

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа №40 г.Шахты Ростовской области**

346505 Россия, г. Шахты Ростовская область ул. Фучика, 8а тел. 8(8636)26-11-49 e-mail:shkola40@rambler.ru

«Рассмотрена»
на педагогическом совете
Протокол №1
«29» августа 2014г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №40 г.Шахты
А.Н. Дядюшкин
Приказ №55/1 от 29.08.2014г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №40
г.Шахты Ростовской области
на 2014-2015 учебный год**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

II. Содержательный раздел.

1. Учебный план среднего общего образования.
2. Рабочие программы учебных предметов.
3. Годовой календарный учебный план.
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
5. Программа воспитания и социализации обучающихся.

III. Организационный раздел.

1. Условия реализации основной образовательной программы (кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, а также учебно-методическое информационное обеспечение)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Пояснительная записка.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Целевое назначение

Создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием

возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно- производственную практику.

Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.).

Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, дополнительное заочное обучение в лицах.

Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности. Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.

Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).

Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (классный руководитель).

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики; индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Русский язык

Цели.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самореализации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать анализировать, классифицировать языковые факты. Оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) культуроведческой компетенций.

Основные виды деятельности учащихся.

Коммуникативные:

- владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- владение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;

Интеллектуальные:

- сравнение и сопоставление;
- соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование;

Информационные:

- умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников;
- умение работать с текстом;

Организационные:

- умение формулировать цель деятельности, планировать ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Задачи, решаемые учащимися.

Коммуникативная компетенция- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция- освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция-осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи, решаемые педагогами.

Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).

Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);

Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути(последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка). Научить школьников самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни.

Рабочий учебный (образовательный) план.

Таблица 1. Сроки освоения ООП

Наименование ООП	Уровень	Нормативный срок освоения ООП	Трудоемкость(общее количество часов в неделю по учебному плану)	Трудоемкость (кол-во часов в год)
<i>Среднее общее образование</i>	Средняя школа	2 года	4	138

Перечень рабочих учебных программ.

Федеральный компонент

№п/п	Класс	Реализуемая программа (типовая, авторская, адаптированная), указать наименование, фамилию и оавтора	УМК (автор, наименование, издательство, год издания)	Уровень (общеобразов. углубленный)
1.	10	Программа по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. М; Просвещение, 2010.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 кл. общеобр. Учрежд. М; Просвещение, 2009.	Общеобразов.
2.	11	Программа по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. М; Просвещение, 2010.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для10-11 кл. общеобр. учрежд. М; Просвещение, 2009.	Общеобразов.



Литература

Цели.

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написание сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Основные виды деятельности учащихся.

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного(фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Задачи, решаемые учащимися.

Осваивают художественный мир писателя в историко - культурном и историко -функциональном аспектах;

- осознают своеобразие и богатство литературы как искусства;
- осваивают теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
- овладевают знаниями и умениями аналитического характера и теми, которые связаны с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельности самого ученика;
- используют различные формы общения с искусством слова для совершенствования собственной устной и письменной речи.

Задачи, решаемые педагогами.

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

Рабочий учебный (образовательный) план.

Таблица 1. Сроки освоения ООП

Наименование ООП	Уровень	Нормативный срок освоения ООП	Трудоемкость (общее количество часов в неделю по	Трудоемкость (кол-во часов в год)

			учебному плану)	
<i>Среднее общее образование</i>	Средняя школа	2 года	7	242

Перечень рабочих учебных программ.

Федеральный компонент

№п/п	Класс	Реализуемая программа (типовая, адаптированная), указать наименование, фамилию и автора	УМК (автор, наименование, издательство, год издания)	Уровень (общеобразов. углубленный)
1	10	Адаптированная. Программы по литературе для образовательных учреждений (5-11). Под ред. Т.Ф.Курдюмовой. М; Дрофа, 2012.	Архангельский Д.Н. Русская литература XIX в. 10 кл.М. Дрофа, 2010.	Общеобразов.
2	11	Адаптированная. Программы по литературе для образовательных учреждений (5-11). Под ред. Т.Ф.Курдюмовой. М; Дрофа, 2012.	Агеносов В.В. Русская литература XX в. 11 класс. М.Дрофа, 2010	Общеобразов.

Иностранный язык

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить

свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний, развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Цели обучения немецкому языку

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким языком;

- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;

- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;

воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Алгебра и начала анализа и геометрия

Среднее общее образование в современных условиях призвано обеспечивать функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Личностное развитие школьника происходит путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные

ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило **цели обучения** алгебре и началам анализа:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании учебно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Виды деятельности.

- построение и исследование математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнение и самостоятельное составление алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале;
- выполнение расчетов практического характера;
- использование математических формул и самостоятельное составление формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельная работа с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

- самостоятельная и коллективная деятельность, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесения своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Задачи, решаемые учащимися.

- систематизировать сведения о числах; изучить новые виды числовых выражений и формул; совершенствовать практические навыки вычислительной культуры, расширить и совершенствовать алгебраический аппарат, сформированный в основной школе, и применять его к решению математических и нематематических задач;
- расширить и систематизировать общие сведения о функциях, пополнить класс изучаемых функций, иллюстрировать широту применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучить свойства пространственных тел, формировать умения применять полученные знания для решения практических задач;
- развивать представления о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствовать интеллектуальные и речевые умения путем обогащения математического языка, развивать логического мышления;
- ознакомиться с основными идеями и методами математического анализа.

Задачи, решаемые педагогами.

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развитие логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Перечень учебных программ.

Федеральный компонент.

Алгебра и начала анализа 10	Типовая. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5-11 кл. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Просвещение, 2010	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 11 кл. М.: Мнемозина, 2013. С углубленным изучением.
Алгебра и начала	Типовая. Программа для	Мордкович А.Г. Алгебра и

анализа 11	общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5-11 кл. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Просвещение, 2010	начала анализа. 11 кл. М.: Мнемозина, 2013. С углубленным изучением.
Геометрия 10	Типовая. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5-11 кл. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Просвещение, 2010	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. М.: Просвещение, 2011.
Геометрия 11	Типовая. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5-11 кл. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Просвещение, 2010	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. М.: Просвещение, 2011.

Информатика

Цели.

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Виды деятельности.

- коллективная;
- исследовательская;
- проектная;
- творческая;
- практическая, самостоятельная работа.

Задачи, решаемые учащимися.

- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения.4
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер.

Задачи, решаемые педагогами.

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Перечень рабочих (учебных) программ.

Информатика и ИКТ 10	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика. А.П.Алферов, Ю.В.Дашко,2010г.	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 классы. М.: Бином. Лаборатория знаний.2013г.
Информатика и ИКТ 11	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика. А.П.Алферов, Ю.В.Дашко,2010г.	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 классы. М.: Бином. Лаборатория знаний.2011г.
Информационные технологии 10	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика. А.П.Алферов, Ю.В.Дашко,2010г.	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 классы. М.: Бином. Лаборатория знаний.2011г.
Информационные технологии 11	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика. А.П.Алферов, Ю.В.Дашко,2010г.	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 классы. М.: Бином. Лаборатория знаний.2010г.

История

10 класс – История России с древнейших времен до XIX в.

10 класс – Всеобщая история с древнейших времен до XIX в.

11 класс – История России XX в.

11 класс – Всеобщая история XX в.

Курс истории для 10—11 классов строится по проблемному принципу. Объектом изучения являются основные вехи цивилизационного развития России и мира. Материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию. История России излагается в специальных темах. Проводится сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной власти, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Особое значение придается характеристике истории нашей страны в контексте мировой истории XX в. Изучение вопросов истории международных отношений и внешней политики России (СССР), проходит в сочетании материала всеобщей и отечественной истории.

Особенностью изучения истории в старших классах является более широкое, привлечение исторической литературы и источников. Учащиеся знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать свое отношение к историческим и современным событиям и их участникам. При этом используются знания и умения, полученные на уроках обществознания.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы, для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Обществознание

В соответствии с концепцией модернизации российского образования (2001) *основная цель среднего общего образования* – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми

ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания. Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – *поиском идентичности на мировоззренческом уровне*. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является *самоопределение* как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику. Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).

Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассников.

Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.

Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.

Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу по обществознанию:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник).

Образовательная программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей

продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции.

География

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию;
- поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Виды деятельности старших школьников.

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, тренинги, практикумы и т.д.)
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые школьниками разными видами деятельности.

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного образования

По географии

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационных – учебных базовых элементах в формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система)
- максимально развивать способности школьников, раскрывать их творческий потенциал
- сформировать у учащихся потребность в активной интеллектуальной деятельности
- педагог занимается организацией таких условий обучения, воспитания и развития, которые бы в оптимальной степени способствовали овладению культурными ценностями человечества, научили бы школьника культуре
- достичь гармонии между учебными дисциплинами разных циклов – естественных, гуманитарных, общественных.

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность. Специфика географии как науки и учебного предмета – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической деятельности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Изучение курса географии позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как науки и учебного предмета, помогает выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Изучение географии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее методов, структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- овладение умениями решать задачи, требующие комплексного поиска, анализа и отбора географической информации, учета географической ситуации на конкретной территории, геоинформационного моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- воспитание геоинформационной культуры, участвующей в формировании патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- приобретение компетентности в сфере элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического и геоинформационного моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и подготовке к будущей

профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Учебное содержание разделов в целом соответствует Примерной программе по географии для среднего (полного) общего образования.

Содержание разделов по географии в 10-11 классах.

•Положение географии в системе наук. История формирования географических идей. Традиционные и новые методы географических исследований, географические прогнозы. Географическая карта особый источник информации о деятельности. Географическая номенклатура. Место географии в системе географии.

Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

География мировых природных ресурсов

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнические и религиозные конфликты.

Размещение и плотность населения. Миграции, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, главные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непромышленной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Региональная характеристика мира

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.

Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы, их сущность и взаимосвязь. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Направленность образовательной деятельности учителя географии – решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей:

Научить жить;

Научить учиться;

Научить работать.

Рассматривать образование как часть культуры.

Биология

Цели.

- воспитание гармоничной личности;
- формирование мировоззрения, научного понимания мира;
- формирование и обогащение духовного мира человека;
- воспитание нравственности, высокоразвитого гражданского самосознания, понимания о долге, чести;
- воспитание добра и милосердия, без которых нет личности, нет человека.

Виды деятельности.

- практические (лабораторные) работы;
- самостоятельная, исследовательская работа с различными источниками информации.

Задачи, решаемые учащимися.

- обобщить знания по биологии, для объяснения процессов и явлений живой природы;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья;
- проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного здоровья.

Задачи, решаемые педагогами.

- воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, личной ответственности каждого за ее сохранность, правильного взгляда на взаимоотношение человека с природой;
- воспитание эстетического восприятия красоты природы;
- формирование разумного взгляда на собственное здоровье, выработка правильных позиций и поведения, касающегося сохранения и укрепления как своего здоровья, так и здоровья окружающих людей, преодоление вредных привычек;
- привитие навыков личной и общественной гигиены, режима труда и отдыха, занятия спортом, рационального питания, создание условий для положительного психозэмоционального воздействия в семье.

Перечень рабочих (учебных) программ.

Биология 10	Типовая. Программа для полной общеобразовательной школы. Общая биология 10-11 кл. В.С.Кучменко. М.: Дрофа, 2001.	В.Б.Захаров. Общая биология. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2010.
Биология 11	Типовая. Программа для полной общеобразовательной школы. Общая биология 10-11 кл. В.С.Кучменко. М.: Дрофа, 2001.	В.Б.Захаров. Общая биология. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2010.

Физика

Обучение физике в старшей школе строится на базе курса физики основной школы при условии дифференциации.

Общими целями, стоящими перед курсом физики, является формирование и развитие у ученика научных знаний и умений, необходимых для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, быту, для продолжения образования.

Виды деятельности.

- решение задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательская деятельность, проведение экспериментов, обобщений;
- самостоятельное проведение доказательных рассуждений, аргументации;
- самостоятельная работа по поиску, систематизации, анализа и классификации информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Задачи, решаемые учащимися.

- овладеть школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии.

Задачи, решаемые педагогами.

- развивать общекультурный уровень развития тех учащихся, чьи интересы лежат в области гуманитарных наук или не связаны с необходимостью продолжения образования в таких учебных заведениях;
- формировать необходимую общеобразовательную подготовку учащихся, интересующихся предметами естественнонаучного цикла, позволяющую им поступить в учебные заведения естественнонаучного и технического профилей;
- развивать творческие способности учащихся.

Перечень рабочих учебных программ.

Федеральный компонент

Физика 10	Типовая. Программа для общеобразовательных учреждений. Программы средней (полной) школы. Физика 10-11кл. Мякишев Г.Я., М.: Дрофа, 2001г.	Мякишев Г.Я. Физика Базовый и профильный уровень. 10кл. М.: Просвещение, 2010г.
Физика 11	Типовая. Программа для общеобразовательных учреждений. Программы средней (полной) школы. Физика 10-11кл., Мякишев Г.Я., М.: Дрофа, 2001г.	Мякишев Г.Я. Физика Базовый и профильный уровень. 10кл. М.: Просвещение, 2010г.

Химия

Цели:

- формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений мировоззренческого характера и понятий об основных принципах химического производства;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;
- формирование умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни;
- раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества: рациональном природопользовании, обогащении энергетическими ресурсами, защите окружающей среды от загрязнения промышленными и бытовыми отходами;

- развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

Виды деятельности.

- исследовательская деятельность, проведение экспериментов;
- лабораторная (практическая) работа;
- самостоятельное проведение доказательных рассуждений, аргументации;
- самостоятельная работа по поиску, систематизации, анализа и классификации информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Задачи, решаемые учащимися.

- систематизировать знания о свойствах и строении веществ, химических реакциях.

Задачи, решаемые педагогами.

- углублять и расширять знания учащихся о строении и свойствах неорганических и органических веществ;
- сформировать у учащихся мировоззренческий взгляд на естественнонаучную природу мира.

Перечень рабочих (учебных) программ.

Химия 10	Программа курса химии для 8-11 классов основной и средней общеобразовательной школы. В. Г.Иванова, Л.А.Цветкова. Составитель Н.И. Габрусева. М.: Дрофа.,2010.	Габриелян О.С. Химия 10кл. М.: Дрофа, 2011.
Химия 11	Программа курса химии для 8-11 классов основной и средней общеобразовательной школы. В. Г.Иванова, Л.А.Цветкова. Составитель Н.И. Габрусева. М.: Дрофа, 2010.	Габриелян О.С. Химия 11кл. М.: Дрофа, 2011.

Мировая художественная культура

Образовательные цели и задачи:

- изучение шедевров мирового искусства, постижение особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, понимание закономерностей в смене эпох;
- осознание роли и места человека в художественной культуре;

-постижение системы знаний о единстве и многообразии культур народов мира;
 -освоение основных этапов развития отечественной культуры;
 -интерпретация видов искусств с учетом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

Воспитательные цели и задачи:

-способствовать воспитанию художественного вкуса;
 -развивать способность к диалогу с автором произведения искусства;
 -развивать способность к художественному творчеству, поисковой практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщенного опыта всего человечества систематизирует знания о культуре, предоставляя обучающимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития. Изучение МХК развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия.

Развивающий потенциал курса МХК напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатленные в ярких образах. В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры 20 века). Программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного-двух произведений показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в непрерывной связи с мировой культурой, что дает возможность по достоинству оценить ее масштаб и общекультурную значимость.

Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектной, поисково – исследовательской, индивидуально и групповой учебной деятельности с использованием компьютерных технологий. Наиболее приоритетными являются сценическая, выставочная игровая, краеведческая деятельность учащихся. Защита творческих проектов, написание рефератов, участие в диспутах, дискуссиях, конкурсах, экскурсиях способствуют развитию творческих способностей учащихся.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстративным материалом, демонстрируемым с помощью мультимедийных средств.
2. Частично-поисковый, основанный на использовании жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Основные дидактические принципы: принцип непрерывности и преемственности, принцип интеграции, принцип вариативности, принцип дифференциации и индивидуализации.

Основные формы и виды организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, аудио- и видеоматериалов.

Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности). Выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также личностно ориентированному и дифференцированному подходам.

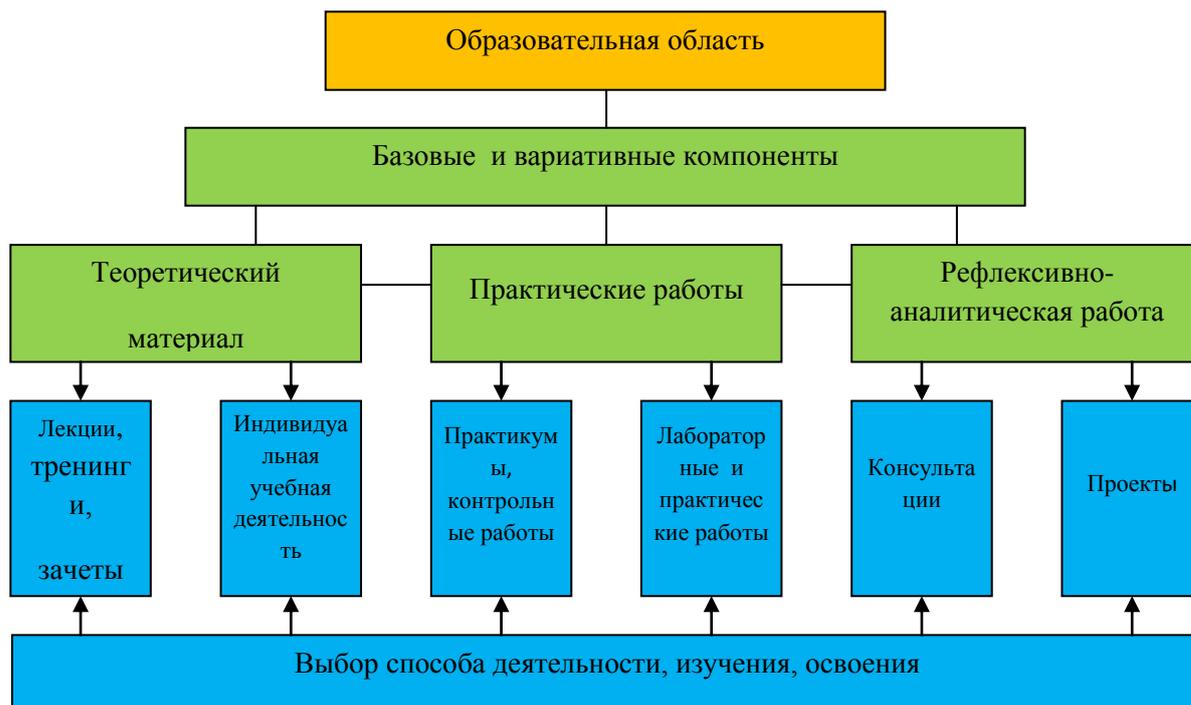
В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Разноуровневое обучение;
- Обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- Здоровьесберегающие технологии.

Старшая школа

Образовательные области	Трудоемкость (на всю ступень в академических часах)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий
Математика	414 276 138	<i>Учебные предметы</i> (базовые) -Алгебра и начала анализа -Геометрия
Информатика	138 69 69	<i>Учебные предметы</i> (базовые) -Информатика и ИКТ -Информационные технологии
Физика	310 310	<i>Учебные предметы</i> (базовые) -Физика
Биология	138 138	<i>Учебные предметы</i> (базовые) -Биология
Химия	138 138	<i>Учебные предметы</i> (базовые) -Химия

Общая схема образовательной области старшей школы:



Физическая культура

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

Реализация через систему средств и форм, направленных на укрепление здоровья учащихся, всестороннее и гармоничное развитие функций организма, его физических способностей, основных двигательных качеств и повышение работоспособности.

Виды деятельности старших школьников:

Учебно - тренировочная деятельность при различных формах деятельности (подготовка к нормативным нормам и т.п.).

Самостоятельная учебная деятельность бережное отношение к своему здоровью

Конструкторско-исследовательская деятельность практические умения в повседневной жизни.

Задачи, решаемые старшими школьниками

1. Воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование, закрепление потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,
2. Воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений и приобретение опыта общения между учащимися и педагогами.

3. Формировать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях повышения работоспособности и укрепления здоровья;
4. Формировать адекватную самооценку состояния своего здоровья;

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

Значительный потенциал укрепления физического здоровья обучающихся заложен в правильной организации учебного процесса, в последовательности и дозированном увеличении физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей каждого школьника.

Задача формирования здоровья (культуры здоровья), то есть создания представлений, субъективных отношений, овладения средствами и методами, необходимыми для сохранения и укрепления учащимися своего здоровья, решается через содержание учебного материала, раскрывающего сущность основных компонентов здоровья и здорового образа жизни, через организацию взаимодействия участников педагогического процесса, в ходе которого определяются ценности, идеалы здоровья и способы его достижения.

Помочь подростку осознать значение здоровья человека для достижения жизненных целей.

Формировать у каждого подростка внутренние потребности в сохранении и приумножении собственного здоровья.

Помочь подростку выработать навыки самостоятельного разрешения проблем и поиска способов достижения целей.

Познакомить подростка с рациональными способами корректировки недостатков собственного здоровья, улучшения состояния физической подготовленности.

Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать участию обучающихся в различных соревнованиях, проводимых на уровне школы, города.

Общая схема образовательной области старшей школы:



Общий вид учебного образовательного плана может иметь следующий вид:

Образовательные области	Трудоемкость (на всю ступень в академических часах)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий	Проектируемые результаты их освоения
Физическая культура - игровые занятия - внеаудиторные занятия - специальные по группам	207	Закон РФ «О физической культуре и спорте» от 29.04.1999г. № 80-ФЗ; Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. №751; О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо МО РФ от	Основные способы действий и средства, которыми должен овладеть обучающийся

			<p>26.03.2002г. №30-51-197/20.</p> <p>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Физическая культура. Приказ МО РФ от 5.03.2004 г. № 1089;</p> <p>Федеральный Базисный Учебный План. Приказ МО РФ от 9.03.2004г. №1312;</p> <p>Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич 6-е издание, Москва «Просвещение» 2009.</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы;</p> <p>Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".</p>	
	ОБЖ	138		

**Требования к результатам освоения основных образовательных программ
 Учебная программа при трех разовых занятиях в неделю**

№ п\п	Раздел учебной программы	классы	
		10	11

I	Базовая часть		
1	Основы знаний	3	3
2	Двигательные способности	26	26
	Координация движения	10	10
	Скорость	8	8
	Сила	8	8
	Выносливость	3	3
	Гибкость	2	2
3	Двигательные умения и навыки	11	11
4	Самостоятельные занятия	5	5
5	Организаторские умения	2	2
II	Вариативная часть	27	27

Разделы	Базовый компонент
Основы знаний о физической культуре деятельности	- Естественные основы; - Социально - психологические основы; - Культурно-исторические основы; - Приёмы закаливания.
«Легкая атлетика»	Инструктаж по ТБ; Основы знаний; - Старты из различных И.П; - ОРУ и СПУ; - Спринт; - Эстафетный бег; - Прыжки; Метание
Гимнастика элементами акробатики	Инструктаж по ТБ; Основы знаний; - ОРУ и СПУ; - Висы и упоры; - Акробатические упражнения; - Опорные прыжки. - Строевые упражнения
Спортивные игры (волейбол)	Инструктаж по ТБ; Основы знаний; - ОРУ и СПУ; - Перемещения, остановки игрока; - Передачи и приём мяча; - Поддачи Мяча по зонам; - Нападающие удары и блокировка мяча; - Позиционное нападение; - Учебная игра.

Кроссовая подготовка	Инструктаж по ТБ; Основы знаний; - ОРУ и СПУ; - Бег по пересечённой местности; - Преодоление препятствий; - Футбол; - Бег 1000м., - Бег 2000м., - Бег 3000 м.
Баскетбол	Инструктаж по ТБ; Основы знаний; - ОРУ и СПУ; - Перемещения, остановки игрока; - Ведение мяча; «Дриблинг»; - Передачи и приём мяча; - Броски мяча в корзину; - Нападение; - Зонная защита; - Личная опека; Индивидуальные защитные действия; - Заслоны, Финты. Учебная игра.

ОБЖ

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

Курс 10-11 класса по ОБЖ завершает формирование у учащихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности, знаний по вопросам национальной безопасности.

Поэтому **главной функцией** программы среднего общего образования является не только ориентация ее на личную безопасность человека в среде обитания, но и понимание учащимися проблем национальной безопасности страны и необходимости выполнения своего конституционного долга по защите Отечества. Старшеклассники получают знания об основных направлениях деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правовых аспектах обеспечения безопасности и защиты населения, о международном гуманитарном праве по защите жертв вооруженных конфликтов, знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Гражданской обороной (ГО) Российской Федерации как системой общегосударственных оборонных мероприятий, а также с государственными службами по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан.

Большое внимание в программе уделено вопросам здорового образа жизни.

Особый акцент сделан на практических навыках сохранения здоровья с учетом существующих опасных факторов среды обитания. Программа предусматривает целенаправленное и целеустремленное освоение учащимися элементов здорового образа жизни, а также методов укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний для гармоничного, духовного и физического развития.

В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» в программу включен раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность». При изучении этого раздела обучаемые получают необходимые знания об обороне и вооруженной защите государства, о положениях Конституции Российской Федерации и законов РФ по вопросам воинской обязанности, военной службы, альтернативной гражданской службы.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как: формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения и социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. в зависимости от коммуникативной задачи);
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература.

Знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы(тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод(сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять Социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды

чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика

*В результате изучения математики на базовом уровне в старшей школе ученик **должен знать/понимать:***

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю понятия развития числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов;
- вычислять площади с использованием первообразной;

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной,;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Информатика.

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен **знать/понимать:**

- объяснять различные подходы к определению понятия «информация»;
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модель автоматизации деятельности;
- назначение функций операционных систем;

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационной технологии;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базе данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

История

В результате изучения истории на базовом уровне выпускник должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

1. **Знать** основные обществоведческие термины:
 - распознавать термины в различном контексте;
 - правильно использовать в устной и письменной речи.
2. Называть и перечислять изучение социальных явлений и объектов или их существенные свойства:
3. **Сравнивать** изученные социальные объекты:
 - выявлять их отличия от всех;
 - выявлять сходство определенного объекта с родственниками;
4. Объяснять изученные социальные явления и процессы, приводить собственные примеры.
5. Давать оценку изученных социальных объектов и процессов:
 - осуществлять поиск информации по заданной теме;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Биология

Уметь:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;
- называть, приводить примеры клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы, экосистем;
- выявлять изменчивость организмов, их приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;
- сравнивать биологические объекты, процессы, явления и делать выводы на основе сравнения;
- применять биологические знания в практической деятельности;
- уметь проводить мысленный эксперимент, обобщать и формулировать выводы.

Физика

Выпускники средней школы должны:

1. Понимать сущность метода научного познания окружающего мира.

1.1. Приводить примеры опытов, обосновывающих научные представления и законы:

- относительность механического движения;
- принцип относительности Галилея;
- непрерывный и хаотический характер движения частиц вещества;
- существование двух видов электрического заряда;
- закон Кулона;
- связь магнитного поля с движением электрических зарядов;
- связь электрического поля с изменением магнитного поля;
- представление о свете как волне;
- представление о свете как потоке частиц;
- планетарная модель атома;
- сложное строение атомного ядра.

1.2. Приводить примеры опытов, позволяющих проверить законы и их следствия, подтвердить теоретические представления о природе физических явлений:

- закон всемирного тяготения;
- закон сохранения импульса;
- звук – механическая волна;
- первый закон термодинамики;
- связь скорости теплового движения частиц тела с его температурой;
- давление света;
- существование электромагнитных волн;
- свет – электромагнитная волна;
- связь массы и энергии;
- представление о потоке частиц как о волне.

1.3. Используя теоретические модели, объяснять физические явления:

- независимость ускорения от массы тел при их свободном падении;

- затухание механических колебаний маятников (нитяного и пружинного) и электромагнитных колебаний в контуре;
- возможность услышать звуковой сигнал от источника, скрытого за препятствием;
- необходимость теплопередачи для осуществления изотермического процесса;
- нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение газа при его быстром расширении;
- законы Ньютона, всемирного тяготения, Гука, сохранения импульса и энергии, термодинамики, сохранения электрического заряда, Кулона, закон Ома для полной цепи, закон электромагнитной индукции, законы геометрической оптики, радиоактивного распада;
- уравнение Клапейрона-Менделеева; уравнения Эйнштейна для фотоэффекта;
- связь давления газа с его температурой и концентрацией частиц, температуры газа со средней энергией хаотического движения его частиц; взаимосвязь массы энергии;
- постулаты специальной теории относительности; постулаты Бора.

2.3. Вычислять:

- скорость и путь при равноускоренном прямолинейном движении;
- центростремительное ускорение;
- дальность полета тела, брошенного горизонтально, и высоту подъема тела, брошенного вертикально;
- ускорение тела по заданным силам, действующим на тело, и его массе;
- скорости тел после неупругого столкновения по заданным скоростям и массам сталкивающихся тел;
- скорость тела, используя закон сохранения механической энергии;
- период колебаний математического маятника, груза на пружине, свободных колебаний в колебательном контуре;
- установившуюся температуру, используя уравнение теплового баланса;
- неизвестный параметр идеального газа по заданным его параметрам с помощью уравнения Клапейрона-Менделеева или основного уравнения кинетической теории газов;
- изменение внутренней энергии вещества при теплопередаче и совершении работы;
- КПД теплового двигателя;
- силу взаимодействия между двумя точечными неподвижными зарядами в вакууме;
- силу, действующую на электрический заряд в электрическом поле;
- напряженность электрического поля, созданного несколькими точечными зарядами, используя принцип суперпозиции;
- работу по перемещению электрического заряда между двумя точками в электрическом поле;
- напряженность однородного электрического поля по известной разности потенциалов между точками, отстоящими друг от друга на известном расстоянии;
- заряд и энергию конденсатора по известной емкости и напряжению на его обкладках;
- ЭДС источника тока, силу тока, напряжение и сопротивление в простейших электрических цепях;
- силу, действующую на движущийся электрический заряд или на проводник с током в магнитном поле;

- ЭДС индукции с помощью закона электромагнитной индукции;
- показатель преломления среды, используя закон преломления;
- длину волны по скорости ее распространения и частоте;
- кинетическую энергию фотоэлектронов;
- энергетический выход простейших ядерных реакций по известным массам взаимодействующих частиц и продуктов реакции.

2.4. Определять:

- характер прямолинейного движения по графикам зависимости скорости от времени;
- период, частоту, амплитуду, фазу колебаний по уравнению гармонических колебаний;
- характер изопроцесса по графикам в координатах p, V ; p, T и V, T ;
- вид движения электрического заряда в однородных магнитном и электрическом полях;
- химический состав газа по его спектру;
- продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- состав ядра по его заряду и массовому числу.

2.5. Описывать преобразование энергии при :

- свободном падении;
- движении тел с учетом трения;
- свободных колебаниях нитяного и пружинного маятников;
- изменении агрегатного состояния вещества;
- протекании электрического тока по проводнику;
- свободных колебаниях в колебательном контуре;
- поглощении и излучении электромагнитных волн;
- работе тепловых двигателей;
- работе электрогенератора, химических источников тока, солнечных батарей;
- работе ядерных реакторов.

3. Воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах.

- излагать суть содержания текста учебной книги по физике;
- выделять в тексте учебника важнейшие категории научной информации;
- выдвигать гипотезы для объяснения предъявленной системы научных фактов, предусмотренных обязательным минимумом содержания курса физики;
- делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных таблицей, графиком или диаграммой.

4. Владеть понятиями и представлениями физики, связанными с жизнедеятельностью человека.

- соотносить длительность года, месяца и суток, смену времен года с движением Земли и Луны.

Знать:

- значение температуры тела здорового человека, точки замерзания и кипения воды при нормальном давлении;
- физические условия на Земле, обеспечивающие существование жизни человека;

- опасность для здоровья человека источников тока и меры безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- опасность для здоровья человека инфракрасного, видимого лазерного, ультрафиолетового, СВЧ, рентгеновского излучений и методы защиты от них;
- опасность для здоровья человека источников радиоактивных излучений и методы защиты от них;
- экологические проблемы, связанные с работой тепловых двигателей, атомных и гидроэлектростанций;
- зависимость тормозного пути от скорости транспортных средств и коэффициента трения.

Химия

После изучения курса химии учащиеся должны:

Знать

- положение металлов в периодической системе, особенности строения их атомов;
- химические реакции, основные принципы химического производства;
- основные положения теории химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, понятия об изомерии и гомологии, простых и кратных связях между атомами, важнейшие функциональные группы органических соединений;
- химическое строение, свойства, нахождение в природе и практическое значение изученных углеводородов, кислород- и азотсодержащих органических веществ.

Уметь

- характеризовать общие свойства металлов на основе положения их в электрохимическом ряду напряжений металлов;
- выполнять химические опыты, подтверждающие химические свойства изученных металлов и их важнейших соединений;
- вычислять практический выход продукта от теоретически возможного;
- составлять структурные формулы органических веществ;
- составлять уравнения химических реакций;
- выполнять простейшие опыты с органическими веществами;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям с участием органических веществ.

Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры обучающийся должен

Знать/понимать:

- основные стили и направления мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- понимать искусствоведческие термины и уметь ими пользоваться;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;

- уметь выполнять учебные и творческие задания;
- организовать личный и коллективный досуг;
- организовать самостоятельное художественное творчество;
- выстраивать собственную систему ценностных координат;

использовать приобретенные знания для:

- выбора путей своего культурного развития;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства.

ОБЖ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

3. Система оценки планируемых результатов

Общие положения

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. На этапе среднего общего образования система оценивания приобретает новый виток качества. Акцент делается на формирующем оценивании и экспертной качественной оценке со стороны взрослого, в том числе и педагога.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам (дисциплинам) происходит в ходе аттестации: итоговой, завершающей, промежуточной, тематической, текущей.

- Итоговая аттестация – это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.
- Завершающая аттестация – это оценка качества усвоения учащимся всего объема содержания учебного предмета в целом после завершения его изучения по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем (группой преподавателей). Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по окончании его изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данного учебного предмета или комиссией (в случае введения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету).
- Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения учащимся содержания какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета по окончании ее изучения по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.
- Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данного предмета.

Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов

(комиссией) качества усвоения программного материала учащимися.

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная. Письменная – предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, исследовательские и проектные работы. Устная – предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиты работы и/или презентации работы. Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

Системы оценки при аттестации. В школе приняты следующие системы оценки:

- пятибальная;

Пятибальная система оценки основывается на общедидактических критериях.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов проводится:

1. В рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования проводятся диагностические контрольные работы, пробные экзамены в форме ЕГЭ.

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Развитое умение учиться есть характеристика субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях. Формирование умения учиться – задача всех ступеней школьного образования и она напрямую связано со сквозными образовательными результатами (инициативой, самостоятельностью и ответственностью). Она не может быть полностью решена в рамках только одной ступени школы. Однако если в начальной школе не заложены основы этого умения, то на следующих ступенях образования, обучающиеся, не смогут стать субъектами собственного образования. Человек, умеющий учиться, умеет следующее: соизмеряя свои возможности и условия достижения цели, он не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, он ищет способы ее решения.

Внутренняя оценка планируемых результатами силами образовательного учреждения

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.**

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса, и работать на повышение эффективности и доступности образования;
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т. е. каким образом будут варьироваться организация класса/методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

В соответствии со ст. 15 п.3 Закона РФ «Об образовании» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в специальном школьном локальном нормативном акте - «Положении о промежуточной и итоговой аттестации».

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

При организации **контрольно-оценочных действий со стороны педагогов** старшей школы преследуются следующие педагогические задачи:

1) создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточены, прежде всего, на:

- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т. п.);
- на выполнение контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценку готовности к сдаче зачетов по теме и определению сроков их сдачи;
- оценки индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя старшей школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном **экспертный характер** и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учитель старшей школы должен иметь возможности:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать самостоятельную работу учащихся только по их запросу; самооценка

учащихся должна предшествовать оценке учителя;

- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Одной из форм освоения текущих учебных тем (10-11 классах) является *зачет*. Зачет по теме состоит из:

- результатов работы учащегося в ходе учебной темы (блока);
- результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;
- результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками);

Зачет считается сданным учащимся, если:

- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50%;
- представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне более 50%

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

- 1) *оценка предметных и метапредметных результатов* по итогам учебного года:
 - 1 – *базовый уровень* – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;
 - 2 – *продвинутый уровень* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;
 - 3 – *рефлексивно-творческий уровень* – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т. п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе *итоговой проверочной работы* по предмету, которая проводится администрацией школы.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в

перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

- рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

В ходе изучения учебной темы (блока) учащимся имеют возможность:

- переопределить (скорректировать) учебную цель;
- предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);
- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;
- самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
- оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т. п.) и публично их защищать;
- ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его выполнение затруднительно.

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса старшей школы являются:

1) Творческие задания по теме

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т. п.)

2) Проверочные работы разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Особое место в образовательном процессе отводится технологии портфолио, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

3) Портфолио («портфель» ученика) – это, прежде всего, коллекция детских работ за определенный период времени (обычно за учебный год). Форма «портфеля» может быть разной («учебник», «атлас гипотетической территории», «справочник» и т. п.). Созданная коллекция работ, «учебник», «справочник» и т. п. рассматривается учителем либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения. В портфолио могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т. п.). Правильное оценивание портфолио гарантируется только в том случае, если точно определены: цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы.

Портфолио – нечто большее, чем просто папка детских работ. Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Портфолио может быть полезно:

- как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;
- как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;
- для подготовки и обоснования целей будущей работы;
- как возможность для учащихся самим определить темы портфолио;
- как возможность рефлексии собственных изменений;
- как возможность установить связи между предыдущим и новым знанием.

Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в старшей школе

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того, чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, необходим систематический опыт следующих действий:

- строить типология заданий, определять, для проверки какого умения или знания создано то или иное задание;
- составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе, задания с «ловушками»);

- определять сложность заданий, приписывать заданиям баллы по сложности;
- находить или создавать образцы для проверки работы;
- сопоставлять работу с образцом;
- вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы,
- согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем,
- оценивать свою работу по этим критериям;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);
- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах (овладение диагностико-коррекционным способом работы над ошибками);
- составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе;
- определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);
- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Таким образом, *предметом контроля и оценки в учебных предметах со стороны учащихся* в это время являются:

- собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления;
- операциональный состав действий при решении поставленных задач;
- личные достижения в учебном и внеучебном материале;
- прогностическая оценка возможности действованиа;
- перевод одной шкалы оценивания в другую;
- самостоятельный выбор учебного материала (заданий) для их выполнения.

Особенности системы оценки в старшей школе

Процесс обучения сегодня характеризуется, как известно, разнообразием образовательных маршрутов, широким спектром программ и учебников. Для его эффективной организации от учителя требуется способность к самостоятельному конструированию системы предметного обучения в своей школе, умение гибкой дифференцированной разработки методики преподавания в каждом классе в соответствии с познавательными возможностями своих учеников. Поэтому необходим иной уровень методической подготовки педагога, ориентированный на овладение им общими подходами к самостоятельному проектированию и осуществлению процесса обучения.

В условиях возрастания объема информации и знаний, педагоги школы понимают,

что обучение подрастающего поколения должно быть личностно ориентированным, учитывающим способности, потребности, особенности ученика, развивающим, мотивированным и т. д.

Если в младших и средних классах стоит задача учить учиться, то в старших классах эта задача усложняется, т. к. необходимо учить учиться самостоятельно, т. е. очень важно учить старших школьников планировать свою работу, рационально использовать свое и чужое время, работать со справочной, дополнительной литературой, писать конспекты, тезисы, рефераты.

Творчество преподавателя начинается с построения модели образования в своей школе. Отправным моментом проектирования процесса обучения является диагностика уровня образовательного потенциала учащегося и класса и разработка процесса обучения в соответствии с этим фактором.

Люди давно открыли величайшую формулу обучения: знания становятся знаниями в полном смысле этого слова тогда, когда они приобретены самостоятельно.

Оценивание деятельности школьников – важный стимул обучения и воспитания, которое выполняет следующие функции:

- констатация — фиксируется фактический уровень достижений;
- уведомление — информация о результатах сообщается заинтересованным сторонам;
- контроль — позволяет определить направления и объёмы дальнейшей работы;
- прямое воздействие — непосредственно регулирует учебную деятельность учащихся.

У каждой системы оценивания существуют определенные противоречия, которые вызваны причинами:

- изначально различные способности учащихся;
- неодинаковые условия обучения;
- расхождение целей субъектов образовательного процесса.

Оценка должна:

- чётко соответствовать программам преподавания, т. е. быть валидной;
- не зависеть от внешних условий (времени и места проведения, личности экзаменующего, условий проведения процедуры), т. е. быть инвариантной;
- соответствовать возможностям данной школы, т. е. быть доступной.

Виды оценочных шкал:

1. Количественная оценочная шкала (соответствует отметке):

- а) абсолютная символ (соответствует отметке);

•б) относительная оценочная шкала (предполагает сравнение текущего состояния ученика с его же состоянием некоторое время назад).

2. Порядковая шкала (экспертное последовательное распределение учащихся по набору признаков):

а) ранговая или рейтинговая система (каждому ученику присваивается ранг, последовательный номер);

б) дескриптивная система (характеристика, модель)

Ошибки оценивания, которые возможны при количественной оценочной шкале:

«великодушия» («снисходительности») — завышение оценок;

«центральной тенденции» — стремление избежать крайностей;

«ореола» — предвзятость личного отношения;

«инерции» («близости») — сверка с предыдущими оценками;

«репутации» — разные оценки за одинаковые ответы;

«контраста» — субъективное ранжирование определённых качеств;

«логики» — оценивание поведения как учёбы).

Из всех систем оценивания знаний, рейтинговая система позволяет более объективно оценивать знания учащихся, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, началу самостоятельной научно – исследовательской работы.

Сегодня, когда система школьного образования претерпевает серьезные изменения, ведущей целью обучения должна стать ориентация на усвоение учащимися опыта творческой деятельности. При таком подходе к обучению изменяется его содержание. На первый план выходят методы, приемы, требующие активной мыслительной деятельности школьников, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, умение видеть проблемы, формулировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты, а при необходимости повторять поиск (собственно, обучение этим умениям и есть обучение творчеству).

Решить эти задачи можно используя личностно – ориентированный подход обучения и воспитания учащихся. В настоящее время необходимо совершенствовать требования – выделять базовый (обязательный) и повышенный уровень подготовки учащихся, которые лежат в основе дифференцированного обучения. Ученик в зависимости от своих возможностей и прилежания, может достигнуть базового или повышенного уровня. Такой подход позволяет реализовать идеи демократизации и гуманизации обучения на этапе проверки и оценки достижений школьника при помощи индивидуального числового показателя – рейтинга.

В условиях средней общеобразовательной школы основной формой обучения

является урок. Именно здесь фокусируются цели, содержание и методы обучения. Ведь от их определения в значительной степени зависит и отбор содержания образования. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся позволяет реализовать на практике здоровьесберегающие технологии, такие как дифференцированное обучение, проблемное обучение, блочно – модульное обучение, ситуативное обучение, игровые технологии, педагогику сотрудничества. Рейтинговая система оценивания знаний позволяет создать максимально комфортную среду обучения и воспитания, позволяет перевести учебную деятельность учащихся из необходимости во внутреннюю потребность. Позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять выбор учеником возможных вариантов и форм овладения дисциплиной, позволяет преподавателю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях учащихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности. Исходя из вышеизложенного, мы предполагаем, что в старшей школе возможно введение зачетно-балльно рейтинговой системы, которая позволит повысить ответственность старшеклассников за результаты учебного труда. Но вместе с тем, зачетно-балльно рейтинговая система не является единственной системой оценивания знаний и не является обязательной для всех участников образовательного процесса.

Этапы введения процедуры самооценки:

- совместная разработка учителем и учениками чётких эталонов оценивания для каждого конкретного случая;
- создание необходимого психологического настроения обучающихся для анализа собственных результатов;
- обеспечение ситуации самостоятельного свободного эталонного оценивания учащимися своих результатов;
- сопоставление и выводы об эффективности работы;
- составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учётом полученных результатов учащихся.

Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объёму, так и глубине.

II. Содержательный раздел.

1. Учебный план. Пояснительная записка к учебному плану.

Цель учебного плана школы «Экология детства»:

- ❖ обеспечение базового стандарта образования через оптимальное сочетание федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана;

- ❖ включение в образовательный процесс программ, направленных на развитие проектной деятельности, реализующих направления федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- ❖ удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- ❖ создание условий экологически ориентированной жизнедеятельности в школе;
- ❖ создание условий для самоактуализации и интеграции обучающихся в социум.

Учебный план ОУ составлен в соответствии со следующими **нормативными документами:**

Законы:

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 № 2783;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011).

Постановления:

- постановление Правительства РФ от 29.03.2014 №245 «О признании утратившим силу некоторых актов правительства РФ»;
- постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993.

- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.13 №596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства РО от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства РО от 25.09.2013 №596»

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 1.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»;

- приказ МО и ПО РО «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год» приказ от 30.04.2014 № 263;

- Устав ОУ;

- Комплексно-целевая программа развития школы "Экология детства";

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образовательное учреждение «Школа экологии детства», обеспечивающее оптимальные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, продолжает осуществлять изменения в содержании образования. Изменение содержания образования происходит путем вычленения и актуализации в действующих образовательных программах компонентов, содействующих формированию экологической культуры человека, а также путем реализации курсов культурологического. Благодаря этому, учащиеся школы получают теоретические знания и практические навыки, формирующие здоровый образ жизни, создающие основу для наиболее полного развития физических, психологических и социальных возможностей личности.

Школа реализует следующие программы обучения:

- программы начального общего образования (1-4);
- программы основного общего образования (5-9);
- программы среднего общего образования (10-11).

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам.

Обучение осуществляется в общеобразовательных классах. Открыто 26 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса-комплекта.

Учащимся старших классов определена шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года: 11 класс – 34 учебные недели, 10 класс – 35 учебных недель в год.

Во 10-11 классах продолжительность урока 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В структуре учебного плана выделяются **три основных вида учебных занятий**:

1. Обязательные занятия, составляющие базовое ядро общего среднего образования (федеральный компонент инвариантная часть и федеральный вариатив);
2. Занятия, составляющие региональное содержание образования (региональный компонент);
3. Занятия по выбору школы и учащихся (школьный компонент).

Часы учебного плана полностью использованы

- 1) на реализацию федерального компонента (инвариантная часть, федеральный вариатив);
- 2) по выбору школы и ученика (вариативная часть).

При составлении учебного плана соблюдаются **принципы**:

- а) обоснованность: поясняются осознанность специфических особенностей учебного плана;
- б) целостность – соответствие единому замыслу, статусу общеобразовательного учреждения;
- в) сбалансированность между федеральным, региональным и школьным компонентами, между отдельными предметами, циклами предметов, между

- обязательными предметами и предметами по выбору (возможность выбора предоставляется учащимся, начиная с 1-го класса);
- г) преемственность между уровнями обучения и классами;
- д) гибкость – вариативность, возможность быстро реагировать на изменения в региональном образовательном стандарте;
- е) оптимальность – оптимальное соотношение в региональном и школьном компонентах учебного плана программ гуманитарной, естественнонаучной, математической подготовки;
- ж) полнота – на протяжении всех лет существования школы учебный план реализуется в полном объеме.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Реализация государственного образовательного стандарта в учебном плане.

Среднее общее образование

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский язык и немецкий язык), «Математика» (алгебра и начала анализа, геометрия), «История» (история России, всеобщая история), «Физическая культура», «Обществознание», «ОБЖ»; «Физика», «Химия», «Биология» - по 1 часу. Федеральными общеобразовательными вариативными учебными предметами являются: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «МХК».

В 10-х, 11-х классах по русскому языку происходит добавление по 1 часу из вариативной части учебного плана на реализацию федерального компонента.

Обучение иностранному языку осуществляется по 3 часа в неделю из инвариантной части учебного плана.

Информатика и ИКТ введена в федеральном варианте в 10 и 11 классах 1 час в неделю.

К 1 часу из инвариантной части на реализацию федерального компонента по истории России добавлено 2 часа в 10 классе. Всеобщая история изучается из инвариантной части по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах. Обществознание изучается из инвариантной части по 2 часа в неделю в 10 и с добавлением 1 часа в 11 классе.

Изучение федерального общеобразовательного вариативного учебного предмета «География» осуществляется в 10 и 11 классе по 1 часу в неделю.

По биологии в 10 и 11 классах добавлен 1 час из вариативной части учебного плана.

По физике к 2 часам федерального варианта добавлено 2 часа из вариативной части в 11 классе.

По химии к 1 часу из инвариантной части выделен 1 час в 10 и 11 классах из федерального варианта.

В 10 и 11 классе из федерального варианта выделен 1 час на изучение МХК.

В 10, 11 классе ведется предмет «Информационные технологии» 1 час в неделю из федерального вариатива.

Физическая культура изучается из инвариантной части в 10, 11 классах по 3 часа в неделю.

Предмет ОБЖ изучается в 10, 11 классе из инвариантной части учебного плана 1 час в неделю с добавлением 1 часа из вариативной части в 11 классе.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Региональный компонент

Региональный компонент представлен следующими учебными предметами и курсами:

10, 11 класс – русский язык добавлено по 1 часу – (всего 2 часа).

В соответствии с решением коллегии МО и ПО РО № 9/1 от 28.12.2004г. «О региональных компонентах государственного стандарта общего образования по истории и по литературе», Региональным компонентом государственного стандарта общего образования по истории 2004 г. в 10-11 классах реализуется выборочное изучение на вводных или обобщающих уроках всеобщей и отечественной истории.

Школьный компонент.

Реализация проблемы школы «Создание условий экологически ориентированной жизнедеятельности в школе» осуществляется на уровнях ступенях обучения через введение предметов и факультативных курсов.

В 2014-2015 учебном году 10 класс общеобразовательный. Завершит обучение 11 **физико-математический профильный** класс. На изучение алгебры и начала анализа выделено 4 часа из учебного плана, на изучение геометрии – 2 часа, на изучение физики – 5 часов из учебного плана.

Реализация проблемы школы в 2014-2015 учебном году будет продолжена в направлении **историко-культурологического образования** (седьмой год). С мая 2013 года школа вышла в режим функционирования по созданию культурно-созидательной среды в образовательном пространстве школы.

Цель: самоидентификация растущего человека с национальной культурой, воспитание человека культуры, человека-творца, гражданина и патриота.

Задачи:

-формирование уважительного отношения к отечественной истории, славянской духовной культуре;

-формирование системы духовно-нравственных ориентиров через приобщение учащихся к традиционным ценностям православной культуры.

В отношении к содержанию базового гуманитарного образования данное направление является расширением общего историко-обществоведческого образования в части знаний о традиционной религиозной культуре как сфере общественной жизни, как существенной части культуры российского общества. Элементы знаний о культуре присутствуют в базовом содержании основных учебных дисциплин образовательных областей "Филология", "Обществознание", "Искусство", "Технология".

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №40г.Шахты Ростовской области на 2014-2015 учебный год. Уровень среднего общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю (6-дневная учебная неделя)										Всего		Всего	
					Профиль		Региональный и школьный компонент		Выбор учащихся					
	Федеральный инвариант		Федеральный вариатив				Компонент образовательного учреждения							
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс		
Русский язык	1	1								1	1	2	2	4
Литература	3	3								1		4	3	7
Иностранный язык	3	3										3	3	6
Алгебра и начала анализа	2					4	2					4	4	8
Геометрия	1					2	1					2	2	4
Информатика и ИКТ			1	1								1	1	2
История России	1	1					1	1				2	2	4
Всеобщая история	1	1										1	1	2
Обществознание	2	2										2	2	4
География			1	1								1	1	2
Физика			2			5	2					4	5	9
Химия			1	1						1	1	2	2	4
Биология			1	1			1	1				2	2	4
Искусство (МХК)			1	1								1	1	2
Технология (Информационные технологии)			1	1								1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1					1	1				2	2	4
Физическая культура	3	3										3	3	6
Предельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (всего 37 часов)	19	15	8	6		11	8	3	3	2		37	37	74

1. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №40 г.Шахты на 2014-2015 учебный год среднего уровня образования

1. Продолжительность урока – 45 мин.

2. Расписание звонков:

10,11
1. 8 - 00 - 8 - 45
2. 8 - 55 - 9 - 40
3. 10 - 00 - 10 - 45
4. 11 - 05 - 11 - 50
5. 12 - 00 - 12 - 45
6. 12 - 55 - 13 - 40

3. Продолжительность учебного года:

Количество		
Учебных недель	11класс	10класс
34 учебные недели	+	
35 учебных недель		+

11 класс – 34 учебные недели

1ч. 1.09.2014-1.11.2014г. 9 недель

2ч. 10.11.2014-29.12.2014г. 7 недель

3ч. 12.01.2015-21.03.2015г. 10 недель

4ч. 31.03.2015-25.05.2015г. 8 недель

10 класс - 35 учебных недель

1ч. 1.09.2014-1.11.2014г. 9 недель

2ч. 10.11.2014-29.12.2014г. 7 недель

3ч. 12.01.2015-21.03.2015г. 10 недель

4ч. 31.03.2015-30.05.2015г. 9 недель

4. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	6-дневная учебная неделя
10-11	37

5. Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	02.11 – 09.11	8	10.11.2014
Зимние	30.12 – 11.01	13	12.01.2015
Весенние	22.03 – 30.03	9	31.03.2015
Итого:		30	
Летние	31.05 – 31.08	93	01.09.2015

3. Рабочие программы учебных предметов.**Перечень рабочих программ, курсов на 2014-2015 учебный год**

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Количество часов по учебному плану
1.	Попова Ольга Панкратьевна	Русский язык	11	2
		Русский язык	10	2
		Литература	11	3
		Литература	10	4
2.	Гриппа Елена Владимировна	Алгебра и начала анализа	11	4
		Геометрия	11	2
3.	Мерцерева Ирина Николаевна	Алгебра и начала анализа	10	4
		Геометрия	10	2
4.	Гайдукова Татьяна Евгеньевна	Информатика	10	1
		Информатика	11	1
		Информационные	10, 11	1,1

		технологии		
5.	Заговалко Алла Анатольевна	География	10	1
6.	Савченко Александр Васильевич	Всеобщая история	10	1
		Всеобщая история	11	1
		История России	10	2
		История России	11	2
		Обществознание	10	2
		Обществознание	11	2
		Информатика	10	1
		Информатика	11	1
		Информационные технологии	11	1
7.	Власюк Татьяна Константиновна	География	11	1
		ОБЖ	10	2
		ОБЖ	11	2
8.	Дерябкина Елена Хвановна	Физика	10	4
		Физика	11	5
9.	Малиновская Валентина Владимировна	Химия	10	2
		Химия	11	2
10.	Ермаченкова Екатерина Федоровна	Биология	10	2
		Биология	11	2
11.	Карагодина Светлана Юрьевна	Английский язык	10	3
		Английский язык	11	3
12.	Сидоренко Евгения Сергеевна	Английский язык	10	3
		Английский язык	11	3
13.	Савина Татьяна Краснославовна	МХК	10	1
		МХК	11	1
14.	Пухлякова Алла Викторовна	Физическая культура	10	3
		Физическая культура	11	3
15.	Ляшенко Наталья Николаевна	Физическая культура	10	3
		Физическая культура	11	3

4. Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования на 2014-2018

1. Пояснительная записка

2. 1 блок – программа духовно-нравственного развития обучающихся

3. 2 блок – программа социализации

4. 3 блок – программа профессиональной ориентации обучающихся

5. 4 блок – программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ № 40 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственного

образовательного стандарта образования, на основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года», Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи 71-74), Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Программа является продолжением целостной воспитательной системы школы. Все юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа воспитания и социализации учащихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой, не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа воспитания и социализации учащихся состоит из блоков:

- 1 блок – программа духовно-нравственного развития обучающихся;
- 2 блок – программа социализации;
- 3 блок – программа профессиональной ориентации обучающихся;
- 4 блок – программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель воспитания и социализации личности учащегося – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование экологической культуры.

Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

I БЛОК. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания подростков является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует

реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МБОУ СОШ № 40 с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата,
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами: МБДОУ №56, БИЦ им.В.Закруткина, ГДДТ.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения подростка в процесс выбора для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и

внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы учеником как минимум в одной практической ситуации).

ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного

самоопределения подростка есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание, как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие воспитанником ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными организациями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Познавательные беседы, классные часы.

Проектная деятельность: (согласно ежегодному плану)

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали.

Досугово-развлекательная деятельность:

- Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
- Концерты для ветеранов Великой Отечественной войны.

· Проведение дней воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».

Краеведческая деятельность:

· Экскурсии в музеи г.Шахты, Ростовской области.

Игровая деятельность:

- ролевая игра
- тренинги толерантного общения
- правовая игра
- конкурсы знатоков

Проблемно-ценностное общение:

- Встречи с интересными людьми.
- Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн.
- День открытых дверей для старшеклассников школ ресурсного центра.

Социальное творчество (акции):

- Акция «Рождественский перезвон».
- Акция «Письмо сверстнику».
- Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции.
- Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).
- Акция «Бессмертный полк» (изготовление листовок с именами участников Великой Отечественной войны».
- Акция «Забота».
- Акция «Вахта памяти».
- Акция «Пока горит свеча».
- Акция «Гражданин России».
- Сбор информации о шахтерах «Шахтерская слава».
- КТД «Помним, любим, гордимся».

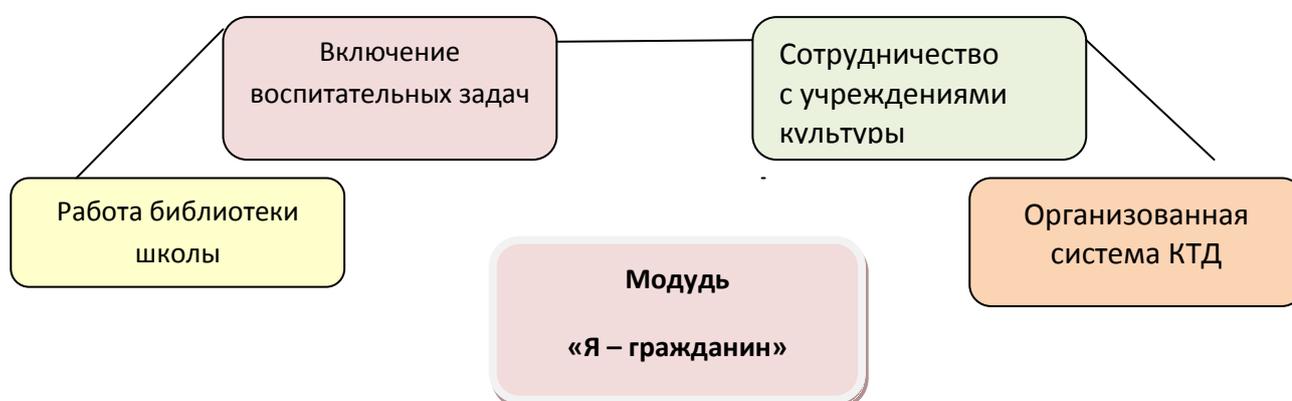
Месячник гражданско-патриотического воспитания: (согласно ежегодному плану)

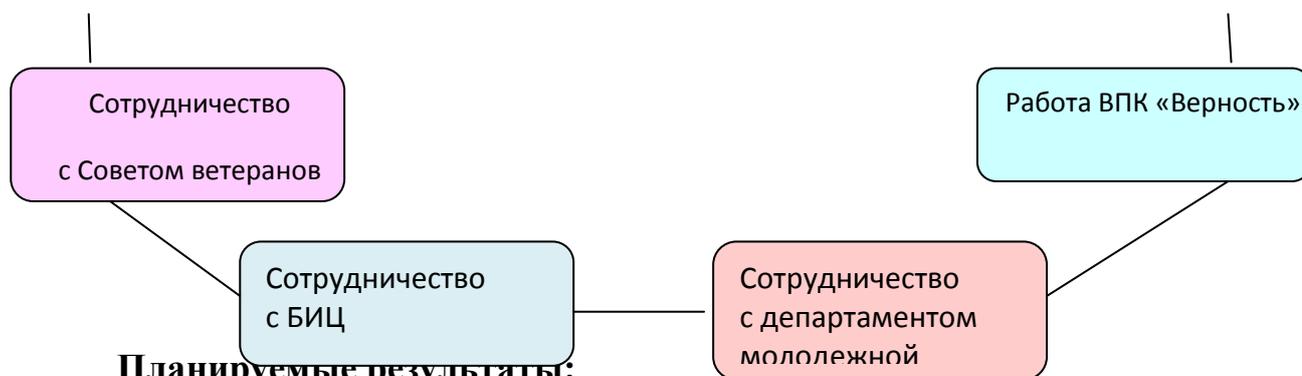
Воспитательные технологии:

- познавательная беседа, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, классный час, музейные уроки, дебаты, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, индивидуальные и групповые проекты, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ГРАЖДАНИН»

Пути реализации модуля «Я – гражданин»





Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ✓ опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

МОНИТОРИНГ

Методика «Патриотизм и как я его понимаю».

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников.

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;

- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности учащихся;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважения к людям разных возрастов.
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций;

Творческая деятельность.

Игровое моделирование речевых ситуаций: «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...».

Проблемно-ценностное общение:

- Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»;
- Интеллектуальная дуэль.

Психологические тренинги

Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Познавательные беседы.

Классные часы, беседы:

Игровая деятельность

Работа с родителями:

Участие в благотворительных концертах

Участие в мероприятиях в рамках ресурсного центра.

Посещение и обсуждение содержания фильмов и спектаклей на нравственные темы.

(Посещение драматического театра и др.)

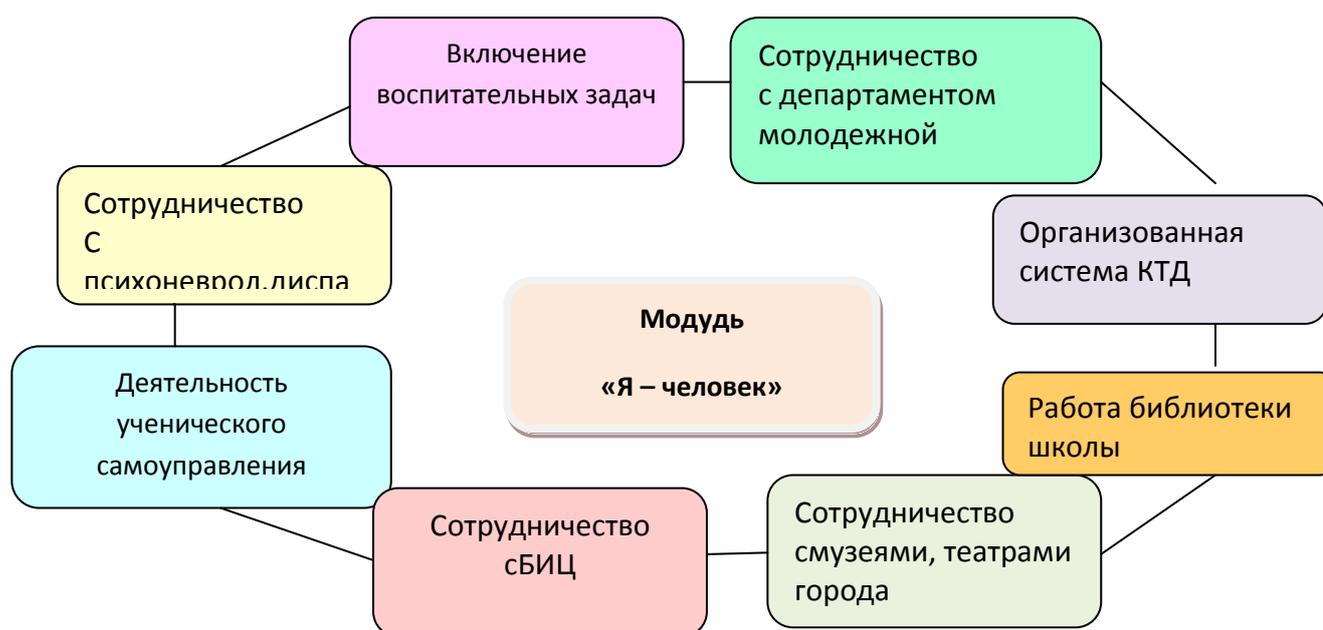
Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Воспитательные технологии:

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Пути реализации модуля «Я – человек»



Планируемые результаты:

✓ имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- ✓ имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ✓ неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знают традиции своей семьи и образовательной организации, бережно относятся к ним.

Формируемые компетенции:

- ✓ умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанной на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;
- ✓ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

МОНИТОРИНГ

Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика «Ситуация свободного выбора».

Метод ранжирования.

Методика «Репка».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

МОДУЛЬ «Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля:

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

- «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».
- «Воспитаваю себя сам».
- «Деньги в доме – результат труда родителей».
- «Товар, рынок, купля-продажа».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали.

Игровая деятельность.

Сюжетно-ролевые игры.

Подвижные игры.

Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.

Викторины.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Чистота вокруг нас»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году.

- Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

Проектная деятельность:

- Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?».

- Презентации учебных и творческих достижений.

- Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».

- Конкурс презентаций «Мир профессий», «Ученье – труд».

Видеоэкскурсии и путешествия:

Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места:

Трудовая деятельность:

- Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.

- Природоохранительная деятельность.

- Деятельность школьных производственных бригад.

Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки профессий.

Конкурсные, познавательные развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Школьные олимпиады.

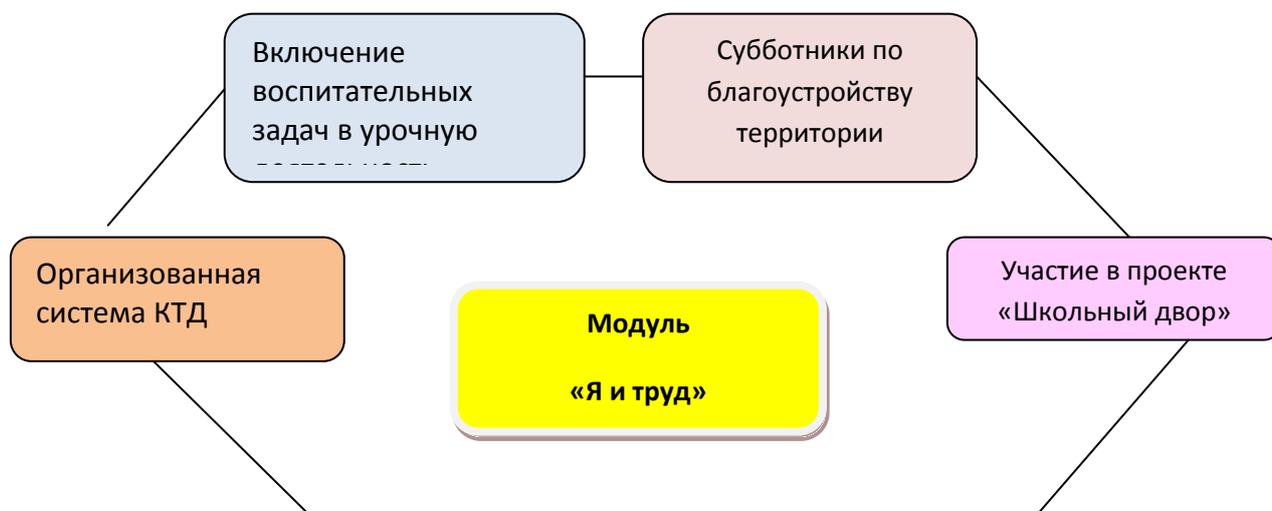
Встречи с людьми разных профессий.

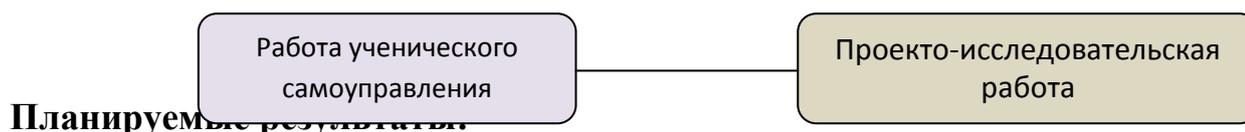
Посещение Дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях г. Шахты, Ростовской области.

Воспитательные технологии: беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – И ТРУД»

Пути реализации модуля «Я – и труд»





- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- сформированы основные трудовые умения и навыками по самообслуживанию;
- осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- имеют представление о различных профессиях;
- обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Формируемые компетенции:

- приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
- умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

МОНИТОРИНГ

Методика «Акт добровольцев»

Методика «Пословицы о труде»

Методика «Познавательные потребности»

Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся) Методика определения общественной активности учащихся.

МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения в подростковой среде;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- сформировать представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения), активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.

Содержание, виды деятельности

- ✓ о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- ✓ овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- ✓ понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- ✓ влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- ✓ получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- ✓ осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- ✓ регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- ✓ опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- ✓ соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- ✓ составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- ✓ отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Познавательные беседы, классные часы:

- участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; «День здоровья».
- Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

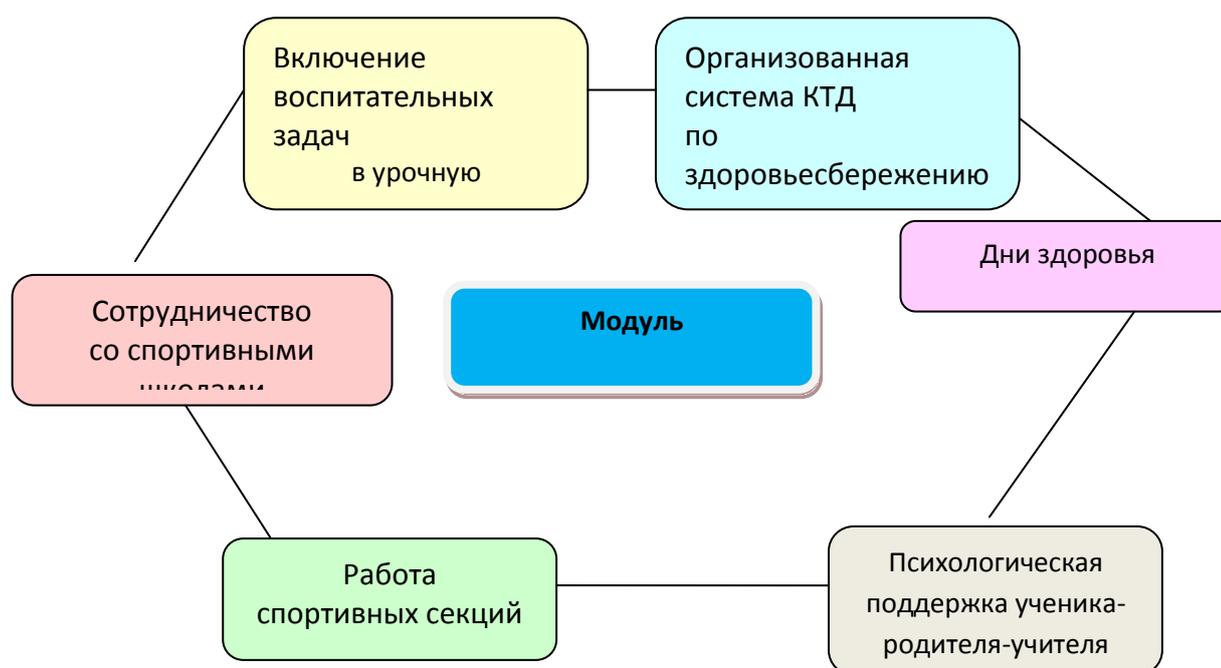
- Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»
- Смотры физической подготовки.
- Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
- Устный журнал «Трезво жить – век не тужить».
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
- Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали.
- Игровая деятельность.
- Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)
- Проектная деятельность.
- Тренировочные занятия по эвакуации.
- Посещение и обсуждение содержания видеофильмов по безопасности жизнедеятельности.

Воспитательные технологии:

- беседа, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, акции, смотр знаний, встречи в социуме, социальные практики, День здоровья, конкурсы, мониторинг состояния здоровья, игровые и тренинговые программы.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И ЗДОРОВЬЕ»

Пути реализации модуля «Я и здоровье»



Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ✓ знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ✓ личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

МОНИТОРИНГ

Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.

Критерии показателей здоровья обучающихся.

Анкета для родителей обучающихся.

МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

Ценности: жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание, виды деятельности

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

- исследование творчества поэтов-лириков, писателей, художников-пейзажистов и анималистов, раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- осмысление «Темы природы» в своем собственном творчестве, фотографическая фиксация ближних окрестностей, видов, представляющие особую эстетическую ценность;
- участие в коллективных природоохранных проектах;
- глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя;
- усвоение ценностного отношения к природе;
- нетерпимое отношение к проявлениям жестокого отношения к животным со стороны других людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Основные виды деятельности:

Беседа-размышление.

Классные часы.

Краеведческая деятельность, видеоэкскурсии.

Экологические акции.

Экологические праздники:

- Январь – «Пошла коляда».
- Февраль – «Масленица».
- Март – «Сороки», «День птиц», (22 марта – «Встреча весны»).
- 22 апреля – Международный День Земли.
- 18-22 апреля – День заповедников и национальных парков.
- 3 мая – День Солнца.
- Сентябрь – «Осенины» (праздник урожая).
- 11 декабря – Международный день гор.

Целевые прогулки.

Трудовая деятельность:

- Совместная трудовая деятельность.
- Создание экологической среды.
- Экологические субботники.

Игровая деятельность:

- КВН
- Брей ринг

Проектная деятельность:

- Экологические проекты

Творческая деятельность (конкурсы, выставки, олимпиады):

- Экологические конкурсы, олимпиады, выставки.
- Конкурс фотографий
- Конкурс фотографий «Удивительное рядом».

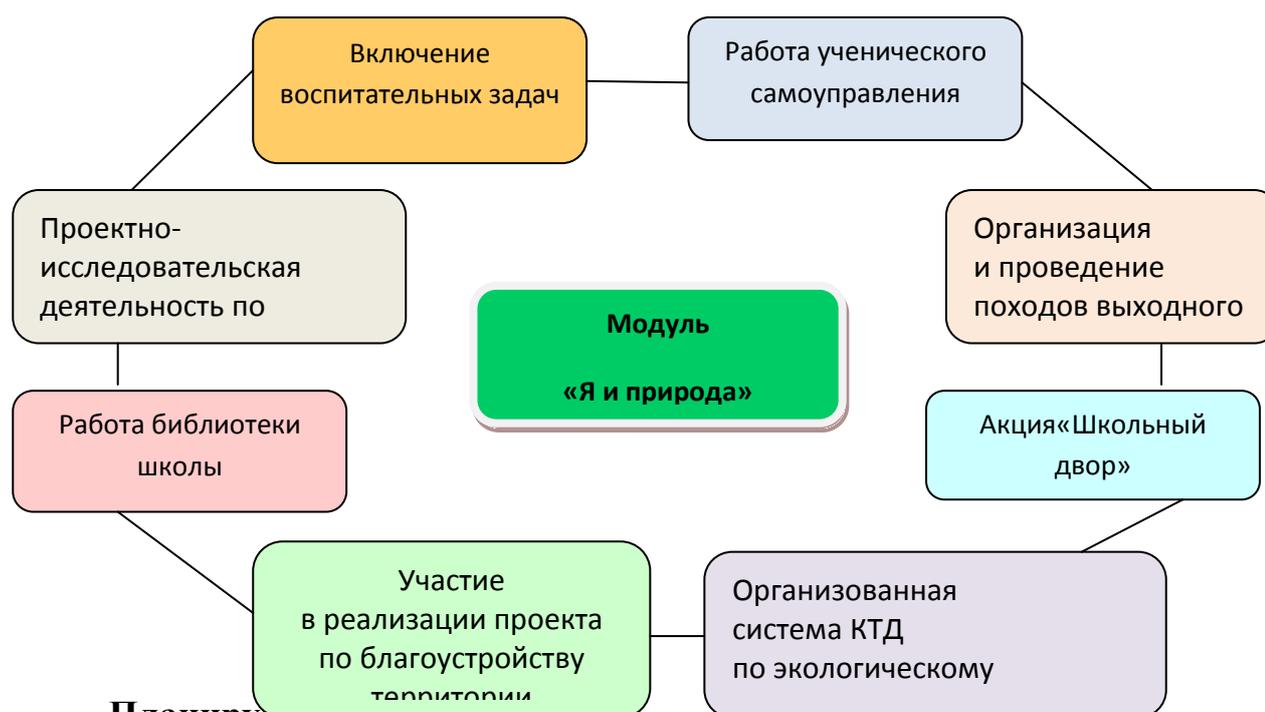
Дни экологической безопасности.

Воспитательные технологии:

-предметные уроки, беседа, экскурсии, прогулки, походы в лес, волонтерская деятельность, акции, проектная деятельность.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И ПРИРОДА»

Пути реализации модуля «Я и природа»



Планируемые результаты:

- имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольной территории, по месту жительства;
- есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

Формируемые компетенции:

- приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

МОНИТОРИНГ

Тест «Отношение к природе».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи модуля:

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Познавательные беседы.

Беседа-размышление.

Игровая деятельность.

Проблемно-ценностное общение:

- Диспут «Красота сердца дорого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев).

- Диспут «Красота тела или чистота сердца...?».

Проектная деятельность.

Творческие конкурсы:

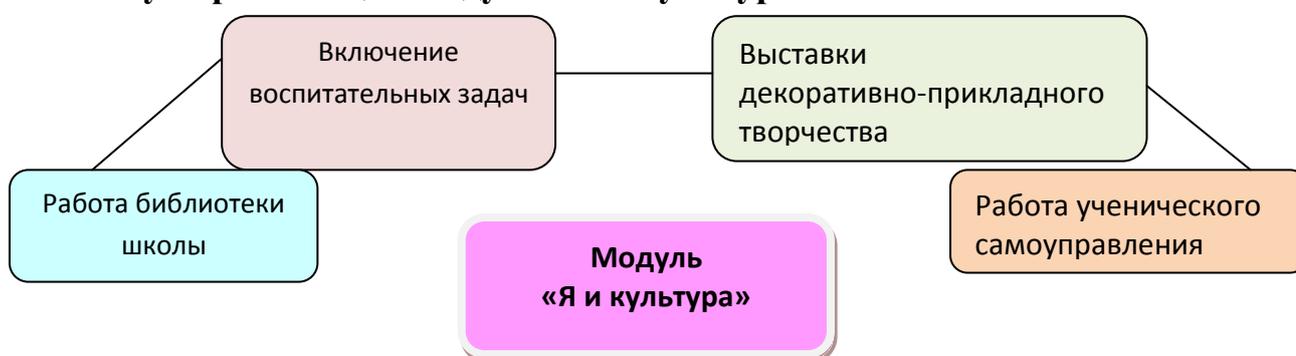
- «А ну-ка мальчики!».
- «А ну-ка, девочки!»
- «Рыцарь года»
- «Минута славы»

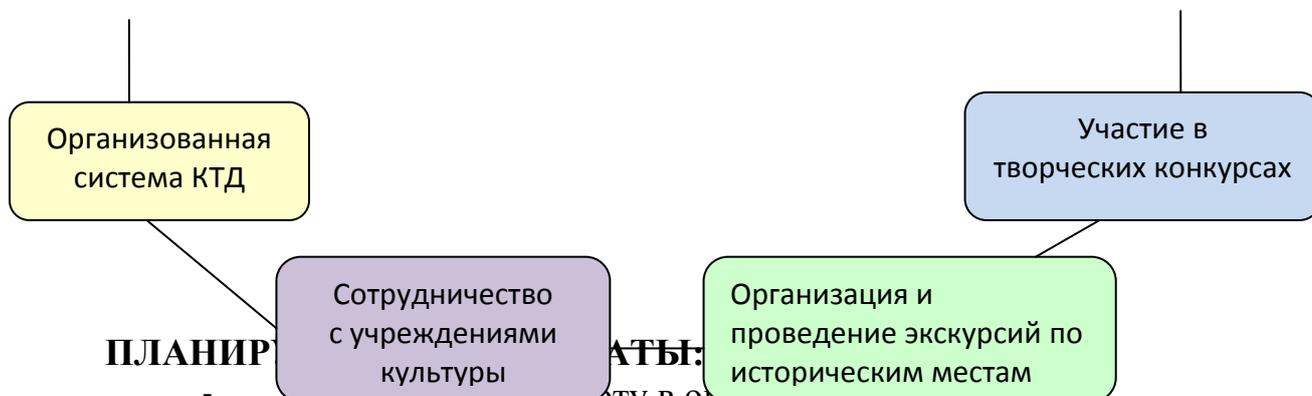
Воспитательные технологии:

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И КУЛЬТУРА»

Пути реализации модуля «Я и культура»



**ПЛАНИР****АТЫ:**

- умеют видеть красоту в окружающем мире,
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательной организации и семье;
- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к прекрасному;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

МОНИТОРИНГ

Опросник Джонсона (диагностика креативности).

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Оценка эффективности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы. Отсутствие асоциального поведения.
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления

	победителей.	выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры	Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий.
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов	Отчеты педагогов – руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Произвольность в общении.	. общительность; . открытость; . адекватное ситуации выражение эмоций; . способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся среднего общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи г. Шахты, Ростовской области;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
 - тематические общешкольные родительские собрания;
 - участие родителей в работе Совета школы;
 - организация субботников по благоустройству территории;
 - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- семейный праздник – Осенняя ярмарка;
 - День Учителя;
 - День матери;
 - семейный праздник – «Масленица»;
 - праздник «Моя семья»;
 - проект «Семейно-классные каникулы»;
 - проект «Семейный выходной»;
 - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательной организации:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - благотворительная акция «Рождественский перезвон»;
 - благотворительная акция «Подарок солдату»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - акция «Самый уютный класс»;
 - акция «В школе должно быть все прекрасно»;
 - индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
 - изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и моя будущая профессия»

- участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Я и здоровье»

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;
- мероприятия в рамках экологической программы.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»;
- игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам, совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательной организации;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся среднего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет, основана на следующих принципах:

- ✓ совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- ✓ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- ✓ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

МОНИТОРИНГ

Методика Е. Н. Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Введение элементов Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности в содержание учебного предмета

№	Учебный предмет	Методические рекомендации
1.	Литература	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В целях реализации богатых возможностей художественной литературы по воспитанию чувства патриотизма, гражданской активности школьников на уроках используются такие приемы, как эмоциональный рассказ учителя о собственных впечатлениях, осмысление учениками эпиграфа к уроку, необычное начало урока, сопоставление разных точек зрения на поднятую писателем проблему, приближение ее к сегодняшнему дню и др. ➤ Активизация духовно-нравственного аспекта урока и умение учителя вызывает чувство восхищения, гордости за верное, бескорыстное служение родному народу, за любовь и бережное отношение к родному языку творцов художественного слова. ➤ Эффективным средством воспитания учащихся служат примеры из жизни писателей, чьи творческие достижения стали достоянием

		<p>народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ На уроках-диспутах при анализе общечеловеческих ценностей, представленных в произведении, выявлении авторской позиции и сравнения ее с современными взглядами учитель предлагает обсудить актуальные для школьников проблемы нравственного выбора поступка, поведения, судьбы. ➤ Одним из методов духовно-нравственного развития личности является организация исследовательских проектов. Форма выполнения проекта предполагает возможность творческого подхода – это и презентация, и рукописная книга, и газетная статья, и драматизация, и выставка и т.д. Тематика проектов различна, но практически в каждом прослеживается связь с родным краем, с людьми, прославившими его, с национальными традициями и обычаями. ➤ Продуктивной формой урока для духовно-нравственного развития обучающихся является ролевая игра. Драматизация учит учащихся анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д. ➤ Особое место в нравственном воспитании на уроках литературы занимает народный фольклор, который содержит обширные знания, накопленные народом, о традициях, обычаях, нравах, праздниках. Эти знания нашли отражение в сказках, сказаниях, легендах, песнях. ➤ На уроках литературы используются пословицы и поговорки, которые по праву называются жемчужинами устного народного творчества. ➤ Особое значение для развития духовности и нравственности имеют задания, связанные с творчеством самих учащихся: их исследования, научные разработки, сочинения, попытки создания собственных произведений по заданному сюжету, на заданную тему, в заданном жанре. Такая работа позволяет познакомить учащихся с интересными материалами, представить свою позицию, привлечь внимание к выбранной теме, найти единомышленников. Подросткам очень хочется рассказать миру о своих взглядах, поделиться своими мыслями. <p>Вывод: Прививая ученику глубокие знания по литературе, обучая его самостоятельно оценивать творчество писателей, анализировать художественные произведения, мы воздействуем на его духовный мир, способствуем формированию в нем положительных нравственных ориентиров, утверждению таких ценных для жизни понятий, как добро, долг, ответственность, духовность, любовь, верность, прощение и др.</p>
2.	История	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Большую роль в духовно-нравственном развитии на уроках истории играет осмысление как собственного нравственного опыта, так и опыта других людей. ➤ Оценка исторических событий глазами разных людей. Взгляд очевидца порой резко отличается от точки зрения исследователя. Одно поколение людей рассматривает те или иные исторические факты с одной позиции, а следующее поколение имеет другую точку зрения. Предлагается провести ролевую дискуссию «Взгляд очевидцев исторических событий на факты, свидетелями которых они были». Очевидец, приглашенный на урок, открыто демонстрирует свою нравственную оценку изучаемого события, а у учащихся есть возможность непосредственно вступить с ним в диалог этического характера, сравнить свои собственные наблюдения по изучаемому материалу или вопросу. Такие беседы предлагается проводить либо до

		<p>изучения новой темы, чтобы пробудить интерес к объективному анализу события, либо после изучения темы, как логическое завершение работы над учебным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Исследовательская работа – поиск новых исторических фактов. Одним из приемов духовно-нравственного развития обучающихся на уроках истории является исследовательская деятельность учащихся, которая направлена на поиск новых фактов, основанных на опыте жизни своих родственников. Учащиеся представляют на уроке результаты своей поисковой работы. ➤ Прием переноса в изучаемую эпоху или событие. Прием переноса связан с максимальным воспроизведением реалий изучаемого события, явления, отношений людей и т.д. Цель урока – вжиться в образы ушедшей эпохи, приблизить ее к своей жизни и попытаться почувствовать глубину проживаемых событий. ➤ Прием «Духовная ценность через призму веков». Сущность этого приема сводится к рассмотрению той или иной ценности с точки зрения разных исторических эпох. ➤ Прием оценки исторической личности с нравственной позиции. Сущность этого приема сводится к тому, чтобы изучаемая историческая личность оценивалась не только с точки зрения целей, методов и содержания ее деятельности, но и с нравственной стороны. ➤ Нравственной оценке могут подвергаться не только дела, но и фразы великих людей в истории. ➤ Вывод. Воспитательные задачи урока истории в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся сводятся к следующему: <ul style="list-style-type: none"> ▪ научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.); ▪ вызывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории; ▪ способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся.
3.	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учащихся и преподавателя. Во время учебной деятельности при изучении различных тем на уроках русского языка предлагается использовать разнообразные приемы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в жизни. ➤ Работая с мини-текстами на уроках русского языка, нужно помнить, что это фрагменты художественного текста, несущие определенный художественный образ, и что внимание к языковому оформлению текста способствует более глубокому проникновению в его содержание. <p>Вывод. На уроках русского языка необходимо показать бережное отношение к родному слову, потому как русское слово открывает для нас мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений.</p>

		<p>Размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают учащимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя как представителя русской нации. Размышление над словом духовно обогащает учащихся, помогает познакомиться их с национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа.</p>
4.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Одним из эффективных средств духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках математики является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, духовно-нравственного в частности. Текст задачи целесообразно дополнять краткой информацией по теме, отраженной в условии задачи. ➤ У многих выдающихся математиков есть короткие, но содержательные, емкие и лаконичные высказывания культурно-развивающего содержания, которые можно использовать в качестве эпиграфов на уроках математики. ➤ Большую роль, в духовно-нравственном развитии обучающихся играют нетрадиционные формы уроков математики. На таких уроках можно затрагивать различные нравственные темы. ➤ Для подростка очень важно иметь достойный пример для подражания. Таким примером могут служить как наши современники, ученые-математики, так и предшественники, способные своей творческой биографией вызвать отклик и переживания у школьников. Жизнь и творческая биография С.В. Ковалевской, М.В. Остроградского, Л.Л. Чебышева и других ученых является ярким примером истинно патриотического служения Родине. <p>Вывод. Обучение математике требует от школьников умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитывает такие качества, как активность, творческая инициатива, умение коллективного учебно-познавательного труда. На уроках математики полезно использовать нестандартные математические задачи, а также исторический и иллюстративный материал. Творческий подход и эмоциональность подачи материала более ярко иллюстрируют математические понятия, что способствует духовно-нравственному развитию обучающихся.</p>
5.	Физика	<p>Арсенал средств духовно-нравственного воспитания школьников на уроках физики необычайно богат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ ценностных аспектов современной физики на базе современного и исторического материала (использование атомной энергии в военных и мирных целях, загрязнение атмосферы и решение экологических проблем с помощью физики и т.д.) способствует воспитанию гражданина, гуманиста и борца за мир. ➤ Использование литературных, исторических примеров на уроке, высказываний ученых-физиков, просмотр видеофильмов и т.д. Формировать у школьников чувство патриотизма можно, знакомя учащихся с жизнью и творчеством ученых, отмечая, что многие российские ученые обладали замечательными качествами, такими как преданность Отчизне, целеустремленность, самопожертвование во имя науки, благородство. ➤ Один из самых верных путей духовно-нравственного развития – интеграция урочных и внеклассных занятий.

		<p>Вывод. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики включает в себя аспекты: нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды. Гражданственный – формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений. Политехнический – предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, способствует профориентации учащихся. Патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей Родины. Здоровьесберегающий – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества.</p>
6.	Иностран ный язык	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Духовно-нравственное развитие на уроках иностранного языка происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки. ➤ Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам. ➤ Важное значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеют исследовательские проекты. ➤ подготовка доклада об актуальных проблемах города. <p>Духовно-нравственным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга, своего родного города; более глубокое осознание своей культуры, понятия Родина, «малая родина».</p> <p>Вывод. Во время подготовки подобных проектов учащиеся, занимаясь исследованием выбранных ими проблем, лучше знакомятся с родным краем, в них воспитывается бережное отношение к живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, воспитывается патриотизм и гордость за свою страну. Все эти качества являются одновременно и компонентами духовно-нравственного развития и предпосылками для дальнейшего воспитания и самовоспитания подрастающего поколения.</p>
7.	Географи я	<p>На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе; разъясняются принципы нравственности, выслушиваются, учитываются мнения и точки зрения собеседников. Обучающиеся обсуждают ситуации, конкретные поступки, тем самым обучающиеся легче постигают их сущность и значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Одной из интересных форм урока географии, реализующей духовно-нравственное развитие, является урок-игра. ➤ Другой, достаточно эффективный метод – диспут. Он представляет собой спор на какую-либо тему, волнующую учащихся. Диспуты

		<p>хороши тем, что убеждения вырабатываются при столкновении различных точек зрения. Этот метод целесообразно использовать в основном в средних и старших классах. Учащиеся разбиваются на две команды и пытаются доказать свою точку зрения. Следует соблюдать одно условие – участники должны быть готовы к беседе по проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ При изучении природы и экономики России можно провести целый цикл уроков по Ростовской области. Но это не традиционное изучение материала. Проведению уроков предшествует большая подготовительная работа: изучение поэтов-земляков, художников, организация походов-экскурсий, разработка экологической тропы, проведение фото- и видеосъемок посещенных объектов, а затем редактирование и анализ материалов. ➤ Для изучения своей малой родины необходимо систематически организовывать туристические экскурсии по родному краю и стараться их приурочить к памятным датам. Ученикам предлагается подготовить выступления в форме докладов. Возможные темы докладов: «Последствия загрязнения реки моей местности», «Роль Дона в Ростовской области», «Заводы Ростовской области, польза или вред». <p>Вывод. Географические знания, наряду со знаниями других предметов, вносят вклад в формирование научного мировоззрения учащихся; изучение географии закладывает основы пространственного мышления; развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру; география способствует формированию социальной позиции учащихся: «я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду; возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания информации, содержащейся в средствах массовой информации, развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли; география формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений, а также способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами.</p>
8.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основными формами духовно-нравственного развития на уроках физической культуры являются: урок, лекция, беседа, диспут, спортивные кинофильмы, читательские конференции, рассказы, соревнования и др. ➤ Лекции призваны способствовать формированию нравственных чувств и понятий школьников, в доступной и занимательной форме раскрывают основные понятия спортивной этики, способствуют воспитанию у обучающихся чувства гордости за российский спорт и российских спортсменов. ➤ Беседа – широко распространенная форма нравственного развития, позволяющая ученикам задавать вопросы, выслушивать мнения, приводить контраргументы, доказывать свое мнение. Примерная тематика: «Этика юного спортсмена», «О воле и мужестве российских спортсменов», «О спортивной чести». ➤ Диспуты, являясь активной формой нравственного просвещения, позволяют формировать нравственные понятия и убеждения и создают хорошую базу для воспитания убежденности, самостоятельности в суждениях, оценках, принципиальности. Участие в диспутах

		<p>известных спортсменов, тренеров повышает эффективность их воспитательного воздействия. Важно при этом четко продумать содержание и ход ведения диспута, определить характер обсуждаемых вопросов, вооружиться фактами, примерами достойными подражания. Примерные темы: «Помогает ли спорт в учебе?», «Место спорта в формировании активной жизненной позиции» и т.д.</p> <p>➤ Обсуждения спортивных кинофильмов, книг о спорте, в процессе которых школьники горячо и заинтересованно высказывают свое мнение, защищают и отстаивают свою точку зрения, являются эффективной формой духовно-нравственного развития. Они помогают уточнить необходимые в жизни нравственные позиции, обогащают нравственный опыт.</p> <p>➤ Читательская конференция – интересная форма нравственного просвещения старших школьников. Обычно она посвящается общим вопросам нравственности и вопросам этики, например «Спортсмены в литературе и жизни» и т.д.</p> <p>➤ Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями, которые могут интересно и увлекательно рассказать о подготовке и участии в крупных российских и международных соревнованиях, об общении с высококвалифицированными зарубежными спортсменами и тренерами, привести интересные примеры и факты, в которых сопоставляются взгляды российских и зарубежных спортсменов на многие стороны жизни, также представляют большой интерес для школьников.</p> <p>Вывод. Средствами физической культуры и спорта необходимо решать следующие основные задачи духовно-нравственного развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание преданности и любви к Родине; ▪ воспитание в духе дружбы и братства всех народов мира непримиримости к национальной и расовой дискриминации; ▪ воспитание общественной активности; ▪ воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи; ▪ воспитание непримиримости к несправедливости, нечестности; ▪ воспитание уважения к женщине, к старшим; ▪ формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом в целях повышения работоспособности, дисциплинированности, подготовки к предстоящей трудовой и общественной деятельности; ▪ воспитание навыков пропаганды физической культуры и спорта как важнейших средств физического и духовного совершенствования человека; <p>повышение уровня своего физического развития, физического совершенствования, физической подготовленности.</p>
--	--	--

II. БЛОК.

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа социализации обучающихся разработана с учетом Требований к результатам освоения основных образовательных программ общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся начального общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на старшей ступени обучения.

Программа социализации обучающихся среднего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Цели:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростка.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- учителя;

- обучающиеся;

- родители.

В ходе среднего образования продолжается деятельность, направленная на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям, формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Принципы государственной политики в области образования задают общие смысловые и содержательные рамки для определения целей и задач социализации и профориентации обучающихся: «...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, осознанного выбора профессии, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

...защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

...адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

При проведении социализации обучающихся важно целеполагание и соблюдение принципов:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.).

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Срок реализации программы – 2014-2018 гг.

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ:

1. Анализ широкого социального пространства и социально-психологического, существующего в школе, степень и способ влияния внешних факторов на главных субъектов социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой.

2. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт).

3. Субъекты социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование).

4. Ожидаемые результаты: повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть достигнуты результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам – русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

При рассмотрении планируемых результатов социализации и профориентации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) можно выделить уровни:

Персональный

Развитие способностей:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка уклада школьной жизни, системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской деятельности
(КВН, агитбригада, тренинги, дискуссионный клуб);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спортивные мероприятия, олимпиады, конкурсы, акции).

Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, посвященных актуальным социальным проблемам;
- участие в исследовательских проектах

Региональный (общероссийский, глобальный) уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты, интеллектуальные конкурсы (в том числе в Интернет-пространстве).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- формирование портфолио (по желанию учащегося), благодарности, грамоты.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся:

- степень развитости речевого общения подростков;
- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;
- толерантность и культуросообразность учащихся;
- включенность учащихся в процесс самообразования.

Методологический инструментальный мониторинг социализации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг социализации и профориентации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания, социализации и профориентации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос– получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию, социализации и профориентации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса социализации и профориентации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса социализации и профориентации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение– описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития, воспитания, социализации, профориентации обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включенное наблюдение** – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** – направлено на фиксирование строго

определенных параметров (психолого-педагогических явлений) социализации и профориентации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования социализации и профориентации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по социализации и профориентации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процессов социализации и профориентации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией Программы социализации и профориентации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы социализации и профориентации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией Программы социализации и профориентации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики социализации и профориентации обучающихся.**

Для изучения динамики процессов социализации и профориентации обучающихся и эффективности реализуемой школой Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики процессов социализации и профориентации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации Программы является **динамика** основных показателей, социализации и профориентации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. **Положительная динамика** – увеличение значений показателей воспитания, социализации и профориентации, обучающихся на интерпретационном этапе по

сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания, социализации и профориентации, обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процессов социализации и профориентации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания, социализации и профориентации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в школе могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся:

1. Методика «Ситуация выбора».
2. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков).
3. Методика для изучения социализированности личности учащегося.
4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Беседы по укреплению межнациональных отношений, воспитанию толерантности и профилактике экстремизма	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Музейные уроки	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	Согласно воспитательного плана	Классные руководители
4.	КТД «Здоровье»	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
5.	Фестиваль казачьей песни «Из-за Дона песню выведу, по России поведу»	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
6.	Цикл психологических тренингов	В течение года	Классные руководители,

			психолог школы
7.	Включение обучающихся в организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий (школьное самоуправление)	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
8.	Создание социального паспорта класса, школы	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
9.	Профилактические беседы	В течение года	Классные руководители, психолог школы
10.	Психологическое сопровождение детей и родителей	В течение года	Классные руководители, психолог школы
11.	Анкетирование, опросы, тестирование	В течение года	Классные руководители, психолог школы
12.	Спортивные соревнования	В течение года	Учителя физкультуры

III. БЛОК ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020г.г. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Профессиональная ориентация обучающихся в старшем звене является одной из основных образовательных задач общеобразовательной организации и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы среднего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные

образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников в ходе образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени среднего общего образования, использование социально-педагогического подхода в практике школе профориентации.

Задачи:

- формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;

- развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;

- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество образовательной организации с учреждениями профессионального образования; центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

- формирование профориентационных компетенций обучающихся.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Администрация школы

Обучающиеся

Родители

Классные руководители

Учителя-предметники

Психолог

Социальный педагог

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2014-2018 гг.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа направлена на овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации, «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций; проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Содержание программы профессиональной ориентации школьников на ступени среднего общего образования основано на совершенствовании деятельности учащихся, обеспечивающей формирование способности учащихся к ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и внеурочное время, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, в процессе проектной деятельности.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

1. Создание системы диагностики способностей обучающихся

1.1. Выявление склонностей и способностей обучающихся 10-11 классов.

1.2. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательных отношений с результатами исследования и возможностями обучающихся.

1.4. Вовлечение учащихся в проектную деятельность по изучению своих склонностей и возможностей с целью профориентации.

1.5. Проведение социологического опроса (10-11-е классы).

2. Профориентация средствами системы обучения

2.1. Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития обучающихся и планирование деятельности.

2.2. Определение роли учебных предметов в формировании профориентационных интересов школьников.

2.3. Участие в проектной деятельности с практическим (творческим) применением знаний при изучении учебных предметов.

3. Профориентация средствами внеурочной деятельности

3.1. Проведение школьных, сетевых олимпиад.

3.2. Проведение предметных недель.

3.3. Проектная деятельность обучающихся.

3.4. Проведение научно-практических конференций обучающихся 10-11 классов.

3.5. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей обучающихся.

3.6. Проведение выставок творческих работ учащихся на тему «Профессии наших родителей».

4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся

4.1. Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий”.

4.2. Проведение классных мероприятий “Профессии наших родителей”.

4.3. Организация встреч с людьми различных профессий “Мое место в государстве”.

4.4. Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.

5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

5.1. Конкурсы рисунков и сочинений “Моя будущая профессия”.

5.2. Знакомство с образовательными услугами города и района:

- встречи с представителями ВУЗов;
- создание картотеки “Образовательные услуги города, района, и т.д.)

5.3. Празднование “Дня учителя”:

- выпуск газеты, посвящённой. “Дню учителя”.
- праздничный концерт “Учитель! Как много в этом слове...”.
- конкурс сочинений “Учитель в моей жизни”.
- проведение ролевой игры «День дублера»

5.5. Проведение недели по профориентации “Дороги, которые мы выбираем”.

6. Работа социально-психологической службы

6.1. Беседы с родителями учащихся по вопросам оказания помощи в получении среднего специального и высшего образования.

6.2. Сотрудничество с центром занятости по летнему трудоустройству учащихся, определение участков на школьной территории для работы обучающихся 10-11-х классов в летний период.

6.3. Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии.

7. Работа библиотеки

7.1. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.

7.2. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации.

8. Работа с родителями.

8.1. Родительские собрания

8.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

8.3. Организация и проведение “Дня открытых дверей в школе” для родителей.

9. Работа педагога-психолога

9.1. Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение).

9.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

9.3. Диагностика интеллектуального развития и профсклонностей и интересов учащихся.

9.4. Социологический опрос учащихся.

9.5. Ознакомление родителей с исследованиями классных руководителей по выявлению склонностей и способностей ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- Сформированные рефлексивные действия:
 - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации;
 - умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
 - осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики;
- формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Методологический инструментарий мониторинга и профориентации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга социализации и профориентации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания, социализации и профориентации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию, социализации и профориентации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса социализации и профориентации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов

обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса социализации и профориентации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития, воспитания, социализации, профориентации обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включенное наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) социализации и профориентации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования социализации и профориентации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по социализации и профориентации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процессов социализации и профориентации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией Программы социализации и профориентации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы социализации и профориентации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией Программы социализации и профориентации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики социализации и профориентации обучающихся.**

Для изучения динамики процессов социализации и профориентации обучающихся и эффективности реализуемой школой Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования

(после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики процессов социализации и профориентации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации Программы является **динамика** основных показателей, социализации и профориентации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика* – увеличение значений показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процессов социализации и профориентации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания, социализации и профориентации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в школе могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.

2. Опросник по карте интересов.

3. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.

4. Методика определения активности учащихся.

5. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем информации в данном случае является ясное представление школьником требований профессии человеку, конкретного места ее получения, потребности общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показателем сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. Степень самопознания школьника.

5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

План мероприятий

Месяц	Направления деятельности	Ответственные, Участники.
Сентябрь	-Сбор информации о поступлении выпускников -Создание каталога профессий. -Проведение «Ярмарки кружков». -Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. -Профориентация: игра «Мир профессий».	Кл.руководители.
Октябрь	-Читательская конференция «Профессия и личность». -Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. - Ярмарка учебных мест	Кл.руководители. библиотекарь, зам.директора по ВР
Ноябрь	-Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам.	Кл.руководители.
Декабрь	-Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. -Встречи с представителями разных профессий.	Кл.руководители.
Январь	-Встречи с представителями разных профессий. Мероприятие «Я - студент» (встреча со студентами)	Кл.руководители. зам.директора по ВР
Февраль	Встречи с представителями разных профессий.	Кл.руководители. зам.директора по ВР
Апрель	Проведение анкетирования «Профессиональные предпочтения»	Кл.руководители. организатор
Май	-Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. -Игра в абитуриенты «О порядке приема».	Кл.руководители. зам.директора по ВР

Тематика классных часов.

№	Тема
1	Познай самого себя.
2	Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.
3	Профориентация и медицинская профконсультация.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Психологические характеристики профессий.
6	Они учились в нашей школе.

7	Выпускники школы-учителя
8	Профессии с большой перспективой.
9	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
10	Что век грядущий нам готовит?
11	Профессии с большой перспективой.
12	Сотвори свое будущее.
13	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

IV. БЛОК

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Обследуя обучающихся нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья. Сравнивая динамику состояния здоровья детей, диагнозы заболевания учащихся, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями нервной системы, снижением зрения, заболеваниями сердечнососудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе, отмечены:

1. Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.
2. Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
3. Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
4. Уровень психологической помощи учащимся.
5. Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

Целью программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление

физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма учащихся;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Администрация школы

Обучающиеся

Родители

Классные руководители

Учителя-предметники

Психолог

Ответственный за организацию питания

Преподаватель ОБЖ

Учитель физической культуры

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2014-2018 гг.

Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов.

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

1. Организация режима дня обучающихся, их нагрузок, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек.

2. Организация просветительской работы образовательной организации с учащимися и родителями (законными представителями).

3. Выделение приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени среднего общего образования.

4. Создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться - во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, по профилактике вредных привычек;
- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- реализация мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всем направлениям образовательных и воспитательных отношений;
- мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов по формированию - культуры здорового и безопасного образа жизни;
- подведение итогов и определение задач на будущую работу.

ОСНОВНЫЕ БЛОКИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СИСТЕМНОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- организация горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.);
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на старшей ступени обучения;
- организация динамичных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (физминутки, физзарядки, соревнований, олимпиад, походов).

Реализация дополнительных образовательных программ:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и другое;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей).

Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- рекомендации для родителей (законных представителей) по выбору необходимой научно-методической литературы;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и другое;
- встречи с представителями наркологического диспансера.

Формирование экологической культуры:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- взаимодействие с природой, экологически грамотное поведение в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольной территории, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

- положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости обучающихся, повышение адаптационных возможностей, оптимизация эмоционально-волевого статуса, снижение тревожности и агрессии;

- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;

- повышение приоритета здорового образа жизни;

- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;

- повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Формируемые компетенции:

Личностные: формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, культуры питания); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия (сотрудничество, толерантность, уважение к людям).

Экологическая компетентность – осознанная способность, готовность к самостоятельной экологической деятельности, направленной на сохранение и устойчивое воспроизводство жизни, на практическое улучшение состояние окружающей среды, решение и предупреждение экологических проблем.

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- организация качественного горячего питания учащихся;

- соблюдение 10 дневного перспективного меню;

- обеспечение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;

- пополнение школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.

Воспитательные технологии:

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья:

Медико-гигиенические технологии:

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.
- Проведение прививок.
- Наличие в школе медицинского кабинета для оказания каждодневной помощи и школьникам и педагогам.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- Направлены на физическое развитие занимающихся: тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Экологические здоровьесберегающие технологии:

- Создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей.
- Обустройство пришкольной территории.
- Аэрофитомодуль: зеленые растения в классах.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

- Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

- Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Компенсаторно-нейтрализующие

- Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков.
- Эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение желания заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности

	Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся начальной школы Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).

2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).

3. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).

4. Охват горячим питанием обучающихся основной общей школы. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.

5. Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.

6. Анализ динамики заболеваемости участников образовательного процесса.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по реализации школьной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рассчитанный на весь период реализации программы

Месяц	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Просветительская работа с родителями учащимися	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных программ
сентяб	1. Проведение физзаря	1. Классный час	1. Участие	Занятие

рь	дки 2.Проведение физминуток	«Если хочешь быть здоров» 2.Беседы медработника по теме «Психологическое здоровье подростков в режиме учебного дня»	общешкольном Дне здоровья 2.»Моё здоровье и я» 3.Акция « В здоровом теле – здоровый дух» 4.Выпуск санбюллетеней	спортивных кружках и секциях
октябрь	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2.Единый классный час «Еще раз о пользе и «вредности» микстур, таблеток и уколов» 3. Родительское собрание «О пользе и вреде лекарственных препаратов»	1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2.Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» 3.Спортивные соревнования «Спорт против наркотиков»	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
ноябрь	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Беседа «О пользе физической культуры»	1.Беседа «Чтобы быть к труду готовым, надо быть всегда здоровым»	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
декабрь	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Встреча с медработником «О рациональном питании» 2.Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»	Спортивные соревнования по мини-футболу.	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
январь	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Лекторий для родителей «Что едят наши дети» 2.Беседа «Осторожно, гололед!»	1.Кл.час «Еда любит срок» 2.Беседа «Осторожно, гололед»	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
февраль	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище»	1.Спортивные соревнования, посвященные месячнику Мужества.	1. Занятие в спортивных кружках и секциях

		2. Встреча с психологом «Наши дети подросли»	2. Классный час «Улыбка в жизни человека»	
март	1. Проведение физзарядки, физминуток	1. Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы, и физически, и духовно»	Беседа «Физические нагрузки весной»	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
апрель	1. Проведение физзарядки, физминуток	Беседа с родителями «Как научиться быть осторожным»	Беседа «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?»	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
май	1. Проведение физзарядки, физминуток	1. День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2. Поход в лес совместно с родителями.	1. День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2. Спортивные соревнования по футболу. 3. Поход в лес совместно с родителями	1. Занятие в спортивных кружках и секциях

Таким образом, воспитание и социализацию личности можно и должно рассматривать как сложное социально-психологическое явление, которое представляет собою одновременно и процесс, и отношение, и способ и результат личности в общении и деятельности. Вне включения человека в тот или иной вид деятельности, совместной с другими, процессы воспитания и социализации личности невозможен.

III. Организационный раздел.

Кадровый потенциал образовательного учреждения.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель	Кол. чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)	16 чел.	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%	

Из них внешних совместителей		2 чел.	
Наличие вакансий (указать должности):		нет	нет
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	13	
	со средним специальным образованием	3	
	с общим средним образованием	нет	нет
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		6	
Имеют квалификационную категорию	Всего	16	
	Высшую	7	
	Первую	7	
	Без категории	2	
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	31	
	Социальный педагог	нет	
	Учитель-логопед	Нет	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог-организатор		
	Старший вожатый		
	Педагог дополнительного образования	нет	
	Другие должности (указать наименование)	нет	
	Организатор ОБЖ		
	Директор	1	
Заместители директора по УВР, ВР, ХЧ	2		
Имеют учёную степень		нет	
Имеют звание Заслуженный учитель		нет	
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		7	

Учитель русского языка и литературы: Попова Ольга Панкратьевна.

Учителя математики: Гриппа Елена Владимировна, Мерцерева Ирина Николаевна.

Учитель информатики Гайдукова Татьяна Евгеньевна.

Учитель физики: Дерябкина Елена Хвановна.

Учитель биологии и химии Ермаченкова Екатерина Федоровна.

Учителя географии Заговалко Алла Анатольевна, Власюк Татьяна Константиновна.

Учителя истории Савченко Александр Васильевич.

Учителя английского языка Карагодина Светлана Юрьевна, Сидоренко Евгения Сергеевна.

Учитель немецкого языка Абросимова Светлана Михайловна.

Учителя Физической культуры Пухлякова Алла Викторовна, Ляшенко Наталья Николаевна.

Сведения о руководителях образовательного учреждения

	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Дядюшкин Алексей Николаевич	Соответствует занимаемой должности	нет
Заместители директора (по видам деятельности)	По УВР:	Высшая	Нет
	Дуванова Светлана Петровна		Нет
	Гайдукова Татьяна Евгеньевна	Соответствует занимаемой должности	нет
	Гальченко Людмила Михайловна	Соответствует занимаемой должности	нет
	По ВР	Соответствует занимаемой должности	нет
	Будник Ольга Сергеевна		
	Новченкова Елена Викторовна	Соответствует занимаемой должности	нет
	По ХЧ Лосева Татьяна Дмитриевна		

Информационно-технологическое обеспечение образовательного учреждения
Перечень компьютеров, имеющих в образовательном учреждении

Тип	Кол-во	Где используются
-----	--------	------------------

Стационарный AMD A8-3850 APU with Radeon(tm) HD Graphics 2.90 GHz 8,00 ГБОЗУ	1	каб. информатики корп.1 №12
Стационарный AMD A8-3850 APU with Radeon(tm) HD Graphics 2.90 GHz 4,00 ГБОЗУ	10	каб. информатики №13
Стационарный Intel® Pentium® CPUB960 @ 2.20GHz 4,00 ГБОЗУ	15	каб.физики №18
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб. математики №2
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб. №5
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб. №7
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб. №14
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб. №16
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	Секретарь
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	Директор
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	1	каб.завучей
Стационарный Intel Celeron D Processor 2.50 GHz 750 МБОЗУ	10	каб. информатики корп.3 №
Intel®Celeron®CPU1.7GHz 512 МБОЗУ	1	каб. №13
Стационарный AMD Athlon™ 1.7GHz 1ГБОЗУ	1	каб.психолога
Стационарный AMD Athlon(tm)64 Processor 3000+ 1ГБОЗУ	1	кабинет завучей
Ноутбук Asus Intel®Celeron® D CPU 220 1.2GHz 2 ГБОЗУ	1	кабинет завучей
Стационарный AMD Athlon(tm)64x2 Dual Core Processor 5200B 1 ГБОЗУ	1	кабинет завучей
Стационарный Intel®Celeron®CPU 1200MHz 1,2ГГц 384 МБОЗУ	1	кабинет завучей
Стационарный Intel®Celeron®CPU2.66GHz	1	Бухгалтерия
Стационарный Intel®Celeron®CPU2.26GHz	1	Бухгалтерия
Стационарный Intel®Celeron®CPU1.7GHz	1	Бухгалтерия
Стационарный AMD Athlon™ 64X2 Dual Core Processor 4200+ 1 ГБОЗУ	1	каб. зам.дир по АХЧ
Стационарный AMD Athlon(tm)64x2 Dual Core Processor 4000+ 1 ГБОЗУ	1	Библиотека

Интерактивный аппаратный комплекс Athlon(tm)64 Processor 3000+ 1ГБОЗУ	AMD	1	каб.№17
Стационарный Intel(R)Core(TM)2CPU640 2,13GHz 2,5ГБОЗУ		1	каб.№18
Стационарный AMD Athlon™ II X4 640 Processor 3.01ГГц 4ГБОЗУ		1	Учительская
Стационарный AMD Athlon(tm)64x2 Dual Core Processor 4000+ 1 ГБОЗУ		1	Библиотека

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

№	Оборудование	Колич.
1	Количество компьютеров	63
2	Количество компьютеров у администрации	5
3	Количество учеников на 1 компьютер	8,7
4	Количество компьютеров свободного доступа для учителей	29
5	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	19
6	Количество компьютеров в библиотеке	2
7	Количество компьютеров в локальной сети школы с выходом в Интернет	11
8	Количество компьютеров в предметных кабинетах	10
9	Мультимедийный проектор	3
10	Ноутбук	17
11	Сканер	3
12	МФУ	4
13	Принтеры	8
14	Количество интерактивных досок	1
15	Модем	1
16	Ксерокс	1
17	Система ВКС	1
18	Телевизор	1
19	Видеоплеер	1
20	Усилитель звуковой	1
21	Комплект колонок	1
22	Эквалайзер	1

Учебно-наглядные пособия

Физическая культура	
Барьер легкоатлетический Аналитика ВА000000323	1
волан ВА000000292	40

граната спортивная для метания ВА000000344	1
граната спортивная для метания ВА000000298	8
Доска наклонная универсальная Аналитика ВА000000322	2
Дротик ВА000000296	3
компас спортивный ВА000000302	5
конус ВА000000311	12
мишень ВА000000297	1
мяч баскетбольный ВА000000342	10
мяч баскетбольный Torres ВА000000294	40
мяч баскетбольный Torres р 7 ВА000000358	4
мяч вaleyбольный ВА000000343	12
мяч волейбольный Torres ВА000000295	30
мяч для большого тенниса ВА000000303	30
мяч для настольного тенниса ВА000000345	13
мяч для настольного тенниса ВА000000299	102
мяч футбольный ВА000000346	10
мяч футбольный ВА000000347	11
мяч футбольный Torres ВА000000306	10
мяч футбольный р.5 Torres ВА000000305	20
набор для игры в шахматы ВА000000307	10
набор для игры в шашки ВА000000308	10
насос универсальный ВА000000348	2
насос универсальный ВА000000309	2
обруч гимнастический ВА000000304	20
перекидное табло ВА000000313	1
Перекладина универсальная ВА000000321	6
Планка для прыжков в высоту Аналитика 1 ВА000000285	2
ракетка для бадминтона ВА000000293	10
ракетка для настольного тенниса Dragon ВА000000301	10
рулетка ВА000000314	2
секундомер электронный ВА000000350	3
секундомер электронный Torres ВА000000315	2
Сетка баскетбольная ВА000000325	8
Сетка волейбольная Аналитика ВА000000320	3
скалка гимнастическая ВА000000349	10

скалка гимнастическая ВА000000310	20
Станок хореографический Аналитика ВА000000326	5
Стойка для прыжков в высоту (пара) Аналитика ВА000000287	1
флажок спортивный на стойке ВА000000312	5
Технология девочки	11
Машины и оборудование	5
Шв.машина Чайка 1010410032	1
Шв.машина Чайка 1010410033	1
Шв.машина Чайка 1010410034	1
Шв.машина Чайка 1010410035	1
Шв.машина. Оверлог Агат 1010410036	1
Производственный и хозяйственный инвентарь	6
комплект плакатов "основы технологии швейного производства 1010610154	2
мармит для 1-х блюд 1010410013	1
мармит для 1-х блюд 1010610637	1
Стол 1010610633а	1
Стул ученический "изо" 001630130-35	1
табуретки 1010610634	1
шкаф для посуды 1010610636	1
Физика	16
К-т тел по физике 1010610404	1
Комплект 48x20 000000000409	3
Прибор КЭФ-8 1010610408	1
Прибор для измерения длины световой волны 1010610641	1
Трубка Ньютона 1010610646	1
лабораторный набор "Электричество" 1010910083	1
прибор для демонстрации линейн. расширения тел 1010910081	1
реостат ползунковый РП 100 (РПШ-2) 1010910084	1
реостат ползунковый РП 15 (РПШ-5) 1010910085	1
реостат ползунковый РП 200 (РПШ-1) 1010910086	1
реостат ползунковый РП 500 (РПШ-0,6) 1010910087	1
Таб-цы по физ. матем 1010910209	1
Набор для демон. спектров маг.поля тока	
Термометер демонстрацион 1010910213	1

Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов		
Русский язык		2
Таблицы демонстрационные "Основные правила орфографии и пунктуации 5-9 класс 1010610148		1
Технология мальчики		27
Машины и оборудование		14
1010410474		1
1010410245		5
Станок по дереву 1010410060		1
000000000363		2
Станок сверлильн. 1010410043		1
Станок сверлильн. 1010410044		1
Станок сверлильн. 1010410045		1
Станок строг.фугов. 1010410061		1
Станок ток.по дереву 1010410046		1
Биология		6
комплект микропрепаратов Ботаника1 1010610633		1
Модель глаза 1010610634а		1
Модель структуры ДНК 1010610635а		1
модель-аппликация "Биосинтез белка" 1010610160		1
1010610165		1
Таблицы бшт Пугал "Уровни организации живой" 1010610636а		1
Английский язык		6
Портреты английских писателей 1010610642		1
Портреты немецких писателей 1010610644		1
Таблицы демонстрационные "Основные правила грамматики английского языка"		
ОБЖ		
макет автомата		1

Материально-техническая база образовательного учреждения. Здания

Тип здания Ул.Фучика-8а- основной корпус	Типовое, капитальное,2-этажное, кирпичное
--	---

Нежилое здание- ул.Горбунова-5	Типовое, капитальное,2-этажное, кирпичное
Корпус №3 пер.Монгольский-25	Типовое, капитальное,2-этажное, кирпичное
Общая площадь	3065,5 кв. м
Права на здание	Оперативное управление, свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано) - <i>свидетельства о государственной регистрации права 61-АЕ №№338753 выдано 24.02.2010 г.; 61-АЕ №№338754 выдано 24.02.2010 г.; 61-АЕ № 528339 выдано 19.04.2010 г.; 61-АЕ № 528338 выдано 19.04.2010 г.; Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.</i>

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Швейные машины	6	Удовл.	На уроках технологии
Станки	11	Удовл.	На уроках технологии
Пианино	1	Удовл.	На уроках музыки, при проведении праздников
Автобус	1	Удовл.	

Психологическое сопровождение образовательной деятельности

Должностные обязанности педагога-психолога в контексте ФГОС:

- проводить психологическую диагностику;
- проводить развивающую, психокоррекционную, консультативную работу;
- участвовать в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС;
- анализировать достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования;
- участвовать в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных мероприятий, предусмотренных образовательной программой ОУ, оказывать методическую и консультативную помощь родителям (лицам, их замещающим);
- обеспечивать охрану здоровья и жизни обучающихся во время образовательного процесса.

При разработке стандартов второго поколения была использована классификация универсальных учебных действий д.пс.н. А.Г.Асмолова, которую школа взяла в качестве ориентира в воспитании, становлении и развитии высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного компетентного гражданина России в соответствии с целью российского образования (вторая и третья ступень образования).

В процессе образования должны быть сформулированы следующие УУД:
 Личностные – самоопределение; смыслообразование, морально-этическая ориентация, нравственная оценка.

Регулятивные – управление своей деятельностью.

Коммуникативные – сотрудничество; постановка вопросов; разрешение конфликтов; речевые умения.

Познавательные – общеучебные; логические; постановка и решение проблем.

В качестве *условий формирования у школьников ключевых компетентностей* можно рассматривать развитие учебной мотивации; формирование субъектности в учении;

построение развивающего пространства на основе личностного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Средства, с помощью которых происходящее для школьника становится личностно значимым: - в обучении – вербальные и наглядные средства;

-в воспитании– эмоциональное заражение, подражание, идентификация; оздание ситуаций успеха и преодоления.

Можно отследить через выполнение определенных заданий	Умение воспринимать и перерабатывать информацию Умение применять задание на практике Умение действовать в новых условиях Умение выстраивать общую картину мира Умение ставить цель, задавать вопросы, формулировать тему. Умение оценивать результат Умение контролировать себя Умение находить ресурсы и средства для выполнения действия Умение использовать речь для взаимодействия Умение соотносить информацию с собственной позицией
Можно зафиксировать в ходе наблюдения, как поведенческое проявление	Умение отстаивать свою позицию, принимать позицию другого Умение мирно сосуществовать Умение сотрудничать Умение обучаться самостоятельно Умение осознавать себя и свое поведение Умение действовать в соответствии с требуемым контекстом
Наблюдение и психодиагностика	Наличие познавательного интереса Стремление к саморазвитию Направленность (мотивация и ценностные ориентиры) Креативность

Психологическое сопровождение педагогов в процессе реализации ФГОС

Обеспечение готовности педагогов к реализации инноваций – одно из приоритетных направлений развития ОУ и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения педагогов – обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности.

Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности представляет собой единство *когнитивного компонента* (знание инноваций, способов их применения), *аффективного* (положительное отношение к инновациям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности) и *деятельностного*. Характеристикой психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность и творческая активность.

Был разработан комплекс мероприятий по обеспечению готовности педагогов к введению ФГОС, включающий:

- диагностический этап (работа педагогов над методической картой «Уровень готовности педагогов к введению ФГОС»);
- психологическую поддержку инновационной деятельности;
- самообразование педагогов, проблемные курсы;
- психологическое просвещение в форме психолого- педагогических советов, темы: «Психологическое сопровождение педагогов в работе по реализации ФГОС», «Школьная конфликтология в контексте реализации ФГОС»; методический совет «Формирование позитивного восприятия педагогической профессии»; психолого- педагогические советы включали теоретическую часть и практическую: психологические практикумы(тренинги) с целью формирования мотивационного компонента готовности педагогов к введению ФГОС, коммуникативной и конфликтологической компетентности, профилактики эмоционального выгорания;
- итоговая диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС (показала средний уровень готовности).

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень программно-методического обеспечения образовательной программы МБОУ СОШ №40 г.Шахты на 2014-2015 учебный год					
№ пп	Предмет в соответствии с учебным планом	Класс/параллель	Реализуемая программа общеобразовательного предмета (полное наименование программы, автор программы)	УМК (автор, наименование, издательство, год издания)	Уровень (общеобразовательный, профильный, углубленный)
Федеральный компонент					
1	Русский язык	10	Программа по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. М; Просвещение, 2000.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 кл. общеобр. Учрежд. М; Просвещение, 2009.	общеобразовательный
2	Русский язык	11	Программа по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. М; Просвещение, 2000.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 кл. общеобр. Учрежд. М; Просвещение, 2009.	общеобразовательный
3	Литература	10	Программы по литературе для образовательных учреждений (5-11). Под ред. Т.Ф.Курдюмовой. М; Дрофа, 2004.	Архангельский Д.Н. Русская литература XIX в. 10 кл. М. Дрофа, 2007.	общеобразовательный
4	Литература	11	Программы по литературе для образовательных учреждений (5-11). Под ред. Т.Ф.Курдюмовой. М; Дрофа, 2004.	Агеносов В.В. Русская литература XX в. 11 класс. М. Дрофа, 2007.	общеобразовательный
5	Английский язык	10	Примерные программы среднего полного общего образования по иностранному языку. 10-11 классы. Стандарты второго поколения. Просвещение, 2011.	Английский язык. Учебник для 10-11 кл. В.П.Кузовлев, М Просвещение, 2012.	общеобразовательный
6	Английский язык	11	Примерные программы среднего полного общего образования по иностранному языку. 10-11 классы. Просвещение, 2011.	Английский язык. Учебник для 10-11 кл. В.П. Кузовлев, М Просвещение, 2012.	общеобразовательный
7	Немецкий язык	11	Примерные программы среднего полного общего образования по иностранному языку. 10-11 классы. Стандарты второго поколения. Просвещение, 2011.	Немецкий язык, контакты: Учеб. Для 10-11 кл. общеобр. Учрежд./ Г.И.Воронина, И.В.Карелина. М: Просвещение, 2007.	общеобразовательный

8	Алгебра и начала анализа	10	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5-11 кл. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Просвещение, 2010	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10. М.: Мнемозина, 2011.	общеобразовательный
9	Алгебра и начала анализа	11	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5-11 кл. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Просвещение, 2010	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 11 кл. М.: Мнемозина, 2013. С углубленным изучением.	профильный
10	Геометрия	10	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5-11 кл. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Просвещение, 2010	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9. М.: Просвещение, 2011.	общеобразовательный
11	Геометрия	11	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5-11 кл. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Просвещение, 2010	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. М.: Просвещение, 2011.	общеобразовательный
12	Информатика и ИКТ	10	Типовая. Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика. А.П.Алферов, Ю.В.Дашко, 2000г.	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 классы. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2013 г.	общеобразовательный
13	Информатика и ИКТ	11	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика. А.П.Алферов, Ю.В.Дашко, 2000г.	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 классы. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2011г.	общеобразовательный
14	Информационные технологии	10	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика. А.П.Алферов, Ю.В.Дашко, 2000г.	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 классы. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2011г.	общеобразовательный
15	Информационные технологии	11	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика. А.П.Алферов, Ю.В.Дашко, 2000г.	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 классы. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2010г.	общеобразовательный
16	История России	10	Программно-методические материалы. История России. 10-11 кл. Составитель Т.И.Тюляева. М: Дрофа, 2010.	Сахаров А.Н. Буганов В.И. История России с древ. Времен до конца XVIIв. 10 кл., М: Просвещение, 2010. Буганов В И История России к XVII – XIX вв. 10 кл., М: Просвещение, 2010.	общеобразовательный

17	История России	11	Программно-методические материалы. История России. 10-11 кл. Составитель Т.И.Тюляева. М: Дрофа, 2010.	Загладин Н.В. История России XX в. 11 кл., М: Просвещение, 2010.	общеобразовательный
18	Всеобщая история	10	Программно-методические материалы. История. 10-11 кл. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Составитель Т.И.Тюляева. М: Дрофа, 2010.	Загладин Н.В.Симония Н.А. Всеобщая история. 10кл. М: Русское слово, 2009.	общеобразовательный
19	Всеобщая история	11	Программно-методические материалы. История. 10-11 кл. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. Составитель Т.И.Тюляева. М: Дрофа, 2010.	Загладин Н.Б. Всемирная история XXв. М:Русское слово, 2010.	общеобразовательный
20	Обществознание	10	Программно-методические материалы. Обществознание. 10-11 кл. Человек и общество. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезников. Составитель Т.И.Тюляева. М: Дрофа, 2009.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10. М: Просвещение, 2011.	общеобразовательный
21	Обществознание	11	Программно-методические материалы. Обществознание. 10-11 кл. Человек и общество. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезников. Составитель Т.И.Тюляева. М: Дрофа, 2009.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11. М: Просвещение, 2013.	общеобразовательный
22	География	10	Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. Составитель В.И.Сиротин Под ред. В.П.Максаковского. М: Дрофа, 2010.	Максаковский В.П. Социальная география мира. М: «Дрофа», 2010.	общеобразовательный
23	География	11	Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. Составитель В.И.Сиротин Под ред. В.П.Максаковского. М: Дрофа, 2010.	Максаковский В.П. Социальная география мира. М: «Дрофа», 2010.	общеобразовательный
24	Биология	10	Программа для полной общеобразовательной школы.Общая биология 10-11 кл. Кучьменко В.С. М.: Дрофа, 2001.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология.10-11класс.М.: Дрофа, 2010.	общеобразовательный
25	Биология	11	Программа для полной общеобразовательной школы.Общая биология 10-11 кл. Кучьменко В.С. М.: Дрофа, 2001.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология.10-11класс.М.: Дрофа, 2010.	общеобразовательный

26	Физика	10	Программа для общеобразовательных учреждений. Программы средней (полной) школы. Физика 10-11кл. Мякишев Г.Я., М.: Дрофа, 2001г.	Мякишев Г.Я. Физика Базовый и профильный уровень. 10кл. М.: Просвещение, 2010г.	общеобразовательный
27	Физика	11	Программа для общеобразовательных учреждений. Программы средней (полной) школы. Физика 10-11кл. , Мякишев Г.Я., М.: Дрофа, 2001г.	Мякишев Г.Я. Физика 11кл. Базовый и профильный уровень. М.: Просвещение, 2011г.	профильный
28	Химия	10	Программа курса химии для 8-11 классов основной и средней общеобразовательной школы В. Г.Иванова, Л.А.Цветкова. Составитель Н.И. Габрусева. М.: Дрофа.	Габриелян О.С. Химия 10кл. М.: Дрофа, 2011.	общеобразовательный
29	Химия	11	Программа курса химии для 8-11 классов основной и средней общеобразовательной школы В. Г.Иванова, Л.А.Цветкова. Составитель Н.И. Габрусева. М.: Дрофа.	Габриелян О.С. Химия 11кл. М.: Дрофа, 2011.	общеобразовательный
30	Физическая культура	10	Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 кл. с направленным развитием двигательных способностей. Лях В.И., Мейксон Г.Б. М: Просвещение, 1993.	Матвеев А.П. Физическая культура. 10 класс. М.: Просвещение, 2011.	общеобразовательный
31	Физическая культура	11	Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 кл. с направленным развитием двигательных способностей. Лях В.И., Мейксон Г.Б. М: Просвещение, 1993.	Матвеев А.П. Физическая культура. 11 класс. М.: Просвещение, 2011.	общеобразовательный
32	ОБЖ	10	Программа основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. В.М. Латчук, Б.И. Мишин. М: «Дрофа», 2003.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. М: «Просвещение», 2006.	общеобразовательный
33	ОБЖ	11	Программа основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. В.М. Латчук, Б.И. Мишин. М: «Дрофа», 2003.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. М: «Просвещение», 2006.	общеобразовательный