева. М: Дрофа, 2012	Данилов А.А, Косулина Л.К. Шубин	История России XXв. 9 кл Новейшая история.	М: Просвещение, М.: Дрофа	2012	общеобразовательный
27	Всеобщая история	9	Программно-методические материалы. Всеобщая история. 5-9 кл. Составитель Т.И.Тюляева. М: Дрофа, 2012.	Шубин А.В.,	«Новейшая история зарубежных стран»	«Дрофа»	2012	общеобразовательный
28	Обществознание	6	Программно-методические материалы. Обществознание. 5-9 кл.М:Русское слово., Певцова Е.А., 2012.	Боголюбов Л.Н.	Обществознание.6 кл.	М: Просвещение	2012	общеобразовательный
29	Обществознание	7	Программно-методические материалы. Обществознание. 5-9 кл. Граждановедение 5-7. В.Я.Соколов. М: Дрофа, 2012.	Боголюбов Л.Н.	Обществознание.7 кл.	М: Просвещение	2012	общеобразовательный
30	Обществознание	8	. Программно-методические материалы. Обществознание. 5-9 кл.М:Русское слово., Певцова Е.А., 2012.	Боголюбов Л.Н.	Обществознание.8 кл.	М: Просвещение	2012	общеобразовательный
31	Обществознание	9	Программно-методические материалы. Обществознание. 5-9 кл.М:Русское слово., Певцова Е.А., 2012.	Боголюбов Л.Н.	Обществознание.9 кл.	М: Просвещение	2012	общеобразовательный
32	География	6	Программно-методические материалы. География. 6-9 кл. Составитель В.И.Сиротин Под ред. Душиной. М: Дрофа, 2010.	Герасимова Т.П., Неклюева Н.П.	География.6 кл.	М: Дрофа	2012	общеобразовательный
33	География	7	Программно-методические материалы. География. 6-9 кл. Составитель В.И.Сиротин Под ред. Душиной. М: Дрофа, 2010.	Коринская В.А, Душина И.В.	География.7 кл.	М: Дрофа	2012	общеобразовательный
34	География	8	Программно-методические материалы. География. 6-9 кл. Составитель В.И.Сиротин Под ред. Душиной. М: Дрофа, 2010.	Барина И.И.	Природа России.	М: Дрофа	2012	общеобразовательный

35	География	9аб	Программно-методические материалы. География. 6-9 кл. Составитель В.И.Сиротин Под ред. Душиной. М: Дрофа, 2010.	Дронов В.П., Ром В.Я.	География. 9.	М: Дрофа	2014	общеобразовательный
36	Биология	6абв	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11. Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2011.	Пасечник В.В.	Биология. Разнообразие покрытосеменных растений.	М: Дрофа	2011	общеобразовательный
37	Биология	7аб	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11. Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2011.	Латюшин В.В.	Биология. Животные.	М: Дрофа	2011	общеобразовательный
38	Биология	8абв	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11. Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2011.	Колесов И.В.	Биология. Человек.	М: Дрофа	2014	общеобразовательный
39	Биология	9аб	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11. Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2011.	Пасечник В.В.	Биология. Введение в общую биологию и экологию.	М: Дрофа	2014	общеобразовательный
40	Физика	7аб	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11. (сост В.А.Коровин, В.А.Орлов), М.:Дрофа, 2009; Рабочая программа по учебникам. Физика 7-11 кл. Л.Э.Генденштейн, А.Б.Кайданов/авт.сост.О.П.Мельникова-Волгоград, Учитель. 2011.	Генденштейн Л.Э.	Физика	М.: Мнемозина	2012	общеобразовательный
41	Физика	8абв	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11. (сост В.А.Коровин, В.А.Орлов), М.:Дрофа, 2009; Рабочая программа по учебникам. Физика 7-11 кл. Л.Э.Генденштейн, А.Б.Кайданов/авт.сост.О.П.Мельникова-Волгоград, Учитель. 2011.	Генденштейн Л.Э.	Физика	М.: Мнемозина	2012	общеобразовательный
42	Физика	9аб	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11. (сост В.А.Коровин, В.А.Орлов), М.:Дрофа, 2009; Рабочая программа по учебникам. Физика 7-11 кл.	Генденштейн Л.Э.	Физика	М.: Мнемозина	2012	общеобразовательный

			Л.Э.Генденштейн, А.Б.Кайданов/авт.сост.О.П.Мельникова- Волгоград, Учитель. 2011.					
43	Химия	8абв	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-11кл. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2012г.	Габриелян О.С.	Химия	М.:Дрофа	2014	общеобразовательный
44	Химия	9аб	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-11кл. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2012г.	Габриелян О.С.	Химия	М.:Дрофа	2014	общеобразовательный
45	Физическая культура	6	Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 кл. с направленным развитием двигательных способностей. Лях В.И., Мейксон Г.Б. М: Просвещение, 2013г.	М.Я.Веленский	Физическая культура	Просвещение	2014	общеобразовательный
46	Физическая культура	7	Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 кл. с направленным развитием двигательных способностей. Лях В.И., Мейксон Г.Б. М: Просвещение, 2013г.	М.Я.Веленский	Физическая культура	Просвещение	2014	общеобразовательный
47	Физическая культура	8	Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 кл. с направленным развитием двигательных способностей. Лях В.И., Мейксон Г.Б. М: Просвещение, 2013г.	Лях В.И.	Физическая культура.	Просвещение	2014	общеобразовательный
48	Физическая культура	9	Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 кл. с направленным развитием двигательных способностей. Лях В.И., Мейксон Г.Б. М: Просвещение, 2010г.	Лях В.И.	Физическая культура.	Просвещение	2011	общеобразовательный
49	ОБЖ	8	Программа основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. В.М. Латчук, Б.И. Мишин. М: «Дрофа», 2011.	Вангородский С.Н., М.И.Кузнецов	Основы безопасности жизнедеятельности	М.: Дрофа	2013	общеобразовательный

50	Обслуживающий труд	6	Примерная программа по учебному предмету «Технология» 5-11 классы под редакцией В.Д.Симоненко, Ю.Л. Хотунцев. М.: «Просвещение»,2010г.	Синица Н.В., Симоненко В.Д	Технология 6 класс	Издательский центр "Вентана- граф"	2010	общеобразователь ный
51	Обслуживающий труд	7	Примерная программа по учебному предмету «Технология» 5-11 классы под редакцией В.Д.Симоненко, Ю.Л. Хотунцев. М.: «Просвещение»,2010г.	Синица Н.В., Симоненко В.Д	Технология 7 класс	Издательский центр "Вентана- граф"	2010	общеобразователь ный
52	Обслуживающий труд	8	Примерная программа по учебному предмету «Технология» 5-11 классы под редакцией В.Д.Симоненко, Ю.Л. Хотунцев. М.: «Просвещение»,2010г.	Симоненко Б.Д. Электров А.А. Гончаров Б.А. Елисеева Е.В.	Технология 8 класс	Издательский центр "Вентана- граф"	2010	общеобразователь ный
53	Технический труд	6	Примерная программа по учебному предмету «Технология» 5-11 классы под редакцией В.Д.Симоненко, Ю.Л. Хотунцев. М.: «Просвещение»,2010г.	Симоненко В.Д	Технология 6 класс	Издательский центр "Вентана- граф"	2010	общеобразователь ный
54	Технический труд	7	Примерная программа по учебному предмету «Технология» 5-11 классы под редакцией В.Д.Симоненко, Ю.Л. Хотунцев. М.: «Просвещение»,2010г.	Симоненко В.Д	Технология 7 класс	Издательский центр "Вентана- граф"	2010	общеобразователь ный
55	Технический труд	8	Примерная программа по учебному предмету «Технология» 5-11 классы под редакцией В.Д.Симоненко, Ю.Л. Хотунцев. М.: «Просвещение»,2010г.	Симоненко Б.Д. Электров А.А. Гончаров Б.А. Елисеева Е.В.	Технология 8 класс	Издательский центр "Вентана- граф"	2010	общеобразователь ный
56	ИЗО	6абв	"Изобразительное искусство и художественный труд" под редакцией Б.М. Неменского.-М.:Просвещение, 2009г.	Неменская Л.А. /под редакцией Неменского Б.Д.	Изобразительное искусство	Просвещение	2010	общеобразователь ный
57	ИЗО	7аб	"Изобразительное искусство и художественный труд" под редакцией Б.М. Неменского.-М.:Просвещение, 2009г.	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под редакцией неменского Б.Д.	Изобразительное искусство	Просвещение	2010	общеобразователь ный

58	Музыка	6	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений: "Музыка 5-7 классы" Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М.: "Просвещение", 2012г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка 6 класс	Просвещение	2013	общеобразовательный
59	Музыка	7	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений: "Музыка 5-7 классы" Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М.: "Просвещение", 2012г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка 7 класс	Просвещение	2013	общеобразовательный
60	Искусство	8абв	Программа для общеобразовательных учреждений. 8-9 классы. Искусство. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д., М.: Просвещение, 2010.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д., М	Искусство 8-9 класс	Просвещение	2013	общеобразовательный
61	Искусство	9аб	Программа для общеобразовательных учреждений. 8-9 классы. Искусство. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д., М.: Просвещение, 2010.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д., М	Искусство 8-9 класс	Просвещение	2013	общеобразовательный
Компонент образовательной организации (для классов по БУП-2004)								
62	Наглядная геометрия	6абв	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5-11 кл. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. М. Дрофа, 2010г.	Шарыгин И.Ф.	Наглядная геометрия 5-6	М.: Просвещение	2011	общеобразовательный
63	Информатика и ИКТ	6абв	Босова Л.Л. Примерная программа по информатике и ИКТ. Лаборатория знаний, 2007г.	Босова Л.Л.	Информатика	М: Бином.	2012	общеобразовательный
64	Информатика и ИКТ	7аб	Босова Л.Л. Примерная программа по информатике и ИКТ. Лаборатория знаний, 2007г.	Босова Л.Л.	Информатика	М: Бином.	2012	общеобразовательный
65	География Дона	6аб	Самарина Н.В., Витюк О.Г. История Донского края 17-19 века. 7-8 класс. Р-на-Д, Донской издательский дом, 2013	Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.	Природа родного края	Баро-Пресс Р-на-Дону	2012	общеобразовательный
66	География Дона	7аб	Самарина Н.В., Витюк О.Г. История Донского края 17-19 века. 7-8 класс. Р-на-Д, Донской издательский дом, 2014	Корнакова Н.В.	Мой Дон	Баро-Пресс Р-на-Дону	2012	общеобразовательный
67	География Дона	8аб	Самарина Н.В., Витюк О.Г. История Донского края 17-19 века. 7-8 класс. Р-на-Д, Донской издательский дом, 2015	Миронов Е.В.	Города и районы Ростовской области	Баро-Пресс Р-на-Дону	2012	общеобразовательный

68	ОБЖ	9а,б	Программа основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. В.М. Латчук, Б.И. Мишин. М: «Дрофа», 2011.	Вангородский С.Н., М.И.Кузнецов	Основы безопасности жизнедеятельности.	«Дрофа»,	2013	общеобразовательный
69	Черчение	8а,8б	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение.. графика. Павлова А.А., Симоненко В.Д.5-11 кл. М.: Просвещение, 2007.	В.Н.Виноградов, А.Д. Ботвинников	«Черчение» 8-9 кл.	М: «Просвещение»	2012	общеобразовательный
70	Черчение	9а	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение.. графика. Павлова А.А., Симоненко В.Д.5-11 кл.	В.Н.Виноградов, А.Д. Ботвинников	«Черчение» 8-9 кл.	М: «Просвещение»	2012	общеобразовательный